

КОДИФИКАТОР
контрольно-измерительных материалов диагностической работы
по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов
по учебному предмету «Русский язык», 2018 год
(итоговый контроль)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» разработан на основе «Федерального государственного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)¹ (далее – ФГОС НОО), с учетом «Планируемых результатов начального общего образования» по предмету «Русский язык»² и отдельных личностных и метапредметных результатов³, «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа» по предмету «Русский язык»⁴ (далее – ПООП НОО).

Кодификатор состоит из двух разделов:

Раздел 1. Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык».

Раздел 1.

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку

Разработка кодификатора осуществлялась с ориентацией на перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, требования к которым определены ФГОС НОО и представлены в блоке: «выпускник научится» обобщенной формы Планируемых результатов начального общего образования (см. табл. 5). Согласно установкам ФГОС НОО этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

² Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

³ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.; с. 15-22)

⁴ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 118-125)

Перечень планируемых результатов и умений, характеризующих их достижение, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку

Код/ Содержательная линия	Код/ Раздел	Проверяемые умения (выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться)
1. Система языка	1. Фонетика и графика	1.1.1 - различать звуки и буквы
		1.1.2 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
		1.1.3 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
		1.1.4 - <i>проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов</i>
	2. Орфоэпия	1.2.1 - <i>соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>
		1.2.2 - <i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i>
	3. Состав слова (морфемика)	1.3.1 - различать изменяемые и неизменяемые слова
		1.3.2 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
		1.3.3 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
		1.3.4 - <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i>
	4. Лексика	1.4.1 - выявлять слова, значение которых требует уточнения
		1.4.2 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
		1.4.3 - <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте</i>
		1.4.4 - <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i>
		1.4.5 - <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</i>
		1.4.6 - <i>оценивать уместность использования слов в тексте</i>
		1.4.7 - <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи</i>
	5. Морфология	1.5.1 - определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение
		1.5.2 - определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж

Код/ Содержательная линия	Код/ Раздел	Проверяемые умения (выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться)
		<p>1.5.3 - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение</p> <p>1.5.4 - находить имена существительные, отличать их от других частей речи</p> <p>1.5.5 - <i>проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i></p> <p>- <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах</i></p>
2. Орфография и пунктуация	6. Синтаксис	<p>1.6.1 - различать предложение, словосочетание, слово</p> <p>1.6.2 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении</p> <p>1.6.3 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения</p> <p>1.6.4 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения</p> <p>1.6.5 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>1.6.6 - выделять предложения с однородными членами</p> <p>1.6.7 - <i>различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства</i></p> <p>1.6.8 - <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора</i></p> <p>1.6.9 - <i>различать простые и сложные предложения</i></p> <p>2.0.1 - применять правила правописания (в объёме содержания курса)</p> <p>2.0.2 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника</p> <p>2.0.3 - безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов</p> <p>2.0.4 - писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания</p> <p>2.0.5 - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</p> <p>2.0.6 - <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки</i></p> <p>2.0.7 - <i>подбирать примеры с определённой орфограммой</i></p> <p>2.0.8 - <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</i></p> <p>2.0.9 - <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах</i></p>

Код/ Содержательная линия	Код/ Раздел	Код/ Проверяемые умения (выпускник научится/ выпускник получит возможность научиться)
3. Развитие речи		3.0.1 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
		3.0.2 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
		3.0.3 - выражать собственное мнение и аргументировать его
		3.0.4 - самостоятельно озаглавливать текст
		3.0.5 - составлять план текста
		3.0.6 - определять основную мысль текста
		3.0.7 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения
		3.0.8 - создавать тексты по предложенному заголовку
		3.0.9 - подробно или выборочно пересказывать текст
		3.0.10 - пересказывать текст от другого лица
		3.0.11 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение
		3.0.12 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски
		3.0.13 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
		3.0.14 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)
		3.0.15 - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык»

При определении перечня элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык», включенных в кодификатор к комплектам контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Русский язык», учитывался уровень достижения планируемых результатов на этапе образовательной деятельности – IV четверть 3 класса.

Представленный в кодификаторе перечень элементов содержания использован в качестве содержательной и критериальной основы при разработке заданий диагностической работы для оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по предмету «Русский язык» (см. табл. 7).

Кодировка контролируемых элементов содержания (КЭС) осуществлялась следующим образом (см. табл. 6):

Таблица 6

Код/КЭС		
1-я цифра кода	2-я цифра кода	3-я цифра кода
название содержательной линии учебного предмета «Русский язык»	название раздела содержательной линии учебного предмета «Русский язык»	порядковый номер планируемого результата в перечне Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык» ⁵
1. Система языка	1. Орфоэпия	Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык» ⁵
	2. Состав слова (морфемика)	
	3. Лексика	
	4. Морфология	
	5. Синтаксис	
	6. Развитие речи	
2. Орфография и пунктуация	0.	
3. Развитие речи	0.	

Таблица 7

Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык» (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов)

**3 класс
(итоговый контроль)**

Код/КЭС	Проверяемые умения, характеризующие достижение планируемого результата
1.1.1	- различать звуки и буквы
1.1.2	- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие
1.1.3	- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
1.3.1	- различать изменяемые и неизменяемые слова
1.3.2	- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
1.3.3	- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
1.3.4	- <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу</i>
1.5.1	- определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение
1.5.4	- находить имена существительные, отличать их от других частей речи
1.6.1	- различать предложение, словосочетание, слово
1.6.3	- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения
1.6.5	- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
2.0.7	- <i>подбирать примеры с определённой орфограммой</i>
3.0.3	- выражать собственное мнение и аргументировать его
3.0.5	- составлять план текста
3.0.6	- определять основную мысль текста
3.0.7	- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

⁵ Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

