

**Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития
образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ (СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА) В 10-Х КЛАССАХ ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»**

Ханты-Мансийск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3 – 4
2.	Краткий анализ результатов региональной диагностической работы	4 – 6
3.	Реестр затруднений по результатам проведения региональной диагностической работы	6 – 7
4.	Методические рекомендации (для педагогов и методических служб образовательных организаций).....	7 – 17

ВВЕДЕНИЕ

На основании распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы», приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2015 №1202 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 21.04.2017 № 693 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году и признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 ноября 2016 года № 1641 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2017 году», от 25.09.2017 №1459 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 декабря 2016 года №2021 «О предоставлении субсидии из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры автономному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», на иные цели на организацию и проведение мероприятий, связанных с оценкой качества образования на 2017 год», приказа автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 26.09.2017 №235-о «Об организационно-техническом, технологическом, информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «история» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» была проведена региональная диагностическая работа по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «история» (далее – РДР).

Контрольно-измерительные материалы для проведения РДР по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10 классов по учебному предмету «история» составлены на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Историко-культурного

стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В РДР по учебному предмету «история» среди обучающихся 10 классов образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югра, приняли участие 2883 обучающихся из 185 образовательных организаций, расположенных в 22 муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Анализ результатов позволил определить уровень учебных достижений обучающихся 10 классов по усвоению предметного содержания курса «история» по программе основного общего образования, и выявить элементы содержания базового уровня, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по учебному предмету «история».

Полученные данные позволили судить о том, в какой мере достигаются цели, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебным планом и образовательной программой основного общего образования в образовательных организациях, расположенных на территории ХМАО - Югры

КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В аналитических материалах по результатам проведения региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) по учебному предмету «история» обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории ХМАО – Югры, в 2017 году представлена информация о распределении количества баллов, средний балл выполнения РДР в разрезе по МОУО, а также приведен содержательный анализ результатов РДР, который позволит педагогам сделать анализ и выработать оптимальную программу подготовки обучающихся.

Структура работы представляла собой блоки заданий, каждый из которых нацелен на проверку определённых требований историко-культурного стандарта: знание хронологии, знание терминов и понятий, знание персоналий, работа с источниками и т.д

Анализ результатов выполнения заданий по четырем периодам истории, выделенным с учетом общей периодизации, позволяет отметить, что десятиклассники показали лучшее знание

событий, явлений, процессов периода XVIII – начало XX (средний процент выполнения заданий – 77%). Хуже всего оказались результаты по периоду истории 1914-1945 г.г. – 68%.

Анализ результатов выполнения заданий по проверяемым умениям и способам действий позволяет сделать некоторые выводы об уровне сформированности умений. Десятиклассники неплохо справились с заданиями на использование данных текстовых исторических и иллюстративных источников (средний процент выполнения с – 77,5% и 71% соответственно), на установление причинно-следственных связей (средний процент выполнения- 68%). Из заданий на анализ текстовых исторических источников сравнительно неплохо выполнены задания по периодам XVIII – начало XX (82-84%). Задания по истории XX века выполнены в диапазоне 71-73%. Результат решения данного задания зависит от действий, которые надо выполнить для атрибуции документа. Эти действия могут сводиться к поиску ключевых слов и атрибуции документа на основе имеющихся у десятиклассника ассоциативных связей или к пониманию смысла исторического документа, узнаванию исторической ситуации, которая описана в документе.

Задание № 26 на работу со статистическим источником предполагает поиск в источнике информации, данной в явном виде. Даже если выпускник из-за недостаточной предметной подготовки не смог правильно провести атрибуцию исторического источника, он имел возможность за счёт развития метапредметных умений правильно выбрать из текста требуемые элементы. С данным заданием справились 67,5 % участников.

Задание на работу с картографическим материалом успешно выполнили 65% участников. Умение работать с информацией, представленной в виде схемы показали 52% десятиклассников, умение систематизировать историческую информацию – 44%. Средний процент выполнения заданий на умение выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений составил 38%. Наибольшее затруднение вызвало задание на определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной истории (35%). Важной характеристикой таких заданий является также крайне низкая вероятность угадывания правильного ответа, поскольку для выполнения требуется систематизировать весьма объёмную в хронологическом плане историческую информацию.

РЕЕСТР ЗАТРУДНЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Для составления реестра затруднений обучающихся по результатам выполнения региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10 классов по учебному предмету «история» используются границы «коридора ожидаемой решаемости», которые находятся в диапазоне 60-90% для заданий базового уровня сложности и 40-60% повышенного уровня.

Ниже коридора «ожидаемой решаемости» выполнены 4 задания региональной диагностической работы:

1. Задание повышенного уровня №23, процент выполнения составил 35%.
2. Задание повышенного уровня № 28, процент выполнения – 38,8%.
3. Задание повышенного уровня №25 (множественный выбор), процент выполнения – 39,37%.
4. Задание базового уровня № 30 выполнили 54,3% участников.

Диагностическая работа включала *задания обобщающего характера*, при выполнении которых требовалось записать ответ в виде набора букв или цифр, в том числе задание на установление хронологической последовательности исторических событий, которое оказалось наиболее сложным для десятиклассников.

Эта группа заданий повышенного уровня сложности, так как их выполнение предполагает обобщение и систематизацию изученного материала, группировку событий по заданному логическому основанию. Результаты выполнения этих заданий показывают, что многим ученикам проще оперировать с единичным конкретным фактом. Объединение и группировка событий и фактов становятся для них препятствием. А ведь это базовая основа для развития более сложных логических познавательных приемов, на формирование которых направлено изучение курса истории.

Наибольшее затруднение вызвало задания повышенного уровня сложности № 23 на установление хронологической последовательности событий VIII–XXI вв. Процент выполнения составил 35%. Анализируя выполнение задания №23, обратим внимание на то, что логика большинства ошибочных ответов вполне понятна: ученики не имеют системы знаний, а обладают лишь отрывочными знаниями об историческом процессе.

На протяжении всего школьного курса истории и на всех уровнях школьного исторического образования подготовка обучающихся в сфере хронологии остаётся ведущим

компонентом целей и содержания учебного предмета «история». Неверно выполнение задания 65% участников указывает на необходимость специальной работы по формированию и совершенствованию хронологических знаний и умений обучающихся.

Ниже коридора «ожидаемой решаемости» выполнено задание повышенного уровня на сравнение исторических событий и явлений (задание № 28). Процент выполнения – 38,28%. Задание не требовало самостоятельного формулирования линий и результатов сравнения. Для выполнения задания достаточно было проанализировать предложенные формулировки.

Диагностическая работа содержала 3 задания на работу с терминами, два из которых были выполнены ниже коридора «ожидаемой решаемости». Задание повышенного уровня №25 (множественный выбор) выполнили 39,37% участников. Задание базового уровня сложности № 30 (на выявление лишнего термина в данном ряду) выполнили только 54,3% десятиклассников. Значение работы по формированию терминологической грамотности трудно переоценить. Чтобы понять логику исторического процесса, взаимосвязь событий, чтобы научиться выдвигать суждения и делать умозаключения, ученик должен владеть понятийным мышлением, знать и уметь пользоваться понятиями. Сформированность понятийного аппарата дает возможность видеть закономерности исторического процесса — это такой интеллектуальный навык, без которого качественное, непрерывное образование и тем более самообразование невозможно.

Универсальные учебные действия также формируются в процессе работы над понятийным аппаратом. Федеральный компонент государственного стандарта образования, Историко-культурный стандарт уделяют особое внимание изучению понятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Анализ выполнения заданий диагностической работы позволил сделать выводы, на основании которых составлены рекомендации для учителей истории, методических служб образовательных организаций:

1. Учитывая результаты диагностической работы, рекомендуется большее внимание уделять изучению периода 1914-1945 г.г. Можно использовать различные средства повышения эффективности изучения именно этого героического периода нашей истории.
2. В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий на работу с исторической картой и схемой нужно обратить внимание на необходимость включения в учебный процесс соответствующих видов деятельности. Работа с исторической картой была и

остаётся обязательным компонентом почти любого урока истории. Но формы работы с исторической картой должны быть разнообразными. На уроках нужно проводить различные виды работы с использованием карты: атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте; выполнять задания, предполагающие самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту; наносить объекты на контурную карту (постепенно, к IX классу, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки); отвечать на вопросы по исторической карте и др.

3. Необходима работа с иллюстративным материалом, тем более что в современных условиях у него есть возможность использования не только иллюстраций учебника, но и различных учебных электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет, которую, конечно, нужно использовать осторожно, предлагая обучающимся информацию только на лично проверенных сайтах, контролируя результаты деятельности.

4. В диагностическую работу включены задания, направленные на проверку умения сравнивать исторические события, явления, процессы. Как отмечалось, оно было выполнено недостаточно успешно. Поэтому необходимо повторить основные правила, которыми должен руководствоваться педагог, работающий над формированием данного умения. Чтобы выполнить задания на сравнение, надо, прежде всего, уметь сравнивать объекты. Это значит, что обучающиеся должны уметь: проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения; определить, что конкретно предстоит сравнить (часто фраза, в которой определяются объекты сравнения, вводит ученика в заблуждение, и, например, вместо экономического развития страны он сравнивает внутреннюю политику двух императоров); выявить критерии, по которым эти объекты можно сравнить между собой (линии сравнения), а затем провести сравнение по этим критериям, точно сформулировав результаты. Необходимо избегать постоянного использования заданий в формате ГИА или РДР при формировании этого умения: задания, включаемые в экзаменационную или диагностическую работу, предназначены для измерения, проверки знаний, но не являются учебными. Сравнение в учебных целях можно проводить, например, в виде сравнительной таблицы, имеющей столбцы: «линии сравнения», «объекты сравнения», «результаты сравнения». По окончании заполнения всех выделенных линий сравнения должен быть сделан общий вывод. Конечно, такая работа должна сопровождаться тщательным разбором на уроках.

5. Важным направлением должна стать работа над историческими понятиями (терминами). Овладение историческими понятиями означает усвоение обучающимися наиболее

важных, специфических признаков исторических фактов, отражение в их сознании исторических событий и явлений в наиболее существенных связях и отношениях. Понятия отражают обобщенные свойства и существенные связи предметов и явлений, поэтому овладение любой научной дисциплиной осуществляется на основе освоения специфичного для нее понятийного аппарата. Каждое понятие не изолировано, не само по себе, а находится в известной связи с остальными. Требуется строго выдерживать раз установленное значение термина, понятия, категории, за исключением тех случаев, когда они претерпели естественное преломление. Понятия формируются во всех классах в процессе изучения истории. Большинство понятий имеют конкретно-исторический характер. Наряду с ними обучающиеся знакомятся и с достаточно широким кругом социологических понятий («общество», «государство», «идеология» и т.п.). В старших классах увеличивается круг понятий высокой степени обобщения (общеисторические понятия). Они раскрываются в доступной для учеников форме, ограничиваясь чаще всего определением на уровне перечисления конкретных характеристик понятия. Например, понятие «духовная культура» включает архитектуру, скульптуру, живопись, литературу и др. Однако в ходе изучения исторического материала школьники приходят к формулированию теоретического определения таких понятий. Процесс формирования понятий начинается с определения существенных признаков и раскрытия их на конкретном историческом материале. В основной школе для раскрытия конкретных признаков понятий удобно использовать иллюстративный материал. Однако это лишь начальный этап работы. Останавливаться на этом уровне нельзя, так как будут сформированы лишь отдельные, разрозненные признаки понятий. В практике преподавания встречаются такие случаи, когда ученики могут перечислять признаки понятий («боярин», «крестьянин»), но не могут их соотнести между собой. Поэтому надо предусмотреть не только, какие понятия будут раскрыты на конкретном уроке, но и как они впишутся в общую систему знаний. Для создания системы понятийных знаний необходимо, чтобы ученики четко выделяли существенные признаки: единичное, особенное, общее. Очень важно научить школьников оперировать усвоенными признаками понятий, находить уже известные признаки на ином конкретном материале. Только в этом случае процесс усвоения понятий можно считать осознанным и эффективным.

Алгоритм работы по изучению термина может быть следующим:

1. Вычленение существенных признаков из определения термина;
2. Подбор сходных, родственных терминов для анализа;
3. Приведение конкретных примеров, характеризующих термин.

В некоторых ситуациях при изучении терминов можно использовать литературные приемы. Например, «монархия – республика» - это антонимы, а «самодержавная – абсолютная» - синонимы. Хороший результат дает ситуация, когда понятие можно сравнивать, т.е. находить общее и различное. Революция и реформа, монархия и республика, ислам и христианство, Коран и Библия.

Закрепление лучше проводить через различные игровые ситуации, логические и творческие задания.

Контроль может быть осуществлен в следующих формах:

1. Терминологические, графические, словарные диктанты.
2. Задание «Найти лишнее».
3. Задание «Дописать термин».

Возможно организовать на уроках работу с индивидуальными карточками. Они могут быть составлены в нескольких вариантах:

1. Простое перечисление терминов, значение которых следует раскрыть;
2. Для наиболее слабых – записать определения, по которым обучаемый должен определить термин;
3. «Классификация». Выписываются несколько терминов (не менее шести, но не более 12-15), а ученик должен распределить их по темам. Например: аскет, рыцарь, трехполье, оброк, турнир, монах, икона, замок.

Задание: выпишите термины, относящиеся к сословию феодалов, духовенства, крестьянства. Подобная работа может быть организована как групповая.

4. Следующий вариант задания рассчитан на сильных учеников: на карточке написано название одной из недавно изученных тем, а отвечающий должен сам вспомнить и написать значение терминов, относящихся к заданной теме.

Развитие речи у обучающихся требует не только непосредственной работы над понятиями (терминами), но упражнений в описаниях, повествованиях и рассуждениях. Все эти виды устной речи имеют широкое применение при обучении истории. Учитель должен помочь ученику скорее овладеть в полной мере самостоятельной речью, т.е. не только пассивно воспринимать чужую речь и ее пересказывать, но строить свою речь. Для этого учитель предлагает ученику вопросы, требующие самостоятельного оперирования историческими понятиями и терминами. Таким образом, умение ставить вопросы и добиваться правильного и ясного ответа является существенной частью работы учителя над развитием речи обучающихся.

Для полноценного усвоения обучающимися учебного материала необходимо, чтобы система понятий образовала структурный скелет знаний по тем или иным темам, и по учебной дисциплине в целом.

Владеть понятием - это знать его содержание, объем, а также связи и отношения с другими понятиями. Это значит уметь применять его в учебном познании. Работа с терминами способствует развитию познавательной активности обучающихся, содействует развитию интереса к изучению истории, создает приятную атмосферу учебной деятельности, раскованности, способствует разрядке напряженности, снимает усталость.

6. Работу с хронологией в той или иной форме, необходимо предусматривать на каждом уроке, иначе школьники не считают нужным обращать внимания на время происходящего события. Хронология, заучиваемая только в двусторонних связях (событие - дата), без установления временных взаимоотношений между фактами, представляет трудный для запоминания и бесполезный материал. Система взаимосвязанных и соотнесенных друг с другом хронологических дат создает в сознании ученика канву, позволяющую расположить на ней изучаемые факты и исполняющую роль "временного костяка" исторического процесса. При этом, чем более многосторонние временные отношения устанавливаются (какое событие произошло позже одних и раньше других и насколько позже или раньше, сколько времени прошло между началом и концом процесса, как связываются год и век, начало и конец века, дата события и наше время и т. д.), тем хронологическая канва в целом и каждая дата в ней усваиваются сознательнее и прочнее. Постепенно хронологические даты становятся для учеников средством определения и проверки последовательности, длительности и одновременности исторических фактов и процессов.

Определение хронологической последовательности событий многими обучающимися достигается не только посредством запоминания дат, но и с помощью опоры на связи и отношения между этими событиями. Следовательно, правильное понимание содержания исторических событий является необходимым условием воспроизведения их в хронологической последовательности. Приемы работы по формированию временных представлений у детей весьма разнообразны: ленты времени; хронологические ряды; таблицы различного типа; варианты тестов на хронологию (тесты выбора, последовательности, соответствия, синхронности, кроссворды с датами и др.) Систематическая работа с хронологией на уроке, должна вырабатывать умение учеников рассказывать об историческом событии, соотносить его

с определенным временем, называть либо точную дату этого события, либо столетия либо часть столетия (середина, конец или начало).

7. Необходимо учитывать реальные трудности конкретных обучающихся. Стабильно выявляемый в диагностических работах низкий уровень владения предметными и метапредметными умениями обычно указывает на отсутствие прочных знаний. Даже те задания, которые предполагают проверку умений, как правило, невозможно хорошо выполнить без прочных знаний. В работе с этими обучающимися педагогам рекомендуется главное внимание уделить мотивации обучающихся. Кроме того, необходимо уделить внимание соблюдению принципа доступности обучения, который заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям обучающихся. Педагогам, нужно уделить главное внимание подготовке к выполнению простых «знаниевых» заданий базового уровня сложности и заданий, требующих применения несложных умений.
8. Необходимо проводить детальную подготовку к выполнению заданий тестового вида, оформлению ответов (на сравнение, на задание с множественным выбором) :

- использовать тестовые методики при подготовке старшеклассников к государственной итоговой аттестации (знакомить с их со структурой, спецификацией (формировать навык работы с тестовыми заданиями в формате ОГЭ и ЕГЭ и формулировкой этих заданий), выполнять задания совместно, анализировать и корректировать ошибки, составлять задания к текстам, с которыми ведётся работа на уроке);

- использовать материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», отрабатывая отдельные элементы содержания, проверяемые заданиями государственной итоговой аттестации.

Методическую помощь учителю и обучающимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной итоговой аттестации по истории (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ;

- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ.

Информационные ресурсы для учителей истории

- 1) <http://www.fipi.ru> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 2) <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 3) <http://iro86.ru> - официальный сайт автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».
- 4) <http://iro86.ru/rcoko/diagnostiki/diagnostika-uchebnykh-dostizhenij> - аналитические, статистические методические материалы.
- 5) <http://www.uchportal.ru> – учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по истории;
- 6) <https://weburok.com> – «Веб-урок», учебно-методические материалы для учителей;
- 7) <http://www.Ucheba.com> – образовательный портал «Учеба»;
- 8) <http://fipi.ru> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
- 9) <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ;
- 10) <http://www.rustest.ru> – ФГУ «Федеральный центр тестирования»;
- 11) <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов;
- 12) <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- 13) <http://edu.of.ru/profil/default.asp> - Российский общеобразовательный портал;
- 14) <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция ЦОР;
- 15) <http://www.gramota.ru/slovari> - справочно-образовательный информационный портал;
- 16) <http://ruslang-ross.ru> - информационно-поисковая система (ИПС);
- 17) <http://www.hrono.ru/> - «Хронос». Всемирная история в интернете;
- 18) <http://www.rus-sky.com/rc/> - «Святая Русь». Энциклопедический словарь;
- 19) <http://elibrary.rsl.ru/> - Электронная библиотека;
- 20) <http://pish.ru/> - Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»;
- 21) <http://www.historia.ru/> - Электронный журнал «Мир истории»;
- 22) <http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - научно-теоретический журнал «История и современность»;

- 23) <http://fipi.ru/journal> - научно-методический журнал «Педагогические измерения»;
- 24) <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/> - Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»;
- 25) Сетевые сообщества:
- ✓ <http://shkollegi.ru> - Сетевое сообщество образования Югры «Школлеги»;
 - ✓ <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
 - ✓ <http://www.openclass.ru/> - Сетевое сообщество «Клио и К» на портале «Открытый класс»;
 - ✓ <http://it-n.ru> - Портал «Сеть творческих учителей»;
 - ✓ <http://pedsovet.org> - Педсовет.org;
 - ✓ <http://metodisty.ru> - Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру»;
 - ✓ <http://edugalaxy.intel.ru> - Сообщество учителей IntelEducationGalaxy - Образовательная галактика Intel;
 - ✓ <http://edcommunity.ru> - Образовательный проект Polymedia.

Практическое использование методических рекомендаций по результатам выполнения диагностической работы может быть реализовано методическими службами образовательных организаций в рамках:

- реализации единого речевого режима образовательного процесса в целом. Единый школьный режим грамотного письма и культуры речи - совокупность педагогических требований, предъявляемых к устной и письменной речи обучающихся и учителей всех учебных предметов. Выполнение требований единого речевого режима способствует повышению уровня грамотности и культуры речи обучающихся, формированию единых подходов к обучению видам речевой деятельности метапредметного содержания, направленных на повышение речевой грамотности в частности и речевой культуры в целом;

- выявления положительных и отрицательных тенденций по результатам участия обучающихся в региональной диагностической работе, выявления, насколько данные, полученные в ходе оценочных процедур, отражают реальное состояние сформированности планируемых результатов у обучающихся, внесения при необходимости корректировок в функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, определения и трансляции положительного опыта или профессиональных дефицитов у педагогов.

Для решения задач совершенствования профессиональных компетенций педагогов, применения в практической образовательной деятельности современных педагогических

технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, способствующих развитию методической составляющей профессионального уровня учителя, методическим службам образовательных организаций необходимо обеспечить условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через:

- систему непрерывного дополнительного профессионального образования (повышение квалификации учителей-словесников по темам «Актуальные вопросы преподавания истории в условиях внедрения ФГОС», «Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности (для учителей-предметников)» и др.);

- обеспечение условий для активного участия педагогических работников в тестировании, мониторингах на уровне образовательной организации, муниципалитета, субъекта Российской Федерации в целях выявления профессиональных затруднений педагогов, развития методического и рефлексивного компонентов профессиональной компетентности при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- определение приоритетных направлений методической работы по проблемам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории, в рамках корректировки системы мер по усилению внимания к системе оценки обученности обучающихся.

Информационные ресурсы для методических служб образовательных организаций:

- 1) <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 2) <http://www.fipi.ru> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».
- 3) <http://www.doinhmao.ru> - официальный сайт Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- 4) <http://iro86.ru> - официальный сайт автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Рекомендации для обучающихся и родителей

Успешное выполнение диагностической (и экзаменационной) работы во многом зависит от качества самоподготовки и подготовки ученика, складывающегося из нескольких составляющих.

1. Выполнения диагностической (и экзаменационной) работы во многом определяется тем, насколько обучающиеся знакомы и умеют выполнять все инструкции, имеющиеся в работе.
2. Важнейшим условием успеха является умение отвечать строго на поставленный вопрос, понимание формулировки вопроса.
3. Для успешного выполнения заданий диагностической (и экзаменационной) работы нужна постоянная тренировка в решении заданий всех типов.
4. Невозможно за короткое время не только выучить материал, но и осмыслить содержание курсов, овладеть соответствующими умениями. Следовательно, подготовка должна быть не авральная и фрагментарная, а основательная и систематическая.
5. При подготовке целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных типов заданий по мере изучения соответствующих тем и разделов предмета. При изучении материала по содержательным разделам обратить внимание на типы заданий, вызывающие наибольшие затруднения у выпускников:
 - Задания установление хронологической последовательности; определение соответствия двух рядов информации; задания на группировку.
 - Задание на сравнение событий, явлений.
 - Задание на знание понятий, терминов.
6. Чтобы иметь полное представление о структуре и содержании работы по предмету, а также системе оценивания заданий, необходимо изучить:
 - Кодификатор элементов содержания работы. В работе не может быть заданий, проверяющих иные, кроме предусмотренных государственными нормативами, элементы содержания.
 - Спецификация работы, в которой представлен план работы, указаны количество и типология заданий.
 - Демонстрационный вариант работы, который дает представление об экзаменационной работе и системе оценивания заданий.

Информационные ресурсы для обучающихся и родителей

1. <http://www.fipi.ru> - официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»;
2. <http://www.rustest.ru> - ФГУ «Федеральный центр тестирования».
3. <http://egeigia.ru/all-gia/materialy-gia/istoriya> - Сайт ЕГЭ/ГИА «От урока – До экзамена!»;
4. <http://www.examen.ru/add/gia/gia-po-istorii-rossii> - Сайт Экзаме.ru ;
5. <http://gia-online.ru/tests/6> - Онлайн тесты ОГЭ (ГИА-9) ;
6. <https://ege.yandex.ru/history/#training> ЕГЭ – история ;
7. <http://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений;
8. <http://www.gramota.ru/slovari> - справочно-образовательный информационный портал;
9. <http://ruslang-oross.ru> - информационно-поисковая система (ИПС);
10. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
11. <https://hist-ege.sdangia.ru/> -Образовательный портал для подготовки к экзаменам
12. <http://www.alleng.ru/edu/hist6.htm> - сайт «Образовательные ресурсы интернета История»