

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Для Директор
АУ «Институт развития образования» Г.В. Дивеева
2016 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

Автор (ы): Дзюбина Светлана Викторовна, старший преподаватель кафедры общего и дополнительного образования

Категория слушателей: Учителя математики

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: Для слушателя - 36 часов

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36			18	18	Тестирование

г. Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа «Учет результатов мониторинговых исследований оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности учителя» разработана для учителей математики. Программа обучения включает 3 модуля.

Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение. Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе. В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося, поэтому Модуль 3. Вариативный модуль, предложен слушателям по следующим темам «Нормативно-правовые основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога» или «Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования». Обучение по данной программе позволит учителю русского языка:

Получить представления:

- о методологии и принципах оценки учебных достижений на уровне класса, школы;
- о формах и методах внутри классного оценивания по результатам ГИА, региональных/национальных исследований качества образования;
- об условиях, обеспечивающих использование в практике работы школы методик внутри классного оценивания; роль и возможности использования мониторингов учебных достижений для управления национальными (региональными) образовательными системами и повышения результатов обучения школьников;
- о месте мониторингов учебных достижений школьников в системе оценки качества образования;
- о возможностях и ограничения использования результатов мониторинговых исследований качества образования;
- об актуальных задачах по развитию мониторинговых исследований качества образования в ХМАО – Югре, Российской Федерации.

Получить начальный опыт:

- анализа конкретных ситуаций по организации системы оценки учебных достижений на уровне класса, школы;
- интерпретации индивидуальных и группированных (класс) результатов тестирования индивидуальных достижений в динамике;
- разработки педагогических и административных действий, направленных на повышение качества образования, на основе анализа результатов;
- предъявления результатов оценки индивидуального прогресса учащихся с учётом интересов разных субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения).

Научатся:

- самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
- разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа;
- учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.

Будут знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие ОСОКО, РСОКО, содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса;

- цели и содержание общего и математического образования, информирование общественности о состоянии математического образования, ключевые компоненты системы математического образования и направления их развития;

- технологии организации оценочных процедур в образовании.

По итогам обучения слушатели в обязательном порядке пройдут компьютерное тестирование, по результатам которого получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации в объеме 36 часов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в связи с введением ФГОС ООО, национальных мониторингов, исследований и независимых оценочных процедур в образовании.

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире в настоящее время является создание в странах независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), согласно принятой на международном уровне классификации оценочных процедур, относится к национальным экзаменам, причём совмещает в себе выпускной экзамен из средней общеобразовательной школы и вступительный в учреждения профессионального образования.

Эту функцию в мировой практике выполняют **национальные мониторинги**, результаты которых не значимы для самих учащихся, но по этим результатам принимаются решения по отношению к образовательным учреждениям и системам.

В системе общероссийской оценке качества образования большое внимание уделяется вопросам качества подготовки обучающихся, которые выходят на государственную итоговую аттестацию, национальным исследованиям качества образования. В настоящее время набирают обороты, по учебным предметам и проходят апробацию всероссийские проверочные работы.

На региональном уровне в рамках региональной системы оценки качества образования проводятся диагностики учебных достижений обучающихся по учебным предметам. Практика показывает, что использование результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки, обучающихся в педагогической деятельности учителя делается некорректно, что приводит к ложным заключениям и выводам и к неадекватным управленческим решениям.

Поэтому на современном этапе актуальным является обучение учителей математики вопросам о корректной интерпретации результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки обучающихся в педагогической деятельности учителя.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: освоение теоретических основ формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, корректной интерпретации результатов мониторинговых исследований и оценки качества подготовки, обучающихся в педагогической деятельности на уровне учителя математики, включение результатов процедур внешней оценки качества подготовки обучающихся в образовательную программу, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебному предмету математика.

Задачи:

- понимать назначение, возможности и основные различия мониторингов учебных достижений школьников, получаемых в ходе проведения различных программ оценки качества образования (государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы,

национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные мониторинговые исследования и др.)

- уметь идентифицировать основные группы пользователей информации мониторинговых исследований и их информационные потребности;

- знать основные способы и условия эффективного использования результатов мониторинговых исследований;

- критически оценивать риски и негативные последствия неправомерного использования информации по результатам оценки качества образования;

- получить представление о проектировании мониторингов учебных достижений;

- получить начальный опыт анализа и разбора конкретных ситуаций (кейсов) по использованию мониторинговых исследований в образовательной практике

- понимать роль и место информирования заинтересованных групп при проведении программ оценки образовательных достижений школьников (мониторинговые исследования).

В соответствии с поставленными задачами программы обучения у слушателей будут формироваться профессиональные компетенции, сформулированные исходя из профессионального стандарта педагога и требований ФГОС ОО. По результатам обучения слушатели освоят (усовершенствуют) обще профессиональные компетенции, общекультурные компетенции, представлены в таблице 1.

таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих обще профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ОПК-1. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ПО	разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
	ОПК-2. Готовность к психолого - педагогическому сопровождению образовательной деятельности		разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи
	ОПК-3. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа	нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательн

				ого процесса
	ОПК-4 Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПО	учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.	технологий организации оценочных процедур.
Программа направлена на (освоение) совершенствование общекультурных компетенций, компетенции со следующими трудовыми функциями				
ВД4. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования	ПО 4.1.19 Формирование общекультурных компетенций и понимание места предмета в общей картине мира	ПО	Умение совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся	Знание теории и методики преподавания математики
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию		Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 часов							

	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение.	5			5		
1.1	Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно – правовые документы ОСОКО. РСОКО.	2			2		
1.2	Информационное сопровождение оценочных процедур	1			1		
1.3	Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп	2			2		
2	Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе	13			13		
2.1	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9	1			1		
2.2	Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ЕГЭ	2			2		
2.3	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по математике по образовательным программам основного общего образования	3			3		
2.4	Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по математике (базовый и профильный уровни) по образовательным программам среднего общего образования	3			3		
2.5.	Национальные/региональные мониторинги	2			2		
2.6.	Интерпретация региональных диагностических процедур	2			2		
3	Вариативный Модуль 1. Нормативно-правовые основы модернизации общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога	18				18	Тестирование
	Вариативный Модуль 2. Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования в классе	18				18	Тестирование
	Итого	36			18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Модуль 1. Нормативно-правовые основы формирования оценочных процедур. Информационное сопровождение.</p>	<p>Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно – правовые документы ОСОКО. РСОКО.</p> <p>Направления развития оценочных процедур в образовании. Нормативно – правовые документы ОСОКО. РСОКО.</p> <p>Использование результатов программ оценки: информирование различных целевых групп</p>	<p>Умение самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Знание нормативных правовых документов регламентирующих ОСОКО, РСОКО, содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>
<p>Модуль 2. Современные подходы к оцениванию качества результатов образования в классе</p>	<p>Возможные варианты интерпретации результатов оценочных процедур. ГИА 9,ЕГЭ.</p> <p>Структура и содержания КИМ. Анализ решаемости по математике по образовательным программам основного общего образования, математике (базовый и профильный уровни) по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Национальные/региональные мониторинги.</p> <p>Интерпретация региональных диагностических процедур</p>	<p>Умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, пользоваться основной справочной литературой; основными сайтами в сети «Интернет», строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся, методов и технологий, позволяющих решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>Знание теории и методики преподавания математики, цели и содержание общего и математического образования, о способах и формах информирования общественности о состоянии математического образования, ключевые компоненты системы математического образования и направления их развития</p>	<p>Веб-лекции, практические занятия (вебинар)</p>
<p>Вариативный модуль</p>	<p>Нормативно-правовые основы модернизации общего</p>	<p>Умение разрабатывать</p>	<p>Знание нормативно-</p>	<p>Самостоятельная</p>

Выбор 1.	образования в условиях введения профессионального стандарта педагога	образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа	правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса	работа слушателей
Вариативный модуль Выбор 2.	Использование результатов оценочных процедур в педагогической деятельности и управлении качеством образования	Умение учитывать специфику характеристик и факторов, влияющих на качество образовательного процесса.	Знание технологий организации оценочных процедур.	Самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного оборудования		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерной техники	Наименование оборудования, приборов и т.п.	
Другие виды (веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и д.т.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

– для веб-лекция, круглый стол, работа с материалами кейса и других форм занятий: персональный компьютер с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker и др.);

– скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

1. PIRLS Полная информация о международном и сравнительном исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

2. IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) – международная ассоциация национальных исследовательских организаций и правительственных агентств. Ассоциация проводит международные сравнительные исследования качества обучения школьников (TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS).

3. PISA Полная информация о международном сравнительном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment)

4. TIMSS Полная информация о международном сравнительном исследовании TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)

5. EdStats База данных Всемирного банка по международной статистике в образовании.

6. rtc-edu.ru Российский тренинговый центр Института образования НИУ "Высшая школа экономики

7. www.centeroko.fromru.com – сайт Центра оценки качества образования. Института стратегии развития образования Российской академии образования. На сайте представлены методики, инструментарий и программное обеспечение исследований по оценке качества образования; результаты мониторинга качества общего образования; материалы международных сравнительных исследований качества образования в России; научно-методическое обеспечение мониторинга эксперимента по модернизации структуры и содержания общего среднего образования, а также публикации Центра и информация о проводимых и завершенных исследованиях;

8. НИКО (<http://www.eduniko.ru/>) – информационная система национальных исследований качества образования (всероссийских проверочных работ, компетенции учителей, национальных исследований качества образования);

9. eqworld.ipmnet.ru – EqWorld – Мир математических уравнений (алгебраические, дифференциальные, интегральные и функциональные уравнения). Электронная библиотека сайта EqWorld содержит учебники, учебные пособия, сборники задач и упражнений, конспекты лекций, монографии, справочники и диссертации по математике, механике и физике. Список ссылок «Библиотеки, содержащие физико-математическую литературу».

10. mat.1september.ru – сайт журнала «Математика. Приложение к газете «Первое сентября»». Кроме прочих материалов, содержит электронные версии статей.

11. www.allmath.ru – математический портал, на котором вы найдете любой материал по математическим дисциплинам. Высшая математика: Математический анализ, линейная алгебра, аналитическая геометрия, дискретная математика, теория вероятностей и математическая статистика, эконометрика, дифференциальная геометрия, математическая логика, теория графов, уравнения математической физики и др. Прикладная математика: Исследование операций и математическое программирование, математическая экономика, финансовая математика, актуарная математика, теория управления, теория систем, прикладная математика в информатике, численные методы, микроэкономика, макроэкономика и др.

12. www.exponenta.ru – Exponenta – образовательный математический сайт. Здесь электронные книги и свободно распространяемые программы. Студентам: помощник при решении математических задач. Преподавателям: раздел для преподавателей в Internet-классе по Высшей Математике и раздел Методические разработки, где Вы можете ознакомиться с примерами применения математических пакетов в образовательном процессе. Разместите Ваши методические разработки на Exponenta.ru и Ваши студенты смогут воспользоваться ими в любое время! Всем заинтересованным пользователям: В разделах Mathcad, Matlab, Mathematica, Maple, Statistica Вы найдете электронные учебники, справочники, статьи.

13. www.mathnet.ru – Информационная система Math-Net.Ru – это общероссийский математический портал. Сводный каталог библиотек Математического института им. В. А. Стеклова РАН, Петербургского отделения Математического института им. В. А. Стеклова РАН и Вычислительного центра им. А. А. Дородницына РАН. Тексты отдельных изданий доступны.

14. www.nsc.ru – сайт Сибирского отделения Российской академии наук «Математика на страницах WWW». Информационная система «Web-ресурсы математического содержания»: Базы данных, Библиотеки, Книги, Математические журналы, Математические институты, общества, форумы и т.д. Электронная библиотека Европейского математического общества. Электронная версия журнала «Вычислительные технологии». Материалы конференций по электронным публикациям в СО РАН.

15. www.educom.ru - Сервер Московского комитета образования. Освещаются все аспекты образования в Москве: среднее и высшее образование, государственные и негосударственные учебные заведения, дополнительное образование, международные и межнациональные программы. На сервере представлены нормативные документы, методики, подборки и публикации, описание новых технологий в образовании и многое другое;

16. www.emissia.spb.su - Виртуальный Педагогический Институт. Проект РГПУ им. А.И. Герцена. Дистанционная поддержка студентов, учителей, проектов для школы. Модульные курсы «Введение в педагогику», «История образования», «Электроника логических элементов». Полезные ресурсы, отсылки и т.п.;

17. www.maro.newmail.ru - «Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (МАРО). Официальный сайт организации. На сайте имеются публикации научной лаборатории Ассоциации, информация об олимпиадах РО, информация о проектах и изданиях МАРО;

18. <http://минобрнауки.рф/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

19. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"

б) комплекты методических материалов на электронном носителе

Циклы вебинаров издательства «Просвещение»

1. ФГОС: оценка образовательных достижений (сентябрь 2014 г. – январь 2015 г.).
2. Планируемые результаты и оценка их достижения в основной школе (февраль 2015 г. – май 2015 г.).
3. Оценка метапредметных результатов в основной школе (февраль 2015 г. – май 2015 г.).
4. Формируем навыки XXI века (октябрь 2015 г. – март 2016 г.).
5. Цикл авторских вебинаров по работе с комплектом «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (ноябрь 2015 г.).

Методические рекомендации и материалы

1. Методические рекомендации для учителей предметников, подготовленные на основе анализа типичных затруднений участников ЕГЭ 2016 года по математике (ФГБНУ ФИПИ).

2. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по учебному предмету математика в форме государственного выпускного экзамена (письменная и устная формы)

3. Методические рекомендации по преодолению профессиональных затруднений педагогов ХМАО – Югры (по результатам диагностики учителей математики 2015г)

4. Результаты выполнения диагностических работ по математике в 8 классе в образовательных организациях ХМАО - Югры (аналитический отчет, декабрь 2015 года).

5. Аналитические и методические материалы по результатам проведения диагностических работ по учебному предмету математика обучающихся 10-х классов ХМАО – Югры.

6. Анализ решаемости заданий контрольно - измерительных материалов единого государственного экзамена по предмету математика (базовый и профильный уровни) в 2016 году в образовательных организациях ХМАО – Югры (методические материалы и рекомендации для учителей математики).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения:

Наличие Интернет ресурса у слушателей курса, АРМ слушателя.

Подключение слушателей (100%), заявившихся на курсы, в соответствии с предложенным расписанием учебных занятий к системе веб-семинар АУ «Институт развития образования».

Входная диагностика. Выполнение практических заданий в установленные сроки. Выполнение самостоятельной работы по учебному тематическому плану, с учетом выбора вариативного модуля.

Прохождение итоговой аттестации по результатам обучения по программе курса.

Образовательные технологии:

Информационные технологии для чтения лекций: – компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), - для иллюстрации материалов лекции файлов созданных в программе SPSS Statistics 17.0, - электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Технологии обучения: дистанционный модуль, лекционно - семинарский модуль

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: тестирование

Аттестационное задание.

Содержание аттестационного задания: тест, содержащий 15 вопросов направленных на проверку сформированности компетенции, в соответствии с вариативным модулем пройденным слушателем.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Результаты тестирования	Уровень сформированности компетенции	«зачтено» – выставляется при условии более 80% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при результате тестирования менее 80% правильных ответов

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Ефремова, Надежда Федоровна. Компетенции в образовании формирование и оценивание [Текст] : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Национальное образование, 2012. - 416 с. - (Федеральный институт педагогических измерений) (Контроль и оценивание в современной системе образования) (Методический портфель учителя). - ISBN 978-5-906015-01-3

2. Ефремова, Надежда Федоровна. Логистические процессы в образовании: теория и практика в управлении качеством обучения [Текст] : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова, Н. Ю. Склярова. - Москва : Национальное образование, 2014. - 128 с. - (Федеральный институт педагогических измерений) (Контроль и оценивание в современной системе образования) (Методический портфель учителя). - ISBN 978-5-4454-0297-8

3. Ефремова, Надежда Федоровна. Тестирование: теория, разработка и использование в практике учителя [Текст] : методическое пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва : Национальное образование, 2012. - 224 с. - (Федеральный институт педагогических измерений) (Контроль и оценивание в современной системе образования) (Методический портфель учителя). - ISBN 978-5-906015-30-3

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Федеральный государственный стандарт начального и основного общего образования.

3. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544

4. Развивающее образование: модель основной образовательной программы образовательного учреждения/ под ред. А.Б. Воронцова. М., Просвещение, 2013.- 192с.

5. Концепция всероссийской системы оценки качества общего образования. Книга 1./ под ред. А.И. Адамского., М, «Эврика», 2013- 131с.

6. Концепция развития российского математического образования.

7. Концепция национальных исследований качества образования (НИКО).

8. Концепция исследования компетенции учителей.

9. Описание и оценка современных образовательных образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 2, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 180с. 454

10. Описание и оценка современных образовательных результатов основного общего образования// серия» Общероссийская система оценки качества общего образования, книга 3, под ред. А.И. Адамского, М., «Эврика», 2013, - 190с.

11. Елькина О.Ю., Сабурова Н.Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие. - М.: Флинта, 2012.- 163 с.

12. Татарченкова С. Проблемы качества образования и их решения в образовательном учреждении. - М.: КАРО, 2013.- 120 с.

Дополнительная литература:

1. Образовательная политика и оценка качества образования

1) Виктор Болотов, Галина Ковалева, Марина Пинская и Игорь Вальдман. Развитие стимулирующей среды для оценки достижений учащихся в России. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2) Маргарит Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2. Организация системы оценки качества образования: основные задачи, структура, программы, мониторинговые исследования

1) Винсент Грини, Томас Келлаган. Проведение национальной оценки учебных достижений <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>.

2) Технический отчет. Организация и проведение международных сравнительных исследований качества общего образования PISA-2003 и TIMSS-2003 в России. НФПК, 2005

3. Оценка образовательных достижений. Обеспечение качества измерительных материалов для оценки образовательных достижений и сбора контекстной информации

1) Винсент Грини, Томас Келлаган. Оценка образовательных достижений на национальном уровне. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publication>

2) Пру Андерсен, Джордж Морган. Разработка тестов и анкет для национальной оценки учебных достижений. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

4. Анализ, интерпретация и использование результатов оценки качества образования

1) Винсент Грини, Томас Келлаган, Т. Скотт Мюррей. Использование результатов национальной оценки учебных достижений. <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>

Электронные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование" - был создан в 2002 году в рамках проекта "Создание первой очереди системы федеральных образовательных порталов" ФЦП "Развитие единой образовательной информационной среды" (2001-2005 годы) - (ФЦП РЕОИС);

3. <http://fipi.ru/> - банк открытых заданий по математике, методические рекомендации для учителей математики, спецификации, кодификаторы и демоверсии контрольно измерительных материалов по математике за 2015 - 2017 гг., методические рекомендации;

4. igo86.ru – раздел РЦОКО. Оценка качества образования. Размещены информационно - аналитические материалы по результатам национальных/региональных мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ, статистика ГИА за 2013-2016гг

5. Школлеги - профессиональная социальная сеть для работников системы начального и общего образования. Клубы, в которых можно найти коллег единомышленников для обмена знаниями, мнениями, историями успеха. Дискуссионная площадка для оповещения о реформах системы образования РФ и их обсуждения внутри профессионального сообщества, методическая поддержка учителя. Публикация материалов, обсуждение вопросов, обмен мнениями и опытом, анонсирование мероприятий, направленных на развитие компетенции педагога по своему профилю.