

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов диагностической работы
по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 3-х классов
по учебному предмету «Русский язык», 2018 год
(итоговый контроль)

Основная цель диагностической работы, объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения русского языка, сформулированных в ФГОС НОО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания предмета «Русский язык» с расчетом на учебный период – IV четверть 3 класса (итоговый контроль).

Цель диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по русскому языку.

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «Русский язык» (уровень сформированности действий с предметным содержанием),

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Результаты диагностической работы в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки *личностных результатов*.

В рамках диагностической работы наряду с результатами освоения содержания предмета «Русский язык» (предметными результатами) оцениваются личностные и метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям.

Условия и границы применения результатов диагностической работы

Результаты диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания диагностической работы

Диагностическая работа основана на системно-деятельностном, комплексном и уровневом подходах.

Тексты заданий в диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержание работы ориентировано на достижение планируемых результатов, которыми овладевают обучающиеся к концу 3-го класса при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 17 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий работы по основным блокам содержания курса русского языка

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Система языка. Фонетика и графика	3 (№№ 1, 2, 3)
2. Система языка. Состав слова (морфемика)	3 (№№ 4, 5, 15)
3. Система языка. Морфология	3 (№№ 6, 8, 9)
4. Система языка. Синтаксис	4 (№№ 10, 11, 12, 17)
5. Орфография	2 (№№ 7, 16)
6. Развитие речи	2 (№№ 13, 14)
Всего:	17

Структура диагностической работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 14 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 3 дополнительных задания повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня сложности отмечены специальным значком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, обучающиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять эти задания или нет. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа и с записью краткого ответа, которые позволяют упростить для обучающихся процесс записи ответов, и за счет этого включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице 2 представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Структура работы по русскому языку

Группа 1 (Обязательные для выполнения задания)		Группа 1 (Дополнительные задания)
Общее число заданий – 20	14	3
Уровень сложности	Базовый	<i>Повышенный</i>
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 3-8 – с выбором ответа из предложенных вариантов №№ 2, 9-12 – с кратким ответом №№ 13-14 – с развернутым ответом	№№ 15,16 – с кратким ответом № 17 – с развернутым ответом

Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в обобщенном плане диагностической работы (см. табл. 3).

Обобщенный план диагностической работы

№ задания	Содержательная линия/раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Система языка. Фонетика и графика	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Умение определять алфавитный порядок слов	1.1.3	ВО	базовый	1
2.	Система языка. Фонетика и графика	Умение соотносить звуковой и буквенный состав слов. Умение группировать слова по заданному основанию	1.1.1	КО	базовый	2
3.	Система языка. Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	1.1.2	ВО	базовый	2
4.	Система языка. Состав слова (морфемика)	Умение определять возможные состав слова. Умение выбирать несколько правильных утверждений	1.3.3	ВО	базовый	2
5.	Система языка. Состав слова (морфемика)	Умение подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов	1.3.2	ВО	базовый	1

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№ задания	Содержательная линия/раздел	Объект оценивания/ умения, виды деятельности	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности: базовый/ <i>повышенный</i>	Максимальный балл за выполнение задания
6.	Система языка. Морфология	Умение разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме	1.3.3	ВО	базовый	1
7.	Орфография	Умение определять правильность проверки орфограммы	2.0.1	ВО	базовый	1
8.	Система языка. Морфология	Умение находить имена существительные, отличать их от других частей речи	1.5.4	ВО	базовый	1
9.	Система языка. Морфология	Умение определять род имен существительных	1.5.1	КО	базовый	1
10.	Система языка. Синтаксис	Умение характеризовать предложение по цели высказывания	1.6.3	КО	базовый	1
11.	Система языка. Синтаксис	Умение находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	1.6.5	КО	базовый	1
12.	Система языка. Синтаксис	Умение различать словосочетания грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания	1.6.1 1.6.5	КО	базовый	2
13.	Развитие речи	Умение составлять план прочитанного текста	3.0.5	РО	базовый	1
14.	Развитие речи	Умение определять основную мысль текста. Умение выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст	3.0.3 3.0.6 3.0.7	РО	базовый	2
15.	Система языка. Состав слова (морфемика)	Умение определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Умение группировать слова по заданному основанию. Умение подбирать свои примеры слов заданного состава	1.3.1 1.3.3 1.3.4	КО	<i>повышенный</i>	3
16.	Орфография	Умение группировать слова с одинаковой орфограммой	2.0.7	КО	<i>повышенный</i>	2
17.	Система языка. Синтаксис	Умение различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	1.6.5	РО	<i>повышенный</i>	2

Всего заданий – 17

Заданий базового уровня сложности – 14

Заданий повышенного уровня сложности – 3

Максимальное количество баллов – 26

Общее время выполнения работы – 45 минут

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Выполнение обязательной части диагностической работы – заданий базового уровня – оценивается 1 или 2 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение заданий №№ 1, 5-11, 13 выставляется 1 балл – за верный ответ, 0 баллов – за неверный ответ. За выполнение заданий №№ 2-4, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 2-4, 12, 14 считаются выполненными, даже если обучающийся получает за них только 1 балл.

Таким образом, за правильное выполнение обязательной части диагностической работы определяется максимально 19 баллов.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня универсальных учебных действий. За выполнение заданий №№ 16, 17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 15 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов.

Таким образом, за правильное выполнение дополнительной части диагностической работы определяется максимально 7 баллов.

По результатам выполнения дополнительной части работы устанавливается, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения обучающимся уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образовательной деятельности по освоению содержания предмета «Русский язык» в 4-м классе. Согласно системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, принято считать, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня сложности, включенных в диагностическую работу. Так, если в диагностической работе таких заданий 14, то 9 заданий составляют около 65%. В этом случае, при получении обучающимся не менее 9 баллов за выполнение заданий базового уровня сложности считается, что он достиг базового уровня подготовки по предмету «Русский язык» на этапе образовательной деятельности – IV четверть 3 класса. При получении обучающимся 19 баллов считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образовательной деятельности в 3-м классе, но и произвольное использование сформированных учебных действий с предметным содержанием.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

В отметки по пятибалльной шкале переводятся только баллы, набранные за выполнение заданий обязательной части.

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-18	19

Организация проведения диагностической работы

Продолжительность диагностической работы

На выполнение диагностической работы дается 45 минут.

Ресурсное обеспечение

Для проведения диагностической работы распечатываются бланки с заданиями по вариантам на каждого обучающегося.

Для выполнения заданий каждому обучающемуся понадобятся следующие принадлежности: шариковая ручка, бланк с заданием, «черновик».