

# **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы по обществознанию в 8 классах (итоговый контроль)**

## **1. Назначение работы**

Данная диагностическая работа проводится в целях определения уровня индивидуальных учебных достижений, обучающихся 8 классов по усвоению предметного содержания образовательных программ реализуемых образовательными организациями по учебному предмету обществознание и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшее затруднения у обучающихся.

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

## **2. Документы, определяющие содержание диагностической работы**

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

## **3. Структура, проверяемые элементы содержания диагностической работы, распределение заданий по уровню сложности.**

Работа состоит из 9 заданий, шесть из которых предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Задание 6 построено на основе графического представления статистической информации. Задания 7-9 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Макс. балл за задание
1	Задание на выбор варианта ответа.	Б	1-2	1
2	Задание на сравнение	П	4-5	1
3	Задание на установление соответствия	Б	4-5	2
4	Знать/понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми (объяснение смысла высказывания). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни гражданина и государства)	П	3-4	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение). Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	4-5	2
6	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). Описывать основные социальные роли. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	3-4	2
7	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (адаптированный источник)	П	5-10	2
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Б	4-5	2

	(адаптированный источник)			
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	5-8	2
<p>Всего заданий – <b>9</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>4</b>, П – <b>4</b>, В – <b>1</b>.  Общее время выполнения работы – 45 мин.  Максимальный первичный балл – <b>16</b>.</p>				

Выполнение каждого из заданий 1–9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оценивается 1 баллом. Задания 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - от 0 до 2.

Максимальный балл за выполнение работы — 16.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	4	7
2	Повышенный	4	7
3	Высокий	1	2
	Итого	9	16

## 5. . Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям и видам деятельности

№ п/п	Проверяемые умения
1	<b>знать/понимать</b> сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; <b>описывать</b> основные социальные объекты.
2	уметь <b>сравнивать</b> социальные объекты; выявлять их общие черты и различия
3	<b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов
4	понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки
5	<b>описывать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально деятельное существо, основные социальные роли
6	уметь <b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных носителей (таблиц, графических материалов)
7	уметь <b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста)
8	уметь <b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста)
9	уметь осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (учебного текста) - <b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов - <b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм - <b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах

## 6. Время выполнения диагностической работы

На выполнение работы на компьютере отводится 45 минут (1 урок).

## 7. Методика шкалирования, в том числе перевод баллов, набранных участниками за выполнение отдельных заданий и работы в целом в пятибалльную шкалу оценивания «5», «4», «3», «2».

При оценивании работы орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

### Таблица перевода баллов в оценки по пятибалльной шкале

Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
0-6	7-10	11-14	15-16