

СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 8-х классов по учебному предмету «обществознание»

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения обществознания, сформулированных в ФГОС

Цель диагностической работы – определение уровня усвоения учащимися 8 классов предметного содержания курса обществознания по программе основной школы, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «Обществознание» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *индивидуальных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «Обществознание» (предметными результатами) оцениваются применение межпредметных связей результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

Условия и границы применения результатов диагностической работы

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

– Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Обществознание. Стандарты второго поколения.

– О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

- Спецификация подготовлена на основе кодификаторов элементов содержания и

требований (умений), составленного на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Условия проведения диагностической работы (включая дополнительные материалы и оборудование)

При проведении диагностической работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы на задания учащиеся записывают в бланк ответов.

Время выполнения диагностической работы.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

Содержание и структура диагностической работы.

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 20 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице 1.

№	Часть работы	Количество заданий	Тип заданий
1	Часть 1	16	С кратким ответом
2	Часть 2	4	С выбором ответа
	Итого	20	

Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса представлено в таблице

Содержательные разделы		Количество заданий		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1.	Человек и общество. Духовная культура	12		
2.	Экономика	4		
3.	Социальная сфера	2		
4.	Право	2		
	Итого	20	16	4

Проверяемые в работе умения представлены в таблице:

№	Основные умения и способы действий
1	<i>Описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо; основные социальные роли
2	<i>Сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия
3	<i>Объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и
4	<i>Приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
5	<i>Оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
6	<i>Решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
7	<i>Осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)