

**Автономное учреждение дополнительного профессионального  
образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
РАБОТЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ УРОВНЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА) В 10-Х  
КЛАССАХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Ханты-Мансийск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	3 – 4
2. Краткий анализ результатов региональной диагностической работы .....	5 – 7
3. Реестр затруднений по результатам проведения региональной диагностической работы .....	8 – 10
4. Методические рекомендации (для педагогов и методических служб образовательных организаций).....	11 – 19
5. Литература и информационные ресурсы.....	20 – 22

## ВВЕДЕНИЕ

На основании распоряжения Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.07.2015 № 419-рп «О плане мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2015-2018 годы», приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.08.2015 №1202 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 21.04.2017 № 693 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году и признании утратившим силу приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 3 ноября 2016 года № 1641 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2016-2017 году», от 25.09.2017 №1459 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 декабря 2016 года №2021 «О предоставлении субсидии из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры автономному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», на иные цели на организацию и проведение мероприятий, связанных с оценкой качества образования на 2017 год», приказа автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 15.09.2017 №218-о «Об организационно-техническом, технологическом, информационно-методическом обеспечении региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «обществознание» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» была проведена региональная диагностическая работа по исследованию уровня

индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) обучающихся 10-х классов по учебному предмету «обществознание» (далее – РДР) в форме компьютерного тестирования.

В РДР по учебному предмету «обществознание» среди обучающихся 10 классов образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, приняли участие 2953 обучающихся из 185 образовательных организаций, расположенных в 22 муниципальных образованиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Результаты выполнения РДР представлены в аналитических материалах по результатам проведения региональной диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений (стартовая диагностика) по учебному предмету «обществознание» обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2017 году.

На основе анализа результатов определен уровень учебных достижений обучающихся 10 классов по усвоению предметного содержания курса «обществознание» по программе основного общего образования и выявлены элементы содержания базового уровня, вызывающие наибольшие затруднения обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры по учебному предмету «обществознание». Для проведения эффективной работы по элементам содержания, вызвавшим наибольшее затруднение у обучающихся 10 классов, составлены методические рекомендации.

## **КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Диагностическая работа состояла из 25 заданий с кратким ответом. К каждому заданию 1–20 работы предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считалось выполненным верно, если участник диагностической работы выбрал из предложенных вариантов правильный ответ. Задание считалось невыполненным в следующих случаях: а) выбран номер неправильного ответа; б) выбраны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не выбран. Задания 1–20 были сгруппированы в пять блоков-модулей: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте диагностической работы.

Сравнительный анализ результатов решаемости заданий по блокам показывает, что наименьшее затруднение вызвал модуль «Человек и общество», средний процент выполнения заданий которого составил 80,5%. Наибольшее затруднение вызвал раздел «Политика», средний процент выполнения заданий составил 74%.

В рамках раздела «Человек и общество» решаемость заданий зависела напрямую от уровня сложности: с заданиями базового уровня справилось большее количество обучающихся по сравнению с заданиями повышенного уровня. Практически не вызвало никаких затруднений первое задание, процент его выполнения самый высокий – 96%. Требование заданий 4 и 6 связано с анализом двух суждений. Дали правильный ответ на данные задания соответственно 62% и 73% обучающихся.

Анализ выполнения заданий в разделе «Экономика» показал следующее: наименьшее затруднение вызвало задание № 7, с ним справилось 89% обучающихся. Большее затруднение вызвало задание по

теме «Предпринимательство» и задание на обращение к социальным реалиям, их выполнили соответственно 75% и 76% обучающихся. Правильно провести анализ двух суждений смогли лишь 64% обучающихся.

В разделе «Социальные отношения» наиболее успешно обучающиеся справились с заданием 12 на обращение к социальным реалиям, его выполнило 83%. Задание 11, которое проверяло знания по темам: социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения, выполнили 72% обучающихся. Наиболее трудным оказалось задание, требующее анализа двух суждений, с ним справились 70%.

В разделе «Политика» обучающиеся хорошо справились с заданием 14, которое проверяло знания по темам: власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Это задание выполнило 85% обучающихся. Больше затруднений вызвало задание на обращение к социальным реалиям, с ним справилось 79%. Самым трудным для обучающихся в этом разделе было задание на анализ двух суждений, его выполнило лишь 58%.

В разделе «Право» наиболее успешно обучающиеся справились с заданием № 19 на обращение к социальным реалиям. Только половина обучающихся (50%) выполнили задание № 20 на анализ двух суждений.

Сравнительный анализ выполнения заданий на обращение к социальным реалиям выявил следующее распределение тематических модулей в зависимости от доли обучающихся, справившихся с заданиями: Право (90%), Социальные отношения (83%), Человек и общество (82%), Политика (79%), Экономика (76%). Таким образом, наибольшее затруднение

при выполнении заданий на обращение к социальным реалиям вызвали задания по тематическому модулю «Экономика», наименьшее по разделу «Право». Задание на анализ двух суждений оказалось наиболее трудным для обучающихся в разделе «Право», лучше всего с подобным заданием обучающиеся справились в тематическом модуле «Социальные отношения». Тематические модули в зависимости от доли обучающихся, справившихся с заданиями на анализ двух суждений распределились следующим образом: Социальные отношения (70%), Экономика (64%), Человек и общество (62%), Политика (58%), Право (50%).

Задания с 21 по 25 имели различное содержание в разных вариантах в каждом варианте диагностической работы и были направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах находились задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

Задание 21 было направлено на сравнение, с ним справилось лишь 46% обучающихся. Задание 22 на соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Проверяло владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с ним справилось 34%. Задание, требующее установить факты и мнения, практически не вызвало затруднений, с ним справились 92% обучающихся. Анализ распределения решаемости заданий по проверяемым умениям и способам деятельности выявил наибольшие затруднения при выполнении задания на установление соответствия, с ним справились лишь 34% обучающихся. Далее по степени решаемости идет задание на сравнение, которое выполнили 46% обучающихся. Выбор верных позиций в задании на анализ гистограммы правильно осуществили чуть более половины обучающихся (50,5%).

# РЕЕСТР ЗАТРУДНЕНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

## Элементы содержания, вызывающие затруднения

### Раздел «Человек и общество»

Рекомендуем обратить внимание на следующие темы в рамках данного раздела:

1. Понятие «общество». Обучающиеся не всегда отмечают узкое и широкое значение *понятия*. Необходимо акцентировать внимание обучающихся на том, что данное понятие имеет несколько значений. В одном случае мы даем следующее определение. Общество – часть мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя способы и формы взаимодействия с ней. В другом случае понятие может отражать иное значение. Узкий смысл термина:

- исторический этап в развитии человечества;
- круг людей, имеющих общие интересы

2. Обучающиеся не всегда правильно отличают социальные потребности от биологических и духовных; путают понятия «личность», «индивид» и «индивидуальность». На это необходимо обратить внимание.

3. Как показывают результаты выполнения заданий у обучающихся нет четкого представления об особенностях научного знания. Часто путают эмпирические и теоретические методы научного познания.

4. В рамках темы «Культура» у обучающихся нет четкого представления о чертах массовой культуры

5. В теме «Образование» необходимо добиться понимания, чем отличается термин гуманизация и гуманитаризация, их часто путают.

### Раздел «Экономика»

1. Затруднение вызывает понимание смысла термина «фактор производства».

2. Часть обучающихся не понимает основание деления издержек на постоянные и переменные.



3. Необходимо обратить внимание на функции центрального банка, коммерческих банков и других финансовых организаций.
4. Вызывает затруднение понимание интенсивных и экстенсивных факторов экономического роста, понятие и показатели экономического развития.
6. Обучающиеся слабо различают прямые и косвенные налоги, прогрессивную и пропорциональную шкалы налогообложения.

### **Раздел «Социальные отношения»**

1. Некоторые обучающиеся путают вертикальную и горизонтальную мобильность и понятия «социальная стратификация» и «социальная мобильность».
2. Трудности вызывают отличия правовых норм от других видов социальных норм.
3. Необходимо выделить основания типов семей в зависимости от численного состава, а именно нуклеарные и расширенные; типы семей по характеру распределения домашних обязанностей, а именно патриархальные (традиционные) и демократические (партнёрские, эгалитарные).
4. При изучении темы «Семья и брак» рекомендуем акцентировать внимание обучающихся на том, что в РФ признаётся только брак, зарегистрированный в органах ЗАГС. Все остальные виды совместного проживания мужчины и женщины по действующему законодательству не являются браком.

### **Раздел «Политика»**

Данный тематический модуль вызвал наибольшее затруднение у обучающихся.

1. Необходимо обратить особое внимание на формы правления, формы государственно-территориального устройства, политические (государственные) режимы.
2. Определённые трудности возникают и при определении общих признаков государства любого типа.

3.Рекомендуем обратить внимание на сущность и типологию политического лидерства в зависимости от способов легитимации власти, подробно анализируем каждый из них, выделяя черты сходства и черты отличия; функции политического лидера.

4. Не все обучающиеся знают названия высших государственных органов РФ, затрудняются в установлении связи той или иной государственной функции с соответствующей ветвью власти. Среди тех, кто неправильно выполнили задания этого типа, самая распространенная ошибка связана с непониманием назначения и функций законодательной и исполнительной властей.

5. Обучающиеся продемонстрировали слабое понимание системы разделения властей в РФ и затруднились в характеристике полномочий высших органов государственной власти в РФ.

Рекомендуем обратить внимание на Федеральное Собрание РФ, его структуру и полномочия каждой палаты; Правительство РФ и его компетенция; полномочия Президента РФ.

Советуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав 4–6 Конституции РФ.

6. Наблюдается путаница в представлениях обучающихся о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов РФ.

Анализ распределения решаемости заданий по проверяемым умениям и способам деятельности выявил наибольшие затруднения при выполнении задания на установление соответствия, с ним справились лишь 34% обучающихся. Далее по степени решаемости идет задание на сравнение, которое выполнили 46% обучающихся. Выбор верных позиций в задании на анализ гистограммы правильно осуществили чуть более половины обучающихся (50,5%).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)**

Представленные выше результаты оценки уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 10-х классов по учебному предмету «обществознание» позволяют определить основные способы педагогических действий, направленных на повышение качества образовательной деятельности по учебному предмету «обществознание» и её результатов.

Учителям обществознания необходимо обратить внимание на аспекты и алгоритмы выполнения заданий разного типа:

### **1. Задание на выбор обобщающего понятия**

Формат подобных заданий предполагает список из пяти понятий (позиций), одно из которых является обобщающим для четырёх других. Требование задания связано с поиском этого понятия и его записью.

Предлагается следующий алгоритм выполнения подобных заданий:

- 1) определить, что должно быть записано в ответе – слово или словосочетание;
- 2) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 3) проанализировать полностью заполненную строку таблицы;
- 4) выявить в условии существенные признаки / характеристику искомого понятия;
- 5) привлечь соответствующие контекстные обществоведческие знания и дать ответ;
- 6) проверить ответ (в том числе с учётом того, что название таблицы, отдельных столбцов, элементы характеристик приведенных понятий в таблице, производные от слов в приведённых характеристиках не могут быть правильным ответом).

2. Задание на соотнесение видовых понятий с родовыми, на классификацию объектов, выделение в ряду однородной социальной информации лишних звеньев.

Данное задание проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Формат подобных заданий предполагает ряд из шести терминов /признаков/характеристик/функций, два/две из которых являются лишними («выпадают» из общего ряда). Требование задания связано с поиском этих «лишних» элементов и записью цифр, под которыми они указаны, в таблицу ответов.

При выполнении подобных заданий, прежде всего, следует уяснить смысл родового понятия (термина).

Например, приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого тип. Следовательно, анализируя предложенный ряд, мы ищем термины, связанные с признаками государства любой исторической эпохи независимо от формы правления, формы государственно-территориального устройства, политического режима. Внимательно прочитав каждый из предложенных терминов и вспомнив сущностные характеристики государства, мы приходим к выводу, что суверенитет (1), монополия на легальное применение силы (2), право на взимание налогов и сборов с населения (5), право на создание общеобязательных правовых норм (6) присущи любому государству, в то время как установление цен на товары (3), всеобъемлющий контроль за жизнью граждан (4) таковыми не являются.

### *Пример 2*

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

*Первичная группа, нация, демографическая группа, большая группа, социальная группа.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

Целесообразно в процессе подготовки обратить внимание обучающихся на необходимость полностью записывать требуемое слово (словосочетание) и именно в той форме, в которой оно приведено в задании. Это позволит избежать неоправданной потери балла.

3. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц

Часть типовых ошибок, допущенных при выполнении этих заданий, связана с непониманием требования задания, в том числе и к форме записи ответа. Ответом на каждое из этих заданий является слово или словосочетание, записанное в соответствующую строку ответа.

Обращаем внимание на условие задания и определяем следующее: слово или словосочетание должно быть записано в строке ответа. Понимание того, сколько слов нужно написать в правильном ответе, позволит обучающимся сделать первый шаг на пути успешного выполнения задания.

### **Пример**

Запишите слово, пропущенное в таблице.

### **Задачи правоохранительных органов РФ**

<b>Правоохранительные органы</b>	<b>Задачи</b>
Полиция	Охрана законности и общественного порядка, пресечение и предупреждение преступлений и др.
...	Надзор и контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни

В примере мы видим ситуацию, когда пропущено одно слово в словосочетании. В таком случае «подсказкой» может стать грамматическая форма второго слова (в нашем примере слово «политический» мужского рода, значит, и искомое слово также должно быть мужского рода). *Правильное прочтение всех слов условия задания – первый шаг к правильному ответу.*

Алгоритм выполнения задания:

1) определить, что должно быть записано в ответе – слово или словосочетание;

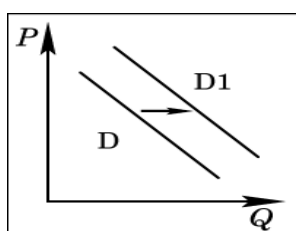
- 2) выявить область обществоведческого знания, понятие из которой требуется определить (обратите внимание на название таблицы и отдельных столбцов);
- 3) проанализировать полностью заполненную строку таблицы;
- 4) выявить в условии существенные признаки / характеристику искомого понятия;
- 5) привлечь соответствующие контекстные обществоведческие знания и дать ответ;
- 6) проверить ответ (в том числе с учётом того, что название таблицы, отдельных столбцов, элементы характеристик приведенных понятий в таблице, производные от слов в приведённых характеристиках не могут быть правильным ответом).

В качестве теоретического материала, который поможет выполнить задания на классификацию, можно использовать разделы из учебников «Логика», касающиеся деления понятий.

#### 4. Задание, направленное на поиск информации

4.1. Задание, направленное на поиск информации, представленной в виде графика спроса/предложения по разделу экономика

Пример задания



На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для активного отдыха: линия спроса **D** переместилась в новое положение **D1** (**P** – цена товара, **Q** – количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с

- 1) Наступлением сезона отпусков.
- 2) Повышением цен на товары для отдыха.
- 3) Снижением доходов потребителей.
- 4) Уменьшением числа туристических фирм.

Задания с графиком, как правило, рассматривают движение, кривых, выражающих изменение спроса и предложения. Необходимо помнить, что величина спроса ( $Q$ ) – это количество товаров и услуг, которое покупатели готовы приобрести в данное время, в данном месте, при данных ценах.

Графически изображение зависимости спроса от цены на координатной плоскости получило название кривой спроса. Сама по себе кривая спроса показывает, какое количество продукции готовы купить потребители по *разным ценам* в данный момент времени: при изменении цены и неизменных прочих факторах наблюдается изменение объема спроса, которое, читая график, можно обнаружить при мысленном движении вдоль кривой спроса (чем выше цена, тем меньше объем спроса и, наоборот).

Под воздействием других факторов – кривая спроса перемещается влево вправо. Изменение спроса, которое происходит при неизменности рыночных цен на рассматриваемый товар под воздействием каких-либо неценовых факторов, на графике отражается смещением кривой спроса вправо или влево ( $D - D1$ ).

Следует помнить, что на величину спроса влияет огромное количество неценовых факторов (детерминантов). Так, объем спроса зависит от:

- использования рекламы;
- моды и вкусов;
- ожиданий потребителей;
- Изменение потребительских предпочтений под воздействием окружающей среды;
- доступность товаров
- величина доходов населения;
- полезность вещи;
- цены, установленные на товары, заменяющие данный товар.
- количество покупателей.

Алгоритм выполнения подобных заданий может быть следующим:

1. Внимательно проанализируйте условие задания. Обратите внимание на то, о чём идёт речь: об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в этом пункте влечёт ошибочное выполнение задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Проанализируйте предложенные варианты ответа, соотнося их с изменением спроса/предложения (может ли этот фактор вызвать такое изменение спроса/предложения?).

4.2. Задание, направленное на поиск информации, представленной в виде гистограммы

При выполнении таких заданий выявлены две проблемы, которые влекут за собой неправильное выполнение. Первая связана с тем, что не все обучающиеся правильно соотносят данные, выраженные в процентном отношении, и данные, представленные в виде пропорции. Например, в вариантах ответа написано три четверти опрошенных, а в гистограмме столбцы представлены в процентах. Поэтому рекомендуем выполнить несколько заданий по переводу пропорции в проценты. Типичные формулировки одна пятая (20%), половина (50%), три четверти (75%) опрошенных, каждый четвертый опрошенный (25%), каждый десятый опрошенный (10%).

Вторая проблема связана с невнимательностью, поэтому необходимо следовать следующему алгоритму выполнения задания. Первый этап работы предполагает анализ данных диаграммы. Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными сегментами (или столбцами) и пояснения (легенды диаграммы). Рядом с каждым заштрихованным сегментом (или столбцом) может быть поставлено число, означающее, какой процент людей, отвечавших на вопрос, выбрали этот вариант ответа (либо это число надо определить, используя надписи на осях и сетку диаграммы). В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый сегмент (столбец) диаграммы.



Прежде чем выполнять задание, нужно внимательно изучить диаграмму:

- проанализировать вопрос, на который респондентам предполагалось ответить;
- прочесть легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующими сегментами (столбцами);
- установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующее число рядом с каждой позицией легенды, выписать соответствующие значения для каждой альтернативы ответа.

Если задание содержит таблицу, то сохраняется указанный порядок действий, с тем лишь отличием, что анализировать придется данные, представленные в ином формате.

Учителям обществознания в разделе «Право» рекомендуем использовать в учебном процессе тексты статей Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Кодекса РФ об административных правонарушениях, Трудового кодекса РФ, Конституцию РФ по темам:

- Виды и формы юридических лиц (текст статьи 50 Гражданского кодекса РФ, часть первая РФ);
- Имущественные и неимущественные права (текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ);
- Гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственность (тексты статьи 12 Гражданского кодекса РФ, статьи 44 Уголовного кодекса РФ, статьи 3.2 Кодекса РФ об административных правонарушениях, статьи 192 Трудового кодекса РФ);
- Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ (тексты глав 1 и 2 Конституции РФ);

- Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора (тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.)
- Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака (тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса)
- Родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака Основные правила и принципы гражданского процесса (тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ, статьи 38, а также глав 1 и 6 Гражданского процессуального кодекса РФ);
- Особенности уголовного процесса (тексты глав 2, 5–8, 12–14 Уголовно-процессуального кодекса РФ);
- Гражданство Российской Федерации (статьи 13 Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации»);
- Права и обязанности налогоплательщика (тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ)

Особое значение имеет работа на уроке с терминами, которая разбивается на два этапа:

1. Анализ термина и выделение в его составе корней иностранного происхождения, заимствованных из греческого, латинского, французского и других языков. Если в обычном тематическом словаре это не выделено, то можно использовать словари иностранных слов.

2. Работа с определением, для выполнения которой необходимо знать, как строится определение.

Для выполнения данной работы рекомендуется изучить соответствующие разделы логики и использовать словари по обществознанию и словари иностранных слов.

Практическое использование методических рекомендаций по результатам выполнения диагностической работы может быть реализовано методическими службами образовательных организаций в рамках:

- выявления положительных и отрицательных тенденций по результатам участия обучающихся в региональной диагностической работе, выявления, насколько данные, полученные в ходе оценочных процедур, отражают реальное состояние сформированности планируемых результатов у обучающихся, внесения при необходимости корректировок в функционирование внутришкольной системы оценки качества образования, определения и трансляции положительного опыта или профессиональных дефицитов у педагогов.

Для решения задач совершенствования профессиональных компетенций педагогов методическим службам образовательных организаций необходимо обеспечить условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций педагогов через:

- систему непрерывного дополнительного профессионального образования (повышение квалификации учителей-словесников по темам «Актуальные вопросы преподавания обществознания в условиях внедрения ФГОС», «Учет результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности (для учителей-предметников)», «Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования и концепциями развития отдельных предметных областей» и др.);

- определение приоритетных направлений методической работы по проблемам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, в рамках корректировки системы мер по усилению внимания к системе оценки обученности обучающихся.

## **ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Литература и информационные ресурсы для учителей обществознания**

#### **Литература**

1. Виноградов С. - Логика. Учебник для средней школы. [Издание восьмое. Утверждён Министерством просвещения РСФСР. Издательский дом: УЧПЕДГИЗ, 1954;
2. Обществознание, 10-11 класс, Школьный словарь, Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Басик Н.Ю., 2013.
3. Современный словарь иностранных слов. М.:Рус.яз., 1992. – 740 с

#### **Информационные ресурсы**

- 1) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>)
- 2) Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>)
- 3) Официальный сайт Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<http://www.doinhmao.ru>)
- 4) Официальный сайт автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (<http://iro86.ru>)
- 5) Отчеты о деятельности ФИПИ. Журнал «Педагогические измерения». Контакты. ЕГЭ и ГВЭ-11 (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>)
- 6) Все демоверсии Единого Государственного Экзамена 2018 от ФИПИ ([http://4ege.ru/materials\\_podgotovka](http://4ege.ru/materials_podgotovka))
- 7) Таблица изменений в КИМ ЕГЭ 2018 года с официального сайта ФИПИ (<http://vpr-ege.ru/ege/91-izmeneniya-v-ege-2018-poslednie-novosti-fipi>)
- 8) Проекты контрольных измерительных материалов ЕГЭ и ОГЭ 2018 года (<http://www.ege.edu.ru>)

- 9) Демонстрационные варианты ЕГЭ 2018 с ответами  
(<http://www.examen.ru>)

**Информационные ресурсы и литература для обучающихся и  
родителей (законных представителей)**

**Литература**

1. Котова О.А. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / О.А. Котова, Т.А. Лискова. Москва Интеллект-центр, 2017. – 232 с.
2. Лазебникова А.Б. ЕГЭ 2017. Обществознание 25 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2 / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Е.С.Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 351 с.
3. Баранов П.А. ЕГЭ 2017. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А Баранов, С.Е.Шевченко , М.: Издательство АСТ., 2017. – 484 с.
4. Королькова Е.С. Практикум по обществознанию: Экономика. Социология Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ. М.: Издательство «Экзамен» , 2017. - 141

**Информационные ресурсы**

1. Портал для школьников. Изучаем обществознание вместе  
(<https://social-studies.ru/lektsii-dlya-podgotovki-k-ege>)
2. Авторский сайт Мельниковой Веры Александровны. Обществознание ЕГЭ (<http://obschestvoznanie-ege.ru>)

3. Все для самостоятельной подготовки к ЕГЭ ([https://examer.ru/ege\\_po\\_obshestvoznaniu](https://examer.ru/ege_po_obshestvoznaniu))
4. Блог Ивана Некрасова (<http://статья-егэ.рф/obshhestvoznanie>)
5. Теория ЕГЭ по обществознанию в таблицах и схемах (<https://www.ctege.info/knigi-po-obschestvoznaniyu-dlya-podgotovki-k-ege/>)
6. Схемы и таблицы по обществознанию (<http://4ege.ru/obshestvoznanie/3030-shemy-i-tablicy-po-obschestvoznaniyu.html>)
7. Полезная теория по обществознанию в схемах и таблицах (<http://onlyege.ru/poleznaya-teoriya-po-obshhestvoznaniyu-v-sxemax-i-tablicax>)
8. ЕГЭ по обществознанию. Схемы и таблицы (<https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/11/10/ege-po-obshchestvoznaniyu-skhemy-i-tablitsy>)
9. Определения, таблицы и схемы ЕГЭ по обществознанию ([http://dz.3dn.ru/news/opredelenija\\_tablicy\\_i\\_skhemy\\_egeh\\_po\\_obshhestvoznaniyu/](http://dz.3dn.ru/news/opredelenija_tablicy_i_skhemy_egeh_po_obshhestvoznaniyu/))
10. Обществознание в схемах: подготовка к ЕГЭ (<http://ege59.ru/2014/09/23/obshhestvoznanie-v-sxemax-podgotovka-k-ege/>)
11. Обществознание в таблицах (<http://mirege.ru/835-teoriya-dlya-ege-po-obschestvoznaniyu-v-tablicah-i-shemah.html> Баранов П.А.)
12. Решу ЕГЭ: обществознание – 2018 (<https://soc-ege.sdangia.ru/>)
13. Задания в формате ЕГЭ (<https://infourok.ru/zadaniya-v-formate-ege>)