

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« _____ » _____ 2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Автор (ы): Дзюбина Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры
общего и дополнительного образования

Категория слушателей: учителя русского языка

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных
образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы:

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36			18	18	Тестирование

г. Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа «Учет результатов мониторинговых исследований оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности учителя» разработана для учителей русского языка. Программа обучения включает 3 модуля.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение. Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе. В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося, поэтому Модуль 3. Вариативный модуль, предложен слушателям по следующим темам «Нормативно-правовые основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога» или «Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования». Обучение по данной программе позволит учителю русского языка:

Получить представления:

- о методологии и принципах оценки учебных достижений на уровне класса, школы;
- о формах и методах внутри классного оценивания по результатам ГИА, региональных/национальных исследований качества образования;
- об условиях, обеспечивающих использование в практике работы школы методик внутри классного оценивания; роль и возможности использования мониторингов учебных достижений для управления национальными (региональными) образовательными системами и повышения результатов обучения школьников;
- о месте мониторингов учебных достижений школьников в системе оценки качества образования;
- о возможностях и ограничения использования результатов мониторинговых исследований качества образования;
- об актуальных задачах по развитию мониторинговых исследований качества образования в ХМАО - Югре, Российской Федерации.

Получить начальный опыт:

- анализа конкретных ситуаций по организации системы оценки учебных достижений на уровне класса, школы;
- интерпретации индивидуальных и группированных (класс) результатов тестирования индивидуальных достижений в динамике;
- разработки педагогических и административных действий, направленных на повышение качества образования, на основе анализа результатов;
- предъявления результатов оценки индивидуального прогресса учащихся с учётом интересов разных субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения).

Научатся:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа;
- учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.

Будут знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие ОСОКО, РСОКО, содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса;

- основные нормы современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка, методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи;

- технологии организации оценочных процедур в образовании.

По итогам обучения слушатели в обязательном порядке пройдут компьютерное тестирование, по результатам которого получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации в объеме 36 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС ООО, национальных мониторингов. исследований и независимых оценочных процедур в образовании.

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире в настоящее время является создание в странах независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), согласно принятой на международном уровне классификации оценочных процедур, относится к национальным экзаменам, причём совмещает в себе выпускной экзамен из средней общеобразовательной школы и вступительный в учреждения профессионального образования.

Эту функцию в мировой практике выполняют **национальные мониторингу** результаты которых не значимы для самих учащихся, но по этим результатам принимаются решения по отношению к образовательным учреждениям и системам.

В системе общероссийской оценке качества образования большое внимание уделяется вопросам качества подготовки обучающихся, которые выходят на государственную итоговую аттестацию, национальным исследованиям качества образования. В настоящее время набирают обороты, по учебным предметам и проходят апробацию всероссийские проверочные работы.

На региональном уровне в рамках региональной системы оценки качества образования проводятся диагностики учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Практика показывает, что использование результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки, обучающихся в педагогической деятельности учителя делается некорректно, что приводит к ложным заключениям и выводам и к неадекватным управленческим решениям.

Поэтому на современном этапе актуальным является обучение учителей русского языка вопросам о корректной интерпретации результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности учителя.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: освоение теоретических основ формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, корректной интерпретации результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки, обучающихся в педагогической деятельности на уровне учителя русского языка, включение результатов процедур внешней оценки качества подготовки обучающихся в образовательную программу, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету русский язык

Задачи:

- понимать назначение, возможности и основные различия мониторингов учебных достижений школьников, получаемых в ходе проведения различных программ оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы,

национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные мониторинговые исследования и др.)

- уметь идентифицировать основные группы пользователей информации мониторинговых исследований и их информационные потребности;

- знать основные способы и условия эффективного использования результатов мониторинговых исследований;

- критически оценивать риски и негативные последствия неправомерного использования информации по результатам оценки качества образования;

- получить представление о проектировании мониторингов учебных достижений;

- получить начальный опыт анализа и разбора конкретных ситуаций (кейсов) по использованию мониторинговых исследований в образовательной практике

- понимать роль и место информирования заинтересованных групп при проведении программ оценки образовательных достижений школьников (мониторинговые исследования).

В соответствии с поставленными задачами программы обучения у слушателей будут формироваться профессиональные компетенции, сформулированные исходя из профессионального стандарта педагога и требований ФГОС 00. По результатам обучения слушатели освоят (усовершенствуют) обще профессиональные компетенции, общекультурные компетенции, представлены в таблице 1.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих обще профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ОПК-1. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПО	Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	ОПК-2 Готовность к психолого - педагогическому сопровождению образовательной деятельности		Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи
	ОПК-3. Готовность к профессиональной деятельности в		Умение разрабатывать образовательные программы на основе	Знание нормативно-правовых

таблица 1

	<p>ОПК-4 Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</p>	ПО	Умение учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.	образовательного процесса Знание технологий организации оценочных процедур.
<p>Программа направлена на освоение) совершенствование общекультурных компетенций</p> <p>ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации ОК-1 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p>	<p>Знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систем функциональных стилей русского языка</p>			
	<p>ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и</p>		структурированной для выполнения профессиональной деятельности <p>Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их</p>	особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всею	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 часов							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение.	5			5		
1.1	Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно - правовые документы ОСОКО. РСОКО.	2			2		
1.2	Информационное сопровождение оценочных процедур	1			1		
1.3	Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп	2			2		
2	Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе	13			13		
2.1	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9	1			1		
2.2	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ЕГЭ	2			2		
2.3	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по русскому языку по образовательным программам основного общего образования	3			3		
2.4	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по русскому языку по образовательным программам среднего общего образования	3			3		
2.5.	Национальные/региональные мониторинги	2			2		
2.6.	Интерпретация региональных диагностических процедур	2			2		
3	Вариативный Модуль 1. Нормативно-правовые основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога	18				18	Тестирование
	Вариативный Модуль 2. Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования в классе	18				18	Тестирование
	Итого	36			18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно-правовые документы ОСОКО, РСОКО</p>	<p>1. Цели и задачи ОСОКО. 2. ВПР - диагностика уровня подготовки школьника в соответствии с требованиями ФГОС. 3. НИКО - независимая оценка индивидуальных учебных достижений. 4. Актуальные вопросы ГИА, в том числе ЕГЭ 5. Перспективы развития оценочных процедур в Российской Федерации. Международные исследования качества образования. 6. Цели и задачи Региональная система оценки качества образования (РСОКО). 7. Субъекты и объекты РСОКО. Взаимодействие структур РСОКО. Концепция всероссийской системы оценки качества общего образования. Книга 1./ под ред. А.И. Адамского., М, «Эврика», 2013- 131с. Описание и оценка современных образовательных образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 2, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 180с. 454 http://iro86.ru/rtsoi/ese-i-gve-1 1 http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniva/1888-vserossij-skiye-pro-verochne-raboty http://iro86.ru/images/documents/RCOKO/Ocenka_kachestva_obrazovanivaF2.pdf www.centeroko.fromru.com</p>	<p>Умение учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.</p>	<p>Знание нормативных правовых документов, регламентирующих ОСОКО, РСОКО. Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности Знание технологий организации оценочных процедур.</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия(вебинар)</p>
<p>Информационное сопровождение оценочных</p>	<p>1. Подготовка информации к распространению.</p>	<p>Умение разрабатывать образовательные программы</p>	<p>Знание методов и технологий, позволяющих</p>	<p>Веб-лекции,</p>

процедур	2. Первичные и вторичные каналы распространения информации.	на основе компетентностного подхода, модульного принципа	решать диагностические и развивающие задачи	практические занятия(вебинар)
Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп	3.Способы информирования. Целевые группы. http://iro86.ru/homepase/novosti-ege http://iro86.ru/shkolleei-1 http://iro86.ru/elib/rekomend http://iro86.ru/elib/zurnalv/obrazovani-vu2orij Описание и оценка современных образовательных результатов основного общего образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 3, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 190с. Маргарит Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры, http://www.rtc-edu.ru/resources/publications .			Веб-лекции, практические занятия(вебинар)
Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9,ЕГЭ.	1. Общие подходы к интерпретации результатов процедур оценки качества образования. 2. Примеры интерпретации процедур оценки качества образования.	Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Умение	Знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка.	Веб-лекции, практические занятия(вебинар)
Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ЕГЭ	3.Возможности и ограничения результатов ГИА для оценки качества образования. Пособие для самообразования «Статистика для школ». Ю.С.Захир, Е.И. Пиотух, О.В.Недосып, Д.С.Лишко, г. Новосибирск 2014год, Новосибирский институт мониторинга и развития образования. https://vo.hse.ru/data/2014/08/04/1314337503/2013-3 Bochenkov Valdman.pdf -Обсуждаются возможности, ограничения и риски использования результатов ЕГЭ. http://iro86.ru/rtsoi/eee-i-ave-1/1669-statistika-ege	пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Веб-лекции, практические занятия(вебинар)

<p>Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по русскому языку по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант контрольно измерительных материалов основного общего образования. 2. Анализ решаемости по русскому языку участниками ГИА по образовательным программам ООО в автономном округе. 3. Спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант контрольно измерительных материалов среднего общего образования. 4. Анализ решаемости по русскому языку участниками ГИА по образовательным программам СОО в автономном округе. http://fipi.ru/o2e-i-2ve-9/demoversii-specifikacii-1/demoversii-specifikacii-kod-i-fikatorv http://fipi.ru/e2e-i-2ve-1/analiticheskie-i-mctodicheskie-materialv http://iro86.ru/rtsoi/e2e-i-gve-11 http://iro86.ru/rtsoi/oge-i-gve-9 	<p>Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия(вебинар)</p>
<p>Национальные/региональные мониторинги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мониторинги в образовании. Цель и задачи. 2. Мониторинги в образовательной организации, деятельности учителя. 3. Технологическая карта проведения мониторинга в регионе, образовательной организации, классе http://iro86.ru/images/documents/RCOKO/Ocenka_k_achestva_obrazobaniva/prez_F4.pdf 	<p>Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия(вебинар)</p>
<p>Интерпретация региональных диагностических процедур</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление модели РСОКО. Региональные диагностические процедуры 2015г. 2. Региональные диагностические процедуры 2015- 	<p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальны й</p>	<p>Знание методов и технологий, позволяющих решать диагностические и</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия(вебинар)</p>

	<p>2016гг Интерпретация результатов в регионе, ОО, классе. http://iro86.ru/images/documents/RCOKO/Ocenka_kachestva_obrazobaniva_8_3_1.pdf http://iro86.ru/rtsoi/diagnostika-uchebnvkh-dostizhenij http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniva</p>	образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	развивающие задачи.	
<p>Вариативный модуль Выбор 1. Нормативно-правовые основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога</p>	<p>1. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544 2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам ГИА за период 2015-2016гг. 3. Компетенции современного педагога. Диагностика профессиональных затруднений 4. Информационное сопровождение оценочных процедур. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп http://moodle.rcoko86.ru http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniva/2971 - kpk-po-oko</p>	Умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	Самостоятельная работа слушателей
<p>Вариативный модуль Выбор 2. Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования</p>	<p>1. Основные направления развития общероссийской системы оценки качества образования. 2. Технология подготовки итоговых материалов для публичного представления. 3. Интерпретация и использование результатов оценки качества образования 4. Применение регионального диагностического модуля тестирования педагогов образовательных организаций в системе контроля уровня профессиональной</p>	Умение учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.	Знание технологий организации оценочных процедур.	Самостоятельная работа слушателей

	<p>компетентности учителя</p> <p>5. Информационное сопровождение оценочных процедур. Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп</p> <p>6. Управление развитием качества образования на основе данных.</p> <p>7. Управление системой оценки результатов и качества образования http://moodle.rcoko86.ru http://iro86.ru/rtsoi/otsenka-kachestva-obrazovaniya/2971 - kpk-po-oko</p>			
--	---	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного оборудования		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерной техники	Наименование оборудования, приборов и т.п.	
Другие виды (веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и д.т.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

- для веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и других форм занятий: персональный компьютер с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker и др.);

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. PIRLS Полная информация о международном и сравнительном исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

2. IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) - международная ассоциация национальных исследовательских организаций и правительственных агентств. Ассоциация проводит международные сравнительные исследования качества обучения школьников (TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS).

3. PISA Полная информация о международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment)

4. TIMSS Полная информация о международном сравнительном исследовании TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)

5. EdStats База данных Всемирного банка по международной статистике в образовании.

6. rtc-edu.ru Российский тренинговый центр Института образования НИУ "Высшая школа экономики

7. www.centeroko.fromru.com - сайт Центра оценки качества образования. Института стратегии развития образования Российской академии образования. На сайте представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях;

8. НИКО (<http://www.eduniko.ru/>) информационная система национальных исследований качества образования (всероссийских проверочных работ, компетенции учителей, национальных исследований качества образования);

9. <http://fipi.ru/> - банк открытых заданий по русскому языку, методические рекомендации для учителей русского языка, спецификации, кодификаторы и демоверсии контрольно-измерительных материалов по русскому языку за 2015 - 2017 гг.;

10. <http://www.fio.ru/pravila/> - портал федерации «Интернет образование»;

11. etvmolog.ruslang.ru - сайт «Этимология и история слов русского языка» создан Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН. Содержит большую коллекцию известных словарей и справочников, а так же учебные и научные издания ведущих учёных;

12. lit.lseptember.ru - содержит электронную версию журнала «Литература. Приложение к газете «Первое сентября»». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале;

13. rus.lseptember.ru - содержит электронную версию журнала «Русский язык. Приложение к газете «Первое сентября»». Все материалы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале;

14. rvb.ru - Русская виртуальная библиотека (РВБ). Целью является электронная публикация классических и современных произведений русской литературы по авторитетным источникам с приложением необходимого справочно-комментаторского аппарата;

15. www.grammar.ru - сайт "Культура письменной речи". Помощь в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста;

16. www.feb-web.ru - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Полнотекстовая система по произведениям русской словесности, библиографии, научным исследованиям и историко-биографическим работам.

17. www.educom.ru - Сервер Московского комитета образования. Освещаются все аспекты образования в Москве: среднее и высшее образование, государственные и негосударственные учебные заведения, дополнительное образование, международные и межнациональные программы. На сервере представлены нормативные документы, методики, подборки и публикации, описание новых технологий в образовании и многое другое;

18. www.emissia.spb.su - Виртуальный Педагогический Институт. Проект РГПУ им. А.И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы. Модульные курсы «Введение в педагогику», «История образования», «Электроника логических элементов». Полезные ресурсы, отсылки и т.п.;

19. www.maro.newmail.ru - «Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (МАРО). Официальный сайт организации. На сайте имеются публикации научной лаборатории Ассоциации, информация об олимпиадах РО, информация о проектах и изданиях МАРО;

20. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

21. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

б) комплекты методических материалов на электронном носителе

Циклы вебинаров издательства «Просвещение»

1. ФГОС: оценка образовательных достижений (сентябрь 2014 г. - январь 2015 г.).
2. Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе (февраль 2015 г. - май 2015 г.).
3. Оценка метапредметных результатов в основной школе (февраль 2015 г. - май 2015 г.).
4. Формируем навыки XXI века (октябрь 2015 г. - март 2016 г.).
5. Цикл авторских вебинаров по работе с комплектом «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (ноябрь 2015 г.)

Методические материалы

1. Методические рекомендации для учителей предметников, подготовленные на основе анализа типичных затруднений участников ЕГЭ 2016 года по русскому языку (ФГБНУ ФИПИ).
2. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету русский язык в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы).
3. Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях.
4. Методические рекомендации для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения) в образовательной организации.
5. Методические рекомендации по преодолению профессиональных затруднений педагогов ХМАО - Югры (по результатам диагностики учителей русского языка 2015г).
6. Анализ решаемости заданий контрольно - измерительных материалов единого государственного экзамена по предмету русский язык в образовательных организациях ХМАО - Югры 2016 года (методические материалы и рекомендации для учителей русского языка).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения:

Наличие Интернет ресурса у слушателей курса, АРМ слушателя.

Подключение слушателей (100%), заявившихся на курсы, в соответствии с предложенным расписанием учебных занятий к системе веб-семинар АУ «Институт развития образования».

Входная диагностика. Выполнение практических заданий в установленные сроки. Выполнение самостоятельной работы по учебному тематическому плану, с учетом выбора вариативного модуля.

Прохождение итоговой аттестации по результатам обучения по программе курса.

Образовательные технологии:

Информационные технологии для чтения лекций: - компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), - для иллюстрации материалов лекции файлов созданных в программе SPSS Statistics 17.0, - электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Технологии обучения: дистанционный модуль, лекционно - семинарский модуль

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование

Аттестационное задание.

Содержание аттестационного задания: тест, содержащий 15 вопросов направленных на проверку сформированности компетенции, в соответствии с вариативным модулем пройденным слушателем.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Уровень сформированное™ компетенции	«зачтено» - выставляется при условии более 80% правильных ответов; «не зачтено» - выставляется при результате тестирования менее 80% правильных ответов

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования.
3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544
4. Развивающее образование: модель основной образовательной программы образовательного учреждения/ под ред. А.Б. Воронцова. М., Просвещение, 2013.- 192с.
5. Концепция всероссийской системы оценки качества общего образования. Книга 1./ под ред. А.И. Адамского., М, «Эврика», 2013- 131с.
6. Описание и оценка современных образовательных образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 2, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 180с. 454
7. Описание и оценка современных образовательных результатов основного общего образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 3, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 190с.
8. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие.- М.: Флинта, 2012.- 163 с.
9. Татарченкова С. Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении.- М.: КАРО. 2013.- 120 с.

Дополнительная литература:

1. Образовательная политика и оценка качества образования

1) Виктор Болотов, Галина Ковалева, Марина Пинская и Игорь Вальдман. Развитие стимулирующей среды для оценки достижений учащихся в России, <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2) Маргарит Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры, <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2. Организация системы оценки качества образования: основные задачи, структура, программы, мониторинговые исследования

1) Винсент Грини, Томас Келлаган. Проведение национальной оценки учебных достижений <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2) Технический отчет. Организация и проведение международных сравнительных исследований качества общего образования PISA-2003 и TIMSS-2003 в России. НФПК, 2005

3. Оценка образовательных достижений. Обеспечение качества измерительных материалов для оценки образовательных достижений и сбора контекстной информации

1) Винсент Грини, Томас Келлаган. Оценка образовательных достижений на национальном уровне, <http://www.rtc-edu.ru/resources/publication>

2) Пру Андерсен, Джордж Морган. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений, <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

4. Анализ, интерпретация и использование результатов оценки качества образования

1) Винсент Грини, Томас Келлаган, Т. Скотт Мюррей. Использование результатов национальной оценки учебных достижений, <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

5. Словари:

- 1) Русский орфографический словарь РАН. Отв. ред. В. В. Лопатин;
- 2) Большой толковый словарь русского языка. Гл. ред. С. А. Кузнецов;
- 3) Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имён. Автор М. В. Зарва;
- 4) Словарь собственных имён русского языка. Автор Ф. Л. Агеенко;
- 5) Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.

Автор Н. Абрамов;

- 6) Синонимы: краткий справочник;
- 7) Словарь антонимов. Автор М. Р. Львов;
- 8) Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Авторы Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин;
- 9) Словарь русских личных имен.

Электронные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"- был создан в 2002 году в рамках проекта "Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов" ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС);

3. <http://fipi.ru/> - банк открытых заданий по русскому языку, методические рекомендации для учителей русского языка, спецификации, кодификаторы и демоверсии контрольно измерительных материалов по русскому языку за 2015 - 2017 гг., методические рекомендации;

4. iro86.ru - раздел РЦОКО. Оценка качества образования. Размещены информационно - аналитические материалы по результатам национальных/региональных мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ, статистика ГИА за 2013-2016гг

5. Школлеги - профессиональная социальная сеть для работников системы начального и общего образования. Клубы, в которых можно найти коллег единомышленников для обмена знаниями, мнениями, историями успеха. Дискуссионная площадка для оповещения о реформах системы образования РФ и их обсуждения внутри профессионального сообщества, методическая поддержка учителя. Публикация материалов, обсуждение вопросов, обмен мнениями и опытом, анонсирование мероприятий, направленных на развитие компетенции педагога по своему профилю.