

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по истории в 8 классах (итоговый контроль)

1. Назначение работы

Данная диагностическая работа проводится в целях определения уровня индивидуальных учебных достижений, обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания образовательных программ реализуемых образовательными организациями по учебному предмету история и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся.

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. С учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, ИКС и содержания учебников, включённых в федеральный перечень (протокол заседания научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2015 г.), издательств: «Русское слово»(6-9 кл.), «Дрофа» (6-10 кл.), «Просвещение» (6-10 кл.)

3. Содержание, структура вариантов диагностической работы.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов и включают требования как к перечню содержательных единиц, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся.

Диагностическая работа составлена с учётом:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории.

В вариантах диагностической работы представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и по истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Истории Нового времени (ч.1).

Диагностическая работа учитывает объём изученного материала к моменту написания работы.

Варианты № 2 - 3 диагностической работы ориентированы на образовательные организации, в которых порядок изучения курсов Всеобщая история и История России начинался с Истории России. Включают задания по Истории России с 1682 по 1801 гг.

Варианты № 6 - 7 диагностической работы ориентированы на образовательные организации, в которых порядок изучения курсов Всеобщая история и История России начинался со Всеобщей истории. Включают задания по Всеобщей истории за период XVIII век, по Истории России – с 1682 по 1762 г.

4. Структура, проверяемые элементы содержания диагностической работы, распределение заданий по уровню сложности.

4.1. Работа состоит из 13 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 – 5 является цифра, задания 6 - 12 предполагают краткий ответ. Задание 13 требует развернутого ответа. Задания 9 - 10 направлены на работу с картой. Задания 11 – 12 опираются на работу с текстом.

4.2. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, сложности, проверяемым умениям и видам деятельности.

Варианты № 2– 3

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Макс. балл за задание
1	История России 1682-1700 гг	Выбор ответа (знание фактов)	Б	1–2	1
2	История России 1682-1801 гг	Выбор ответа (знание дат)	Б	1–2	1
3	История России 1682-1801 гг	Выбор ответа (знание терминов)	Б	1–2	1
4	История России 1682-1801 гг	Выбор ответа, анализ текста (знание исторических	Б	1–2	1

		личностей)			
5	История России 1682-1801 гг	Выбор ответа (знание истории культуры и быта)	Б	1–2	1
6	История России 1682-1801 гг	Систематизация фактов, понятий, дат (установление соответствия)	П	2–3	2
7	История России 1682-1801 гг	Систематизация фактов, понятий, установление соответствия, анализ иллюстративного материала	П	3–4	2
8	История России 1682-1801 гг	Систематизация исторической информации	П	3–4	2
9	История России 1682-1801 гг	Работа с исторической картой, картосхемой (атрибуция карты)	Б	2–3	1
10	История России 1682-1801 гг	Работа с исторической картой, картосхемой (множественный выбор)	П	3–4	2
11	История России 1682-1801 гг	Анализ исторического текста (атрибуция текста)	П	3–4	2
12	История России 1682-1801 гг	Анализ исторического текста (поиск информации в тексте)	П	3–4	2
13	История России 1682-1801 гг	Составление текста по опорным слова (историческое сочинение)	В	7–8	5
<p>Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 6 , П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 23 .</p>					

Варианты № 6 - 7

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Макс. балл за задание
-----------	------------------------	-------------------------------	---------------------------	---	-----------------------

1	Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа (знание фактов)	Б	1–2	1
2	История России 1682-1762 гг	Выбор ответа (знание дат)	Б	1–2	1
3	История России 1682-1762 гг, Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа (знание терминов)	Б	1–2	1
4	Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа, анализ текста (знание исторических личностей)	Б	1–2	1
5	История России 1682-1762 гг, Всеобщая история XVIII в.	Выбор ответа (знание истории культуры и быта)	Б	1–2	1
6	История России 1682-1762 гг	Систематизация фактов, понятий, дат (установление соответствия)	П	2–3	2
7	История России 1682-1762 гг, Всеобщая история XVIII в.	Систематизация фактов, понятий, установление соответствия, анализ иллюстративного материала	П	3–4	2
8	Всеобщая история XVIII в.	Систематизация исторической информации	П	3–4	2
9	История России 1682-1762 гг	Работа с исторической картой, картосхемой (атрибуция карты)	Б	2–3	1
10	История России 1682-1762 гг	Работа с исторической картой, картосхемой (множественный выбор)	П	3–4	2
11	История России 1682-1762 гг	Анализ исторического текста (атрибуция текста)	П	3–4	2
12	История России 1682-1762 гг	Анализ исторического текста (поиск информации в тексте)	П	3–4	2
13	История России	Составление текста	В	7–8	5

	1682-1762 гг	по опорным слова (историческое сочинение)			
<p>Всего заданий – 13, из них по уровню сложности: Б – 6, П – 6, В – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 23 .</p>					

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 8 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично - поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

5. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы на компьютере отводится 45 минут (1 урок).

6. Методика шкалирования, в том числе перевод баллов, набранных участниками за выполнение отдельных заданий и работы в целом в пятибалльную шкалу оценивания «5», «4», «3», «2».

При оценивании работы орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Таблица перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-8	9-13	14-18	19-23