

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов диагностической работы
по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов
по учебному предмету «Окружающий мир», 2018 год
(итоговый контроль)

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения окружающего мира, сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Окружающий мир» с расчетом на учебный период – IV четверть 3 класса (итоговый контроль).

Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по окружающему миру.

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «Окружающий мир» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *личностных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «Окружающий мир» (предметными результатами) оцениваются личностные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям.

Условия и границы применения результатов диагностической работы

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура диагностической работы

Работа представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 12 заданий.

В заданиях 1-3 проверяется умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.

Выполнение задания 4 показывает умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.

Задание 5 оценивает умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.

Задание 6 проверяет осознание значения природных богатств, необходимости бережного отношения к природным богатствам.

Задание 7 проверяет умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.

Умение узнавать достопримечательности родного края проверяется заданием 8.

Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям проверяется заданием 9.

В заданиях 10 и 11 проверяется умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Владение способами решения задач творческого характера.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

а) Распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте диагностической работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Раздел содержания	Число заданий в работе
1. Человек и природа	7 (№№ 1 – 7)
2. Человек и общество	4 (№№ 8, 9, 10, 11)
Всего:	11

Информация, приведенная в обобщенном плане диагностической работы (см. ниже), показывает, что включенные в нее задания позволяют проверить овладение 8 из 18 планируемых результатов на базовом уровне, что составляет около 44% блока «Выпускник научится» Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Это соответствует нормативным требованиям к выполнению программы по предмету «Окружающий мир» на этапе образовательной деятельности – IV четверть 3 класса.

Результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении третьеклассниками, установить типичные ошибки обучающихся. Данная информация позволит выявить наличие методических проблем в организации образовательной деятельности по изучению содержания предмета «Окружающий мир».

б) Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в обобщенном плане диагностической работы (см. табл. 2).

Обобщенный план диагностической работы

Таблица 2

№ задания	Содержательная линия/раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых умений ¹	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максимальный балл за выполнение задания
1	Человек и природа	Умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	1.1	базовый	1
2	Человек и природа	Умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	1.1	базовый	2
3	Человек и природа	Умение различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества	1.1	базовый	2
4	Человек и природа	Умение обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком	1.8	базовый	1
5	Человек и природа	Умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	1.9	базовый	1
6	Человек и природа	Осознание значения природных богатств, необходимости бережного отношения к природным богатствам	1.4	базовый	1
7	Человек и природа	Умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	1.3	базовый	1
8	Человек и общество	Умение различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	2.1	базовый	1
9	Человек и общество	Умение соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	2.6	базовый	1
10	Человек и общество	Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Владение способами решения задач творческого характера	2.3	<i>повышенный</i>	3
11	Человек и общество	Умение определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Владение способами решения задач творческого характера	2.3	<i>повышенный</i>	3
Итого:					17

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

В диагностической работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного ответа;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

За верное выполнение заданий базового уровня сложности – №1 и с №4 по №9 – выставляется 1 балл; №2 и №3 – выставляется 2 балла. Таким образом, за выполнение заданий базового уровня сложности выставляется 11 баллов.

За выполнение заданий повышенного уровня сложности – 10 и 11– выставляется от 0 до 3 баллов.

Таким образом, за выполнение всех заданий диагностической работы максимально можно получить 17 баллов.

Если обучающийся получает за выполнение заданий базового уровня сложности не менее 11 баллов (из 17), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по предмету «Окружающий мир» за 3-й класс. При получении 12-17 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образовательной деятельности в 3-м классе, но и произвольное использование сформированных учебных действий с предметным содержанием.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-11	12-16	17

Организация проведения диагностической работы

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы дается 45 минут.

Ресурсное обеспечение

Для проведения диагностической работы распечатываются бланки с заданиями по вариантам на каждого обучающегося.

Для выполнения заданий каждому обучающемуся понадобятся следующие принадлежности: шариковая ручка, бланк с заданием, атлас с картами Западного и Восточного полушарий, «черновик».