

Автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»
(АУ «Институт развития образования»)

Аналитические материалы
по результатам региональных диагностических работ по исследованию уровня
индивидуальных учебных достижений (итоговый контроль) в 9-х классах по
учебному предмету «родной мансийский язык и литература»

Ханты-Мансийск
2017 г.

1. Введение

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в рамках реализации государственной программы «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы», в соответствии с Планом мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы, утвержденного распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп, плана мероприятий по реализации Концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период 2015-2020 годов, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.11.2016 № 1641 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2017 году», приказа автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 04.04.2017 №100-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении проведения региональных диагностических работ по учебным предметам «родной мансийский язык и литература», «родной хантыйский язык и литература» обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2017 году» 21 апреля 2017 года проведена региональная диагностическая работа по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Целью проведения региональных диагностических работ является исследование уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 9-х классов по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующие образовательные программы основного общего образования.

Задачи:

– определить уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся 9-х классов по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» по образовательным программам основного общего образования;

- выявить элементы содержания базового уровня, вызывающие наибольшее затруднения у обучающихся в образовательных организациях;
- обобщить данные, позволяющие судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные учебным планом и образовательной программой в образовательных организациях.

Для диагностики учебных достижений разработан диагностический инструментарий, содержание которого определено в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по родному языку и родной литературе базового уровня (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897).

Содержание и структура диагностических материалов по родному мансийскому языку и литературе для 9-х классов разработаны на основе программы по мансийскому языку и родной литературе для 5-9 классов авторов К.В. Афанасьевой, У.Н. Зуевой, М.Е. Макаровой, в соответствии предъявляемым требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования к результатам освоения курса, по используемым в образовательном процессе учебникам и учебно-методическим пособиям, разработанными и изданными ведущими учеными и лингвистами в области теории и методики преподавания мансийского языка и родной литературы Вахрушевой М.П., Ромбандеевой Е.И., Герасимовой Д.В., Афанасьевой К.В., Скрибник Е.К., Сайнаховой Н.В.

Задания диагностической работы построены на материале 5-9 классов, работа состоит из 15 заданий по 4 варианта, которые выполняются на основе предложенного художественного или фольклорного текста на мансийском языке базового уровня сложности. Ответами к заданиям могли быть слова, словосочетания, письменные развёрнутые аргументированные ответы, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический разбор предложения.

На выполнение диагностической работы отводилось 45 минут.

Задания региональной диагностической работы оценивались в баллах, которые участник мог набрать по проверяемым умениям и видам деятельности, разработанным для указанных типов заданий (таблица 1). Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 первичным баллом. Неверный ответ или отсутствие ответа оценивалось в 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25.

Таблица 1.

№ задания	Проверяемый элемент подготовки	Максимальный первичный балл
1.	Умение выделять в словах фонемы, характерные для мансийского языка	2
2.	Умение применять на практике знания о лексике мансийского языка, подбирать многозначные слова, синонимы, антонимы	3
3.	Умение производить морфологический разбор именных частей речи	2
4.	Понимание и правильное определение грамматических признаков самостоятельных частей речи, умение определять грамматические признаки имен существительных – формы числа (единственное, двойственное, множественное)	3
5.	Понимание и правильное определение грамматических признаков самостоятельных частей речи, умение определять грамматические признаки глаголов – лицо, число, время; личные формы глагола настоящего и прошедшего времени	3
6.	Понимание и правильное определение служебных частей речи в предложении, умение правильно употреблять послелоги	3
7.	Понимание и правильное определение грамматических признаков самостоятельных частей речи, овладение количественными, порядковыми числительными; умение определять разряд числительных	1
8.	Понимание и овладение структурой, формой и употреблением словосочетаний	2
9.	Понимание и правильное выполнение синтаксического анализа предложения, понимание прочитанного в тексте, умение выделять грамматическую основу предложения, второстепенные члены предложения, порядок слов в предложении	2
10.	Понимание и правильное определение типа сложного предложения, сложного бессоюзного предложения, умение производить синтаксический разбор простого предложения, синтаксический разбор сложного предложения	1

11.	Понимание и правильное определение основных способов словообразования, умение отличать словообразовательные и словоизменительные суффиксы; умение производить словообразовательный разбор слова	1
12.	Умение определять жанр литературного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение; знание жанров устного народного творчества	1
13.	Понимание прочитанного текста, последовательное раскрытие смысла в динамике через конкретные наблюдения, сделанные по тексту	1
14.	Знание содержания изученных литературных и фольклорных произведений; знание мансийских народных сказок, умение определять главных героев, народных героев	1
15.	Знание творчества писателей и поэтов Югры; знание содержания изученных литературных произведений, произведений устного народного творчества	1

Для проверки и подведения результатов (протоколов проверки) применялась шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, утвержденная приказом АУ «Институт развития образования» № 100-о от 04.04.2017. За выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, представленной в таблице 2.

Таблица 2.

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2 »	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-19	20-23	24-25

2. Общие результаты оценки качества подготовки по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году в разрезе по муниципальным образованиям, включая индивидуальные учебные достижения

В региональной диагностической работе по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» приняли участие 3 общеобразовательные организации 2-х муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берёзовского района «Саранпаульская средняя общеобразовательная школа»;
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Берёзовского района «Няксимвольская средняя общеобразовательная школа»;
3. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Октябрьского района «Нижне-Нарыкарская средняя общеобразовательная школа».

Общее количество обучающихся в образовательных организациях, принявших участие в диагностике, 20 человек.

В таблице 3 представлен перечень муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и количество участников, принявших участие в выполнении диагностической работы по учебному предмету «родной мансийский язык и литература».

Таблица 3

№	Наименование муниципального образования	Количество участников	Доля от общего кол-ва участников
1.	Муниципальное образование Берёзовский район:	12	60%
1.1.	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	7	35%
1.2.	МБОУ «Няксимвольская СОШ»	5	25%
2.	Муниципальное образование Октябрьский район:	8	40%
2.1.	МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»	8	40%
Всего		20	

Обобщенные результаты выполнения всех заданий диагностической работы представлены в таблице 4, в таблице 5, на гистограмме 1.

Таблица 4

Результаты выполнения всех заданий диагностической работы

Наименование МО/ ОО	Количество участников	Оценка			
		кол-во «2»	кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»
Берёзовский район:	12	2	10	0	0
МБОУ «Саранпаульская СОШ»	7	0	7	0	0
МБОУ «Няксимвольская СОШ»	5	2	3	0	0

Октябрьский район:	8	0	1	6	1
МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»	8	0	1	6	1
Итого:	20	2	11	6	1

Таблица 5

Результаты выполнения всех заданий диагностической работы

Наименование МО/ ОО	Количество участников	Доля участников	Доля «2 »	Доля «3»	Доля «4»	Доля «5»
Берёзовский район:	12	60%	%	50%	0%	0%
МБОУ «Саранпаульская СОШ»	7	35%	0%	35%	0%	0%
МБОУ «Няксимвольская СОШ»	5	25%	10%	15%	0%	0%
Октябрьский район:	8	40%	0%	5%	30%	5%
МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»	8	40%	0%	5%	30%	5%
ХМАО-Югра	20	100%	10%	55%	30%	5%

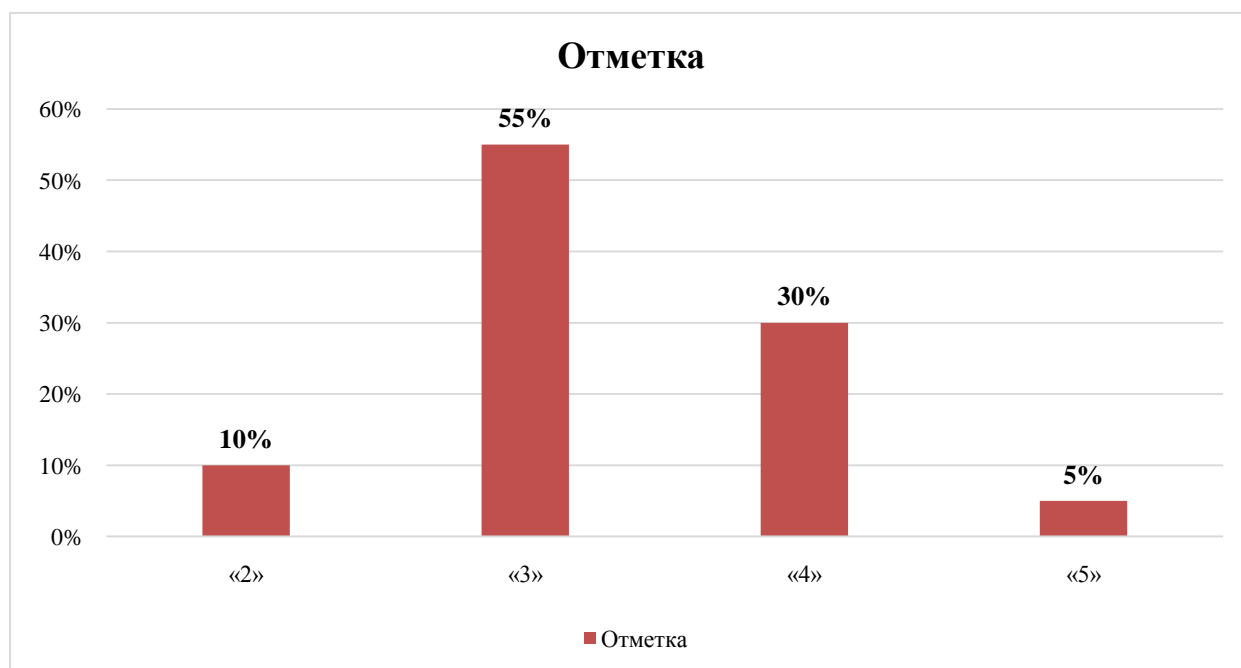
По итогам проведения диагностических работ 90% обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций автономного округа подтвердили уровень своих знаний по предмету.

На гистограмме 1 наглядно представлена динамика результатов участников РДР успешно справившихся с заданиями и получивших отметку «4» и «5» - доля составила 30% и 5% соответственно, т.е. 35 % обучающихся 9-х классов продемонстрировали хорошее владение всем проверяемым материалом.

55% обучающихся выполнили задания на удовлетворительном уровне.

10% обучающихся, получивших отметку «2», не владеют материалом на базовом уровне.

Гистограмма 1.



Общие результаты оценки качества подготовки по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» обучающихся 9-х классов по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре в разрезе муниципальных образований представлены на гистограмме 2.

Гистограмма 2.



Образовательные организации муниципальных образований, обучающиеся которых показали хороший уровень подготовки, представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Наименование МО	Наименование ОО	Количество участников	Доля «4»	Доля «5»
Октябрьский район	МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»	8	30%	5%

Образовательные организации муниципальных образований, обучающиеся которых показали удовлетворительный уровень подготовки, представлены в таблице 7.

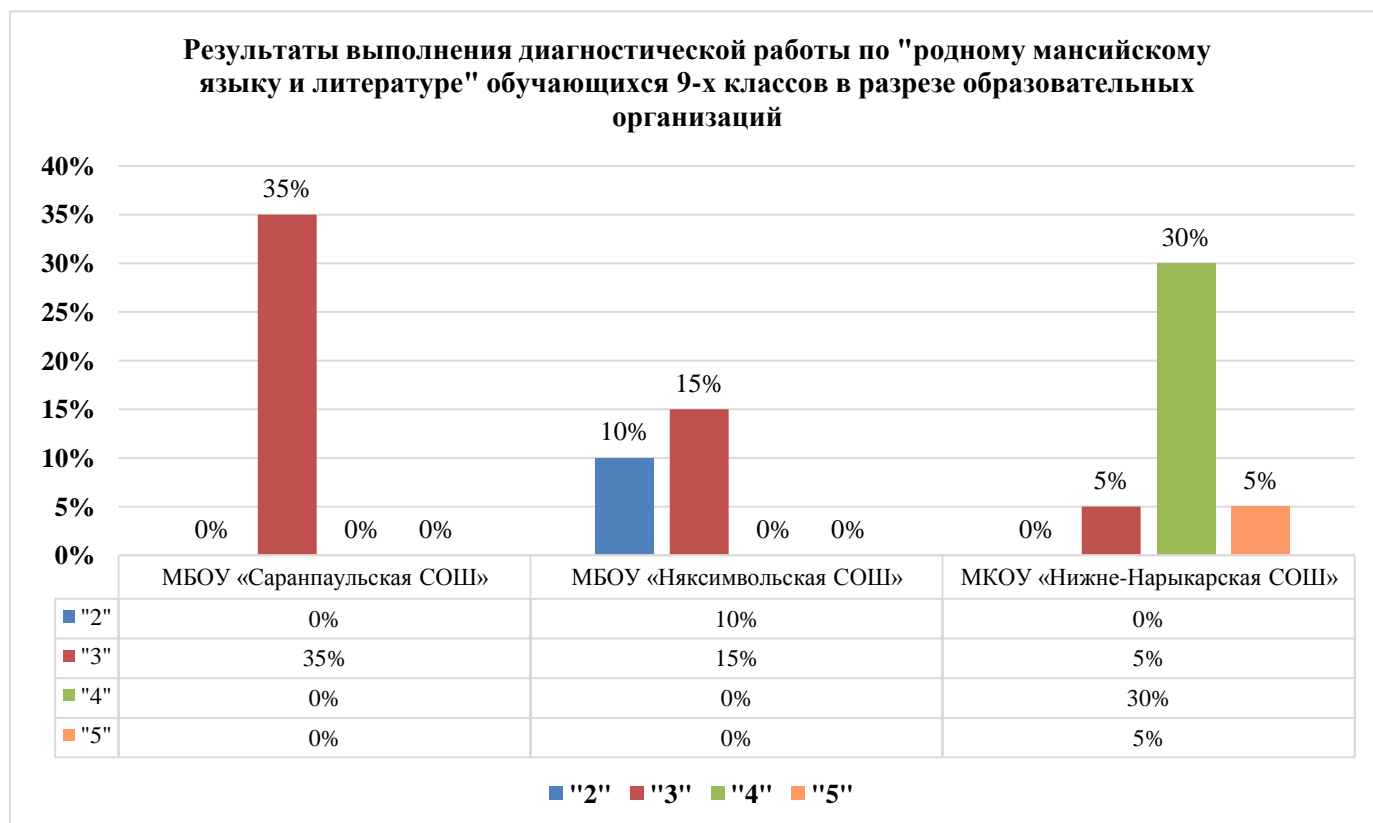
Таблица 7.

Наименование МО	Наименование ОО	Количество участников	Доля «3»
Берёзовский район	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	7	35%
	МБОУ «Няксимвольская СОШ»	5	15%
Октябрьский район	МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»	8	5%

Образовательные организации муниципальных образований, обучающиеся которых показали низкий уровень лингвистической компетентности, представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Наименование МО	Наименование ОО	Количество участников	Доля «2»
Берёзовский район	МБОУ «Няксимвольская СОШ»	5	10%



Результаты выполнения диагностической работы в разрезе ОО

Результаты выполнения диагностической работы по «родному мансийскому языку и литературе» обучающихся 9-х классов в разрезе образовательных организаций представлены на гистограмме 3. Наилучшие показатели уровня учебных достижений продемонстрировали обучающиеся МКОУ Нижне-Нарыкарская СОШ Октябрьского района.

50% обучающихся 9-х классов образовательных организаций Берёзовского района не получили ни одной положительной отметки, показали образовательные достижения на отметку «3», обучающиеся МБОУ «Няксимвольская СОШ» имеют 10% «2».

Анализ выполнения заданий по основным блокам содержания обучения родному мансийскому языку и литературе позволяют провести дифференцированную оценку освоения различных разделов программы, данные анализа представлены в таблице 9.

Результаты выполнения региональных диагностических работ
по родному мансийскому языку и литературе обучающихся 9-х классов

Основные разделы программы	Процент выполнения заданий по разделам		
	МБОУ «Саранпаульская СОШ»	МКОУ «Няксимвольская СОШ»	МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ»
Фонетика и графика	100%	60%	100%
Лексика	100%	100%	100%
Морфология	80%	64%	53%
Синтаксис	14%	20%	92%
Словообразование	57%	20%	25%
Родная литература	75%	60%	88%
Всего	71%	54%	76%
Всего в разрезе МО	63%		76%

Полученные данные позволяют сделать вывод, что лучше всего усваивается раздел «Фонетика и графика» (87%), «Лексика» (100%), «Родная литература» (75%). Хуже усваиваются раздел «Морфология», но при этом абсолютный показатель не слишком низкий – в пределах (66%). С невысокими средними показателями усваиваются разделы «Синтаксис» (42%) и «Словообразование» (34%).

Кроме данных по основным разделам интерес представляет и выполнение заданий, оценивающих конкретные планируемые результаты.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности представлено в таблице 10.

Таблица 10.

№ тестового задания	Проверяемые умения
1	Выделять в словах фонемы, характерные для мансийского языка (долгие/краткие гласные; твёрдые/мягкие согласные; специфические согласные г и џ)
2	Подбирать многозначные слова, синонимы, антонимы; применять на практике знания о лексике мансийского языка
3	Производить морфологический разбор именных частей речи
4	Определять грамматические признаки имен существительных –

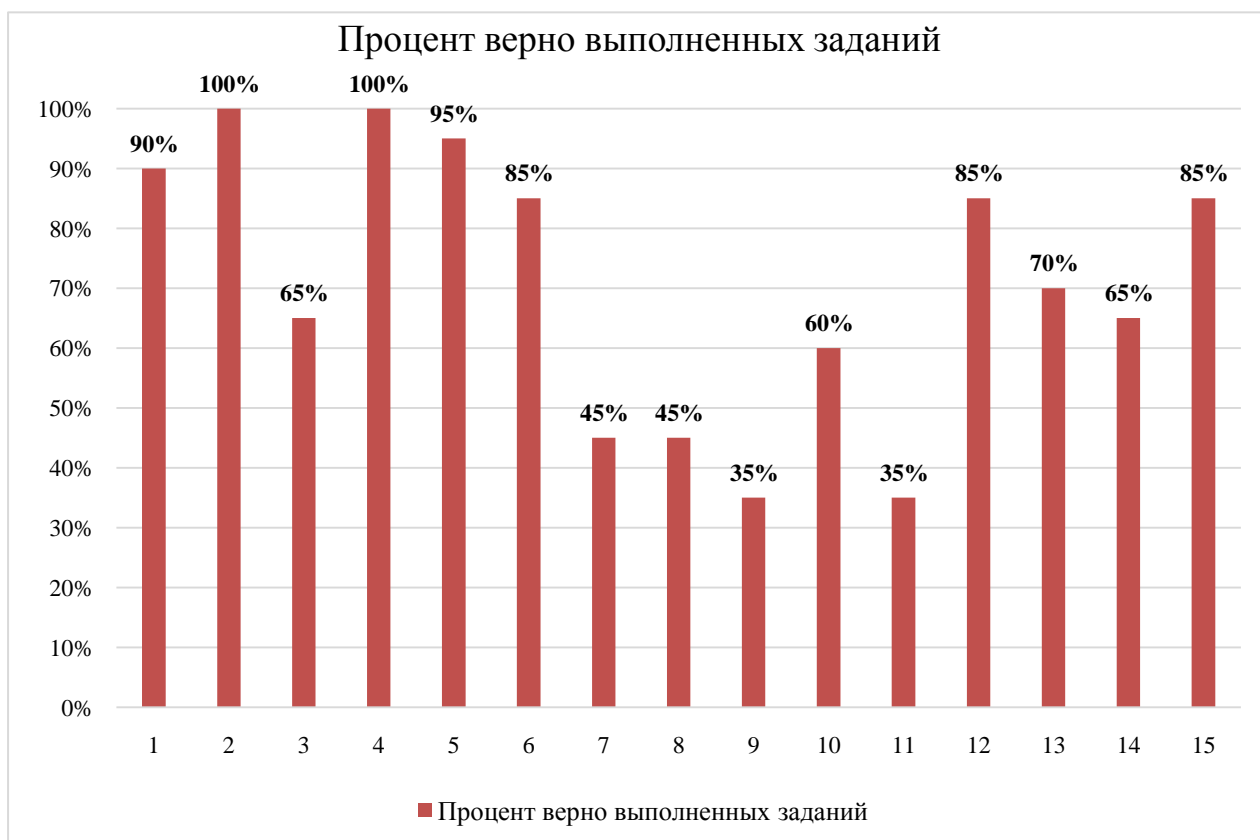
	формы числа (единственное, двойственное, множественное)
5	Определять грамматические признаки глаголов – лицо, число, время; личные формы глагола настоящего и прошедшего времени
6	Правильно употреблять послелого
7	Умение определять разряд числительных: количественные, порядковые
8	Овладение структурой, формой и употреблением словосочетаний
9	Выделять грамматическую основу предложения, второстепенные члены предложения, порядок слов в предложении
10	Определять тип сложного предложения, сложного бессоюзного предложения. Производить синтаксический разбор простого и сложного предложения
11	Отличать словообразовательные и словоизменительные суффиксы; овладение структурой словообразования, словосложения именных и глагольных частей речи; производить словообразовательный разбор слова
12	Определять жанр литературного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение; знание жанров устного народного творчества
13	Понимать произведение, раскрыть смысл в динамике через конкретные наблюдения, сделанные по тексту
14	Знать содержание изученных литературных и фольклорных произведений; уметь определять главных героев, народных героев
15	Знать творчество писателей и поэтов Югры; содержание изученных литературных произведений, произведений устного народного творчества

Результаты оценки качества выполнения заданий диагностической работы по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» обучающихся 9-х классов представлены на гистограммах 4, 5.

Гистограмма 4.



Гистограмма 5.



Результаты проверки выполнения заданий диагностической работы выявили системные тенденции в освоении тем программы по родному мансийскому языку и литературе. Не вызвали затруднений задания, представленные в таблице 11. Обучающиеся продемонстрировали достаточно уверенное владение учебным материалом.

Таблица 11.

№ тестового задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
1	Выделять в словах фонемы, характерные для мансийского языка (долгие/краткие гласные; твёрдые/мягкие согласные; специфических согласных г и џ)	90%
2	Подбирать многозначные слова, синонимы, антонимы; применять на практике знания о лексике мансийского языка	100%
4	Определять грамматические признаки имен существительных – формы числа (единственное, двойственное, множественное)	100%
5	Определять грамматические признаки глаголов – лицо, число, время; личные формы глагола настоящего и прошедшего времени	95%
6	Правильно употреблять послелого	85%
12	Определять жанр литературного произведения, изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение; знание жанров устного народного творчества	85%
13	Понимать произведение, последовательно раскрыть смысл в динамике через конкретные наблюдения, сделанные по тексту	70%
15	Знать творчество писателей и поэтов Югры; содержание изученных литературных произведений, произведений устного народного творчества	85%

Затруднения вызвали задания, проверяющие умения, представленные в таблице 12, данные свидетельствуют о том, что отдельные элементы содержания представляют определенную трудность для обучающихся.

Таблица 12.

№ тестового задания	Проверяемые умения	Процент выполнения
3	Производить морфологический разбор именных частей речи	65%
7	Определять разряд числительных	45%
8	Овладение структурой, формой и употреблением словосочетаний	45%
9	Выделять грамматическую основу предложения, второстепенные члены предложения, порядок слов в предложении	35%
10	Определять тип сложного предложения, сложного бессоюзного предложения; производить синтаксический разбор простого и сложного предложения	60%
11	Отличать словообразовательные и словоизменяющие суффиксы; овладение структурами словообразования, словосложения именных и глагольных частей речи; умение производить словообразовательный разбор слова	35%

Анализируя выполнение заданий в соответствии с кодификатором и спецификацией, обучающимися в основном допущены пробелы в знании по разделам курса морфологии, синтаксиса, словообразование.

Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий 3, 7, 8, 9, 10, 11 указывают на неумение применять полученные знания.

Сложным для обучающихся стало задание, требующее навыков умения устанавливать взаимосвязь смысловой и грамматической характеристик предложений. Процент выполнения задания 9 составил 35% - минимальный результат.

Недостаточно высокий процент выполнения (35%) фиксируется по заданию 11, направленному на овладение структурой словообразования, словосложения именных и глагольных частей речи, умение производить словообразовательный разбор слова.

55% обучающихся затруднились в задании 7 определить по формальным признакам принадлежность слова к грамматико-семантическому классу, определить разряд числительного.

Аналогичные трудности у обучающихся вызвало задание 8 на выполнение синтаксического анализа словосочетания, что можно объяснить

неумением правильно определять структуру, виды синтаксической связи (ими могут быть суффиксы лица, числа, падежей) и употребление словосочетаний.

Трудности у обучающихся вызвало задание 8, требующее навыков морфологического разбора именных частей речи, процент выполнения составил 45%.

Затруднение вызвало задание 10, где обучающиеся должны определить тип сложного предложения, сложного бессоюзного предложения; произвести синтаксический разбор простого и сложного предложения, 40% обучающихся не справились с заданием.

35% обучающихся не справились с заданием 3, требующим понимания и выполнения морфологического разбора запрашиваемых слов.

Причины выявленных трудностей нужно искать в недостаточной сформированности важнейших знаний по основным разделам курса мансийского языка, раскрывающим особенности морфологии, словообразования, синтаксиса.

3. Перечень программ, учебников и методической литературы по предмету «родной мансийский язык и литература», используемых в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

В региональной диагностической работе по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» приняли участие 3 общеобразовательные организации 2-х муниципальных образований автономного округа.

Для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития по запросу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ № 1641 от 03.11.2016) проведен анализ учебников и учебно-методической литературы. В таблице 13 представлен перечень учебной литературы, который используется в образовательных организациях в 2016-2017 учебном году.

Таблица 13.

№	Авторы учебника	Количество образовательных организаций, использующих учебники (из участвующих в диагностике)	Общий % образовательных организаций, использующих учебники (из участвующих в диагностике)
Программы			

1.	Афанасьева К.В., Зуева У.Н., Макарова М.Е. Программа по мансийскому языку для 5-9 классов	3	100%
2.	Афанасьева К.В., Зуева У.Н., Макарова М.Е. Программа по родной литературе для 5-9 классов	3	100%
Учебники			
3.	Афанасьева К.В., Сайнахова Н.В., Герасимова Д.В. Литература: учебная хрестоматия на мансийском языке для 5-6 классов	3	100%
4.	Афанасьева К.В., Сайнахова Н.В., Герасимова Д.В. Литература: учебная хрестоматия на мансийском языке для 7 класса	3	100%
5.	Афанасьева К.В., Сайнахова Н.В., Герасимова Д.В. Литература: учебная хрестоматия на мансийском языке для 8 класса	3	100%
6.	Афанасьева К.В., Сайнахова Н.В., Герасимова Д.В. Литература: хрестоматия на мансийском языке для 9 класса	3	100%
7.	Ромбандеева Е.И., Вахрушева М.П. Мансийский язык: учебник	3	100%
8.	Скрибник Е.К., Афанасьева К.В. Практический курс мансийского языка: учебное пособие в 2-х частях	1	33%
9.	Панченко Л.Н. Мансийская литература: хрестоматия для 5 класса	1	33%
10.	Панченко Л.Н. Мансийская литература: хрестоматия для 6 класса	1	33%
11.	Панченко Л.Н. Мансийская литература: хрестоматия для 7 класса в 2-х частях	1	33%

12.	Панченко Л.Н. Мансийская литература: хрестоматия для 8 класса	1	33%
13.	Панченко Л.Н. Мансийская литература: хрестоматия для 9 класса	1	33%

Полученные данные показали, что образовательные организации Ханты-Мансийского автономного округа 100% реализуют программы по родному мансийскому языку и родной литературе для 5-9 классов Афанасьевой К.В., Зуевой У.Н., Макаровой М.Е. На территории автономного округа образовательные организации используют 13 учебников по мансийскому языку и литературе, рекомендуемых к использованию. Особенности учебников определяются целями и задачами, логикой освоения языкового и речевого материала, последовательностью формирования коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций.

100% школ автономного округа используют линию учебников по литературе на мансийском языке Афанасьевой К.В., Сайнаховой Н.В., Герасимовой Д.В. Учебники знакомят обучающихся с богатейшим фольклорным наследием народа манси, художественными произведениями писателей Югры, приобщают к подлинной культуре, способствуют воспитанию духовно богатой личности. Удачен и методический аппарат, который включает необходимые комментарии и многоуровневые вопросы и задания, которые помогут освоить основные направления развития родной литературы, проследить индивидуальные особенности творчества каждого автора.

33% школ автономного округа используют линию учебников по мансийской литературе автора-составителя Л.Н. Панченко. Материал содержит фольклорные тексты, произведения мансийских поэтов и прозаиков на русском языке. Главная цель хрестоматии – обогатить читательский опыт обучающихся, расширить кругозор.

По мансийскому языку в образовательных организациях пользуются учебником Е.И. Ромбандеевой, М.П. Вахрушевой, изданному в 1984 году, но ставшим на долгие годы единственным источником, в котором содержатся основные разделы курса мансийского языка, раскрывающие специфические особенности мансийского языка по лексике, фонетике, морфологии, грамматике, словообразованию, синтаксису.

Учебное пособие по практическому и теоретическому изучению мансийского языка Е.К. Скрибник, К.В. Афанасьевой «Практический курс мансийского языка в 2-х частях» удачно переработан в свете современных

требований. Это помогает обучающимся более заинтересовано взглянуть на родной язык. Пособие содержит сведения о базовых морфологических категориях и синтаксических структурах, необходимый лексический минимум, а также упражнения для их отработки. Данное пособие используют 33% образовательных организаций из участвующих в диагностике.

Полученные данные позволили судить о том, что концептуальных различий представленная учебная литература не имеет: материал структурирован по разделам учебного курса мансийского языка и родной литературы. Выбирая для работы тот или иной учебник, учитель должен осознать его методическую систему, уметь донести до обучающихся сущность изучаемых явлений с учётом принципов их описания в данном учебнике, методически осмыслить факты и порядок их предъявления в процессе изучения соответствующего материала.

4. Выводы и рекомендации по использованию результатов

Проведенная диагностика по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 9-х классов по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показала, что 90% обучающихся подтвердили уровень своих знаний по предмету. Результаты исследования показывают наличие интереса к учебе со стороны детей.

В соответствии с общими результатами выполнения диагностической работы по учебному предмету «родной мансийский язык и литература» обучающихся 9 классов по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре и в разрезе муниципальных образований, обучающиеся отдельных муниципальных образований показали хороший уровень лингвистической подготовки: МКОУ «Нижне-Нарыкарская СОШ» Октябрьского района (76%), МБОУ «Саранпаульская СОШ» Берёзовского района (71%).

Более низкие показатели уровня учебных достижений продемонстрировали обучающиеся МБОУ «Няксимвольская СОШ» (54%), не получили ни одной положительной отметки.

Анализ результатов выполнения региональных диагностических работ обучающихся 9-х классов показал, что наиболее успешно сформированы умения применять на практике знания о лексике мансийского языка, определять грамматические признаки имен существительных и глаголов, выделять фонемы, характерные для мансийского языка, правильно употреблять послелоги, понимать произведение, определять жанр литературного

произведения, характеризовать героев и их поступки, анализировать эпизоды, раскрывающие идейную суть художественного произведения.

Наиболее низкие образовательные результаты продемонстрировали при выполнении заданий, в которых обучающиеся должны были выделять грамматическую основу предложения, производить морфологический разбор именных частей речи, синтаксический разбор простого и сложного предложения, умение определять разряд числительных, анализировать произведение литературы с учетом особенностей художественного метода и жанровой специфики.

Полученные результаты учебных достижений обучающихся 9-х классов, по результатам диагностики, необходимо рассмотреть на методических объединениях уровня образовательных организаций, муниципалитета.

Учителям-предметникам внести необходимые корректировки с учетом выявленных пробелов в знаниях по заданиям, которые вызывали затруднения у обучающихся, выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

Руководителям, методическим службам образовательных организаций провести анализ учебно-тематических планов, образовательных программ, учитывая наличие и полноту представления всех планируемых результатов ФГОС ООО по данному предмету. Разработать направления для учителя, если это необходимо, определяющие его вектор движения в преодолении профессиональных затруднений по предмету «родной мансийский язык и литература» с целью совершенствования профессионального мастерства и технологии обучения, построения индивидуального маршрута повышения квалификации. Результаты региональной диагностической работы могут использоваться и для совершенствования методики преподавания мансийского языка и литературы в конкретных образовательных организациях.

Руководителям, методическим службам образовательных организаций организовать трансляцию эффективных педагогических практик образовательных организаций автономного округа через клубы сетевого сообщества на информационном ресурсе «Школлеги» (профильные клубы «Родные языки, литература и культура народов Севера», «Оценка качества образования»).

Руководителям муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательным организациям, находящимся в ведении Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в целях совершенствования системы управления качеством образования учитывать полученные данные в ходе анализа выполнения

региональной диагностической работы для формирования направлений и программ совершенствования преподавания учебного предмета «родной мансийский язык и литература», дополнительных профессиональных программ, модулей, междисциплинарных курсов, в том числе, по вопросам формирования рабочих программ общеобразовательных организаций, направленных на поддержку и развитие языков и культуры коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории муниципальных образований автономного округа, включая поддержку преподавания родных языков, литературы и культуры в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Список литературы. Интернет-ресурсы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. <http://минобрнауки.рф/документы/938>
официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Региональный уровень

1. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы»;
2. Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утверждена Распоряжением правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2015 № 451-рп);
3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2015 № 1202 «Об утверждении модели региональной оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.11.2015 № 1511 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 августа 2015 года «Об утверждении модели региональной оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.11.2016 №1641 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2017 году»;
6. Приказ АУ «Институт развития образования» от 04.05.2017 №100-о «Об организационно-техническом, технологическом и информационно-методическом обеспечении проведения региональных диагностических работ по учебным предметам «родной мансийский язык и литература», «родной хантыйский язык и литература» обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2017 году»;
7. Программа по мансийскому языку для 5-9 классов / авт.-сост. Афанасьева К.В., Зуева У.Н., Макарова М.Е.
8. Программа по родной мансийской литературе для 5-9 классов / авт.-сост. Афанасьева К.В., Зуева У.Н., Макарова М.Е.
9. www.iro86.ru
официальный сайт АУ «Институт развития образования» раздел РЦОКО_приложение Диагностика учебных достижений_раздел Родной язык и литература коренных малочисленных народов Севера_демоверсия_кодификатор_спецификация

16.		11	186091	2	3	0	3	2	3	1	2	2	1	0	1	0	1	1	22	4
17.		11	186092	1	2	1	3	3	3	1	2	1	1	0	1	1	0	1	21	4
18.		11	186093	2	3	0	3	1	3	1	2	2	1	0	1	1	1	1	22	4
19.		11	186094	1	2	1	3	3	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	21	4
20.		11	186095	2	3	1	3	3	3	0	2	1	1	1	1	1	1	1	24	5