

КОДИФИКАТОР
контрольно-измерительных материалов диагностической работы
по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов
по учебному предмету «Окружающий мир», 2018 год
(итоговый контроль)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)¹ (далее – ФГОС НОО), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»² и отдельных личностных и метапредметных результатов³, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁴.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по окружающему миру.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 1.

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по математике

Разработка кодификатора осуществлялась с ориентацией на перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, требования к которым определены ФГОС НОО и представлены в блоке: «выпускник научится» обобщенной формы Планируемых результатов начального общего образования (см. табл. 1). Согласно установкам ФГОС НОО этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» разработан на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)⁵ (далее – ФГОС НОО), с учетом Планируемых

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

² Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

³ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 15-22)

⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 142-144)

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁶ и отдельных личностных и метапредметных результатов⁷, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»⁸.

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир».

Таблица 1

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

Код/ Раздел	Код/ Проверяемые умения (выпускник научится / выпускник получит возможность научиться)
1. Человек и природа	1.1 - умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
	1.2 - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки
	1.3 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
	1.4 - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов
	1.5 - использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний
	1.6 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации
	1.7 - устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека
	1.8 - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов
	1.9 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе

⁶ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

⁷ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 15-22)

⁸ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 144-151)

	1.10	- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека
	1.11	- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	1.12	- <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе</i>
	1.13	- <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i>
	1.14	- <i>выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</i>
2. Человек и общество	2.1	- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
	2.2	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»
	2.3	- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов
	2.4	- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.)
	2.5	- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний
	2.6	- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни
	2.7	- обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей
	2.8	- <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>
	2.9	- <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</i>
	2.10	- <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны</i>
	2.11	- <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы</i>

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир»

При определении перечня элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир», включенных в кодификатор к комплектам контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Окружающий мир», учитывался уровень достижения планируемых результатов на этапе образовательной деятельности – IV четверть 3 класса.

Представленный в кодификаторе перечень элементов содержания использован в качестве содержательной и критериальной основы при разработке заданий диагностической работы для оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» (см. табл. 3).

Кодировка контролируемых элементов содержания (КЭС) осуществлялась следующим образом (см. табл. 2):

Таблица 2

Код/КЭС	
1-я цифра кода	2-я цифра кода
название раздела содержательной линии учебного предмета «Окружающий мир»	порядковый номер планируемого результата в перечне Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир» ⁹
1. Человек и природа	
2. Человек и общество	

Таблица 3

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир» (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов)

**3 класс
(итоговый контроль)**

Код/КЭС	Проверяемые умения, характеризующие достижение планируемого результата
1.1	- умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества
1.3	- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы
1.4	- осознание значения природных богатств, необходимости бережного отношения к природным богатствам
1.8	- умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком
1.9	- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
2.1	- умение различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город
2.3	- умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. - владение способами решения задач творческого характера
2.6	- умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям

⁹ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)