

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Заместитель директора по УМР
АУ «Институт развития образованием»
_____ С.В. Слинкин
« ____ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОВЕРШИВШИХ ПРОТИВОПРАВНЫЕ И
АНТИОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ, САМОВОЛЬНЫЙ УХОД ИЗ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

- Направление:** Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса
- Автор(ы) программы:** **Беткер Людмила Михайловна**, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», канд. психол. наук
Мочалкина Анна Александровна, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** социальные педагоги, педагоги-организаторы дополнительного образования, классные руководители
- Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № __ от «__» _____ 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя - 36 часов
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы (стажировка)	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36			18	18	Аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск
2016 г.

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2017 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ И МОНИТОРИНГ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОВНЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление:	Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса
Автор(ы) программы:	Беткер Людмила Михайловна , доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», канд. психол. наук Мочалкина Анна Александровна , специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования»
Категория слушателей:	социальные педагоги, педагоги-организаторы дополнительного образования, классные руководители
Форма обучения:	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Программа одобрена на заседании	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от 18 ноября 2016 г.
Трудоемкость программы:	для слушателя - 72 часов для преподавателя - 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы (стажировка)	СРС, час.	Форма контроля
72	10	22	4	36	Тестирование

Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

При изучении курса «Психолого-медико-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших противоправные и антиобщественные действия, самовольный уход из образовательного учреждения» слушатели ознакомятся с состоянием и тенденциями преступности и правонарушений несовершеннолетних, их причинами, системой профилактики правонарушений в образовательной организации, а также учебно-методическими материалами и нормативными актами. Освоение курса позволит слушателям сформировать систему умений, необходимых для успешного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре большое внимание уделяется развитию воспитания и социализации детей. В автономном округе проживают более 350,0 тыс. детей в возрасте от 0 до 17 лет, что составляет 23,0 % от общей численности населения автономного округа. Одной из серьезнейших проблем остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, употребление ПАВ). Пагубную роль в криминализации детей играют такие факторы, как потеря социальных ориентиров, ломка традиций и моральных устоев, доступность алкоголя, наркотиков. Крайне отрицательное влияние на криминогенную обстановку оказывает обострение вопросов трудоустройства несовершеннолетних.

На территории округа в 2013 году зафиксировано 957 преступлений¹, совершенных несовершеннолетними или при их участии, что на 0,7 % меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (964). Рост преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, отмечается на территории 9 муниципальных образований Югры: в Белоярском районе в 2,8 раза (с 8 до 23), Мегионе в 2,5 раза (с 11 до 28), Нягани на 39,4% (с 33 до 46), Советском районе на 24% (с 25 до 31), Сургуте на 17,8% (с 185 до 218), Когалыме на 14,3% (с 35 до 40), Нижневартовске на 13,8 (с 181 до 206), Радужном на 11,8% (с 17 до 19), Нефтеюганске на 3,1% (с 64 до 66). В совершении противоправных деяний приняли участие 801 подросток, что на 3,7% меньше по сравнению с 2012 годом (832). На территории 7 муниципальных образований увеличилось число несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности: Сургуте (+28,7%), Белоярском районе (в 2 раза), Югорске (+26,7%), Нижневартовске (+15,5%), Нижневартовском районе (+60%), Мегионе (+18,8%) и Нягани (+5,9%).

На территории 6 муниципальных образований Югры отмечается рост среди несовершеннолетних, совершивших преступления, являющиеся обучающимися организаций, осуществляющих образовательную деятельность: в Белоярском районе (+42,9%), Советском районе (+33,3%), Югорске (+40%), Нягани (+23,8%), Сургуте (+39,7%) и Нижневартовском районе (+11,8%).

¹ Информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе за 2013 год

Известно, что вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних являются наиболее приоритетными как для органов государственной власти, так и органов местного самоуправления. Однако первостепенная роль в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних отводится образовательным учреждениям и семье подростка. Образовательное учреждение способно существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Наличие перечисленных факторов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации» для педагогов с целью обеспечения профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.

Цель курса: освоение слушателями курса теоретических знаний и практических навыков в области профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации.

В соответствии с целью в рамках программы решаются следующие **задачи:**

- рассмотреть причины и условия, приводящих к преступности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- проанализировать международное и российское законодательство в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотреть наиболее эффективные субъекты профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- сформировать навыки и умения организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и с другими категориями детей в целях предупреждения преступлений и правонарушений;
- освоить социальные, правовые, психологические и педагогические методы профилактического воздействия на несовершеннолетних «группы риска»;
- освоить практико-ориентированные материалы, необходимые для успешной организации работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- сформировать навыки работы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

По окончании обучения слушатель сможет продемонстрировать **общекультурные компетенции** – готовность использовать знание и понимание:

- основ законодательства о правах ребенка, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) по формированию гражданской идентичности учащихся;
- истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;
- основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;
- результатов образования, путей их достижений и способах оценки;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормативных актов, регулирующих профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных отраслях права и сферах жизни;

- законодательство в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;
- механизмов оказания социально-правовой воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию,

а также профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации внеклассных мероприятий;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владеть методикой выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных.
- применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного

	активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)
--	---	--	---	--

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:
ОК – 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Актуальность проблемы профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в современной России (18 часов)	16			8	8	Контрольная работа (Эссе)
1.1	Индивидуально-личностные особенности современных подростков-правонарушителей в условиях информационного общества. Криминальная субкультура как источник формирования патологических черт личности и отклоняющегося поведения подростка. Проблема психологической типологии: акцентуации характера.	8			4	4	
1.2	Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях	8			4	4	

2	Модуль 2. Реализация современных подходов по профилактике преступности и правонарушения несовершеннолетних в деятельности образовательной организации (20 часов)	20			10	10	Контрольная работа (Эссе)
2.1	Проектная деятельность как инновационный метод социальной и психолого-педагогической реабилитации и абилитации делинквентного подростка.	8			4	4	
2.2	Организация школьной службы примирения. Стандарты восстановительной медиации	12			6	6	
	Итого	36			18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Индивидуально-личностные особенности современных подростков-правонарушителей в условиях информационного общества. Криминальная субкультура как источник формирования патологических черт личности и отклоняющегося поведения подростка. Проблема психологической типологии: акцентуации характера.</p>	<p>Психологические особенности подросткового возраста. Предпосылки формирования девиаций (форм отклоняющегося поведения) и акцентуаций (временных изменений характера) у подростков. Различия в проявлениях акцентуаций характера между мальчиками и девочками.</p>	<p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).</p> <p>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 1.2. Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях</p>	<p>Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Участие в организации</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>

	летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.			
Тема 2.1. Проектная деятельность как инновационный метод социальной и психолого-педагогической реабилитации и абилитации делинквентного подростка.	Теоретические основы построения проектной деятельности. Классификация видов и методов социальной и психолого-педагогической реабилитации и абилитации делинквентного подростка. Специфика проектной деятельности в условиях системы профилактики преступности и правонарушения среди несовершеннолетних. Последовательность и этапы разработки проектной деятельности. Содержание проектной деятельности.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)	Другие формы, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2. Организация школьной службы примирения. Стандарты восстановительной медиации	Правовая основа служб примирения в образовательной организации. Процесс создания, распространения и поддержки школьных служб примирения. Стандарты восстановительной медиации. Описание восстановительных программ. Коммуникация. Документы для работы школьных служб примирения. Основные фазы работы медиатора на встрече со сторонами (примирительная встреча). Порядок работы медиатора в восстановительной модели медиации. Стандарты восстановительной медиации. Мониторинг деятельности школьной службы примирения.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Другие формы, самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Другие виды (работа на стажировочной площадке и др.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (government.ru/docs/18312/)

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

б) интернет-ресурсы:

Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>;

Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС,

Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям): <http://www.centeroko.ru>;

Универсальный программно-тестирующий Комплекс MegaTestProfessional 2.4 для учебного и контрольного тестирования, дистанционного обучения и проведения олимпиад в учебных учреждениях (<http://www.megatestpro.ru>);

ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>);
представительство Сети творческих учителей (<http://www.it-n.ru>);

среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>);

конкурс «Учитель года России» (<http://2006.teacher.org.ru>);

сервис YouTube (видеоролики для уроков).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: аттестационная (зачетная) работа

Аттестационная работа в форме эссе покажет уровень ознакомления с состоянием и тенденциями преступности и правонарушений несовершеннолетних, их причинами, системой профилактики правонарушений в образовательной организации, а также учебно-методическими материалами и нормативными актами.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Эссе	1. Четко сформулирована позиция автора в эссе. Поставлены ключевые проблемы. 2. Позиция автора подкреплена аргументами в основной части эссе. Выявлены причинно-следственные связи. 3. В заключении четко формулируются выводы. 4. Эссе четко структурировано и логично выстроено.	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании [Текст] / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 19–26.
2. Гатальский, Владимир Дмитриевич. Система педагогической пропедевтики девиантного поведения учащихся молодежи [Текст] : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук : специальность: 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" / В. Д. Гатальский. - СПб., 2011. - 43 с.
3. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч.2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспикиов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с.

4. Кашицин, А. А. Проектирование индивидуальной образовательной программы [Текст] / А. А. Кашицин // *Дополнительное образование и воспитание*. – 2012. – № 4. – С. 6–10.
5. Никитская, Екатерина Александровна. Работа школы с семьей подростка девиантного поведения [Текст] / Е. А. Никитская, С. В. Маркова // *Социальная педагогика*. - 2011. - № 2. - С. 33-38.
6. Паатова, М. Э. Социально-педагогическая реабилитация системных нарушений жизнеспособности девиантных подростков [Текст] / М. Э. Паатова, А. Н. Захлебный // *Педагогика*. - 2016. - N 5. - С. 48-55.
7. Перфильев, В. В. Профилактика и стратегия психолого-педагогического вмешательства при различных формах девиантного поведения учащейся молодежи [Текст] / В. В. Перфильев // *Образовательное учреждение 21 века: инновации и управление качеством*. - 2011. - № 1. - С. 68-74. - Библиогр. в конце ст.

Дополнительная литература:

1. Акбаров, Н.Г. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних. Региональные проблемы борьбы и профилактики. [Текст] / Н.Г. Акбаров // Казань. Издательство Казанского Государственного Университета. – 1999. – 56 с.
2. Арефьев, А.Л. Поколение, которое теряет Россия // *Социологические исследования*. Журнал Российской Академии Наук. № 8 (220). – 2002.
3. Артюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России. // *Социологические исследования*. Журнал Российской Академии Наук. № 7 (219). – 2002.
4. Белов, В. Ф. Преступления против семьи и несовершеннолетних в аспектах de lege lata и de lege ferenda [Текст] / В. Ф. Белов. – М. : Русаки – 2002.
5. Канина, С.Ю. Профилактика девиантного поведения школьников средствами креативности образовательной среды: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М. – 2009.
6. Селявина, Л. К. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних [Текст] / Л. К. Селявина // *Школа духовности*. – № 2.– 2002.
7. Ярова, О.Б. Методические рекомендации по организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста уголовной ответственности». – М. – 2010.