

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
В. Дивеева  
2016г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА**

**Автор(ы) программы:** Шпицберг Игорь Леонидович, руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»

**Категория слушателей:** педагоги-дефектологи, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных технологий

**Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

**Трудоемкость программы:** для слушателя – 36 часа  
для преподавателя – 43 часов

Общий объем курса, час	Лекций час	Практических занятий, час	СРС час	Форма контроля
36		18	18	Тестирование

Ханты-Мансийск  
2016 г.

## АННОТАЦИЯ

В настоящее время в отечественной педагогике и психологии остро стоит проблема диагностики и оценки функциональных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра, поскольку имеющиеся методики оценивают, как правило, одну определенную область развития или небольшую группу навыков. Актуальность проблемы обусловлена необходимостью разработки для каждого из этих детей индивидуальной коррекционно-образовательной программы, способствующей их социализации, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению. Разработка таких программ затруднена из-за отсутствия единого подхода к вопросам обучения и коррекции детей с аутизмом и возможна только на основании точных данных об уровне развития каждого ребенка, которые выявляются путем использования специальных оценочных методик. В результате исследования выявлены и описаны диагностические процедуры, которые применяются в образовательных организациях г. Москвы для составления индивидуальной программы обучения детей с расстройствами аутистического спектра, проведен сравнительный анализ этих диагностических методов, определены области применения каждого.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** обусловлена необходимостью разработки для каждого из этих детей индивидуальной коррекционно-образовательной программы, способствующей их социализации, повышению уровня социальной адаптации, развитию и результативному обучению. Разработка таких программ затруднена из-за отсутствия единого подхода к вопросам обучения и коррекции детей с аутизмом и возможна только на основании точных данных об уровне развития каждого ребенка, которые выявляются путем использования специальных оценочных методик.

**Цель** обеспечить овладение слушателями курсов повышения квалификации знаниями о теоретических основах и практике психолого-педагогической помощи аутичным детям. Достижение поставленной цели предполагает реализацию более **частных задач**:

- осветить подходы психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии ребенка с ранним детским аутизмом и аутистическими чертами личности (в речевом, интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр. спектрах) на основе создания оптимальных условий в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

- обучить слушателей методам диагностики и разработке психокоррекционных программ, ориентированных на дошкольников и учащихся с ранним детским аутизмом (РДА).

**В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:**  
**общекультурные компетенции**

ОК- 1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;

ОК- 2 – способен анализировать мировоззренческие, социально и значимые философские проблемы ;

ОК- 3 – готов использовать нормативные и правовые документы в своей деятельности;

ОК-4 – готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

ОК -5 – способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

ПК- 6 – способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК- 7 – способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

**в области коррекционно-педагогической деятельности**

ПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях образования;

ПК-2 – способность оказывать помощь любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

ПК-3– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения (совместно со специалистами сопровождения) основных общеобразовательных программ;

ПК-4 – использование в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

ПК-5 – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – готовность к составлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

ПК-7 – готовность к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:**

Образовательная программа базируется на ключевых положениях ученых, чьи теоретические идеи и практические исследования заложили основы интегративного обучения у нас в стране и за рубежом Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунская, Г. Л. Зайцева, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, А. Н. Коноплева, Т. С. Зыкова, Т. В. Пелымская, Т. Л. Лещинская, М. Л. Любимова, Н. М. Назарова, Л. И. Тигранова, Е. А. Шкатова, Л. Е. Шевчук, Л. М. Кобрин, Д. В. Шамсутдинова, Л.М. Щипицина, Т. В. Фуряев, К.Молленхауэр, У.Томас, Э. Гоффман, Д.Шметц и др.

**Образовательные технологии, используемые при реализации курса:** Основные формы организации работы со слушателями – лекции и семинары, в ходе которых преимущественно освещаются современные технологии, методы и приёмы психокоррекционной работы с детьми с РАС. В процессе семинарских занятий слушатели курсов работают с психолого-педагогической документацией, структурируют занятия, наполняя их конкретным содержанием, составляют планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. При возникновении необходимости предполагается проведение индивидуальных консультаций для слушателей.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации	Виды внеаудиторной работы преподавателя, трудоемкость (в часах)
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС		
	<b>Модуль 1. Организация системной помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра и воспитывающим их семьям</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		
1.1	Расстройства аутистического спектра – диапазон особенностей и пути помощи	8			4 (вебин ар)	4		тестирование 6,25
1.2	Международный и отечественный опыт – диагностика, коррекция, социальная адаптация	8			4 (вебин ар)	4		тестирование 6,25
1.3	Комплексный подход в реабилитации, средовая реабилитация	8			4 (вебин ар)	4		тестирование 6,25
1.4	Программа комплексной «Экосистемой реабилитации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра» (опыт применения в течении 23 лет в Центре реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», г.Москва) Программа включает в себя такие методы как АВА, Floortime, техники развития речи, кинезотерапию и др.	4			2 (вебин ар)	2		
1.5	Метод коррекции особенностей в развитии сенсорных систем у детей имеющих расстройства аутистического спектра (патент отдела медицины ФГУФИПС РФ N 2412727)	8			4 (вебин ар)	4		
	<b>Итого для слушателя</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		
	<b>Итого для преподавателя: 43</b>	<b>43</b>			<b>18</b>			<b>25</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Модуль 1. Организация системной помощи детям и взрослым с расстройством аутистического спектра и воспитывающим их семьям (36 часов)**

#### **Тема 1.1 Расстройства аутистического спектра – диапазон особенностей и пути помощи. (8 часов)**

Виды отклоняющегося развития. Параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Понятие о структуре дефекта с позиций современных психологических концепций. Понятие «норма» и «аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского сложной структуре дефекта при аномальном развитии. Структура дефекта при различных патологиях развития с позиций современных отечественных и зарубежных исследований.

История вопроса. Основные этапы развития теории аутизма. Этапы изучения аутизма. Донозологический этап. Доканнеровский этап. Каннеровский этап. Постканнеровский этап.

Определение и эпидемиология аутизма. Изучение генетических аспектов. Этиопатогенетическая модель аутизма, базирующаяся на теории избытка опиоидов. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство. Когнитивные теории.

Причины развития детского аутизма.

Сложные проблемы детского аутизма, их неразрешенность в настоящее время. Зависимость поведения детей от эмоционального состояния и взаимоотношения родителей. Множественные признаки недостаточности нервной системы. Связь с эндогенными заболеваниями, сенсорной недостаточностью.

Классификации аутизма по МКБ-10. «Первазивные (общие) расстройства развития», «Нарушения психологического развития».

#### **Тема 1.2 Международный и отечественный опыт – диагностика, коррекция, социальная адаптация. (8 часов)**

Критерии ранней диагностики РДА.

Наиболее четкие и определенные психологические признаки детского аутизма: отчуждение ребенка от окружающих его близких людей, резкое снижение способности к установлению эмоционального контакта. Поведение аутичных детей: характер, стереотипность, стремление ребенка совершать однообразные действия и движения, манипуляции. Протест аутичных детей против любой перемены в окружающей обстановке. Нарушения развития речи, грубые искажения формирования речевой коммуникации аутичных детей.

Клинико-психологические варианты РДА.

Нарушения развития психических функций: эмоционально-волевых, памяти, когнитивных, сенсорных, психомоторных.

Причины особенностей развития психики: нарушение возможности у ребенка активно взаимодействовать со средой; снижение порога эмоционального дискомфорта при взаимодействии с окружающей средой.

Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний.

Отличия аутичных детей от детей со сходными психическими состояниями: психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной депривацией; олигофрения; нарушение речевого развития разного генеза; шизофрения; нарушение общения детей, воспитывающихся в условиях эмоциональной и социальной депривации.

#### **Тема 1.3 Комплексный подход в реабилитации, средовая реабилитация. (8 часов)**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в раннем возрасте.

Установление контакта для достижения возможности эмоционально тонизировать ребенка. Формирование устойчивого пространственно-временного стереотипа занятия. Развитие смыслового стереотипа занятия. развитием сюжетной игры. Развитие системы смыслов, организующих сознание и поведение ребенка. Нормализация функции саморегуляции.

Организация пространственной среды аутичного ребенка.

Детская комната. Пространство квартиры. Ближайшее социальное окружение. Дальние прогулки.

Обучение ребенка с РДА в условиях ДОУ. Психологическая коррекция. Педагогическая коррекция РДА. Медикаментозная коррекция РДА. Работа с семьей. Основные условия обучения ребенка с аутизмом в дошкольном учреждении и школе. Организация обучения.

Организация взаимодействия педагога, психолога и родителей.

Анализ ситуации. Участие мамы в проведении занятия. Выработка единого подхода к обучению и воспитанию.

Организация времени аутичного ребенка.

Режим дня ребенка. Знакомство с часами. Усвоение временных понятий посредством визуализированных опор.

Формирование навыков самообслуживания. Обучение навыкам самообслуживания. Обучение навыкам опрятности. Обучение бытовым навыкам.

Развитие моторики: занятия физкультурой.

Формирование способности ребенка к произвольной организации движений собственного тела. Формирование стереотипа спортивного занятия.

Развитие игровой деятельности.

Формирование элементов сюжетно-ролевой игры. Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр.

**Тема 1.4 Программа комплексной «Экосистемой реабилитации детей и подростков, имеющих расстройства аутистического спектра» (опыт применения в течении 23 лет в Центре реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир», г.Москва)  
Программа включает в себя такие методы как АВА, Floortime, техники развития речи, кинезотерапию и др.. (4 часа)**

Развитие внимания, памяти, восприятия.

Работа над «объединением внимания». Продление момента совместного внимания. Специальные приемы, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия.

Развитие речи.

Формирование звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Формирование словарного запаса. Формирование грамматического строя речи. Формирование связной речи.

Особенности подхода к обучению навыкам чтения, письма и счета.

«Глобальное чтение». Работа с альбомом. Подготовка руки ребенка к письму. Работа с буквами магнитной азбуки. Освоение навыков письма и счета.

Игровая терапия (сенсорные и терапевтические игры). Технологии проведения сенсорных игр. Игры со свечами, льдом, крупами, красками, пластилином. Понятие о психодраме. Коррекция страхов посредством психотерапии.

Проблемы поведения детей с РДА и возможности их разрешения. Поведенческая терапия. Феноменология проблем поведения. Определение проблемного поведения. Фиксация проблемного поведения. Коррекция проблем поведения. Организация школьного обучения детей с аутизмом. Общая характеристика поведенческой терапии. Компоненты обучающей ситуации. Применение поведенческой терапии для коррекционной работы при тяжелых и осложненных формах аутизма.

Организация школьного обучения детей с аутизмом. Основные условия обучения ребенка с аутизмом в школе. Организация обучения Особенности овладения учебным материалом.

**Тема 1.5 Метод коррекции особенностей в развитии сенсорных систем у детей имеющих расстройства аутистического спектра (патент отдела медицины ФГУФИПС РФ N 2412727) (8 часов)**

Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА в группах адаптации, специальных группах и классах при образовательных учреждениях общего и специального назначения на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Контингент, сотрудники, условия работы. Расписание дня. Организация индивидуальных занятий. Организация групповых занятий. Сотрудничество с родителями. Внеклассные формы работы. Ведение документации.

Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояний. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.

Координация действий родителей, врачей, и специалистов по оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с эмоционально-волевыми расстройствами. Врач и психолог. Педагог и психолог. Родители и специалисты.

Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушениями поведения.

Понятие о "профессиональном самоопределении». Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте. Методы психотерапии с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения. Показания к семейной психотерапии у подростков имеющих нарушения поведения.

Обзор современных коррекционных технологий в работе с аутичными детьми.

Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Неполная семья и воспитание по типу гипопротекции. АВА. Прикладной анализ поведения. ТЕАССН-программа. Иппотерапия. Дельфинотерапия.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

<b>Виды</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы</b>
практическая работа, тестирование	Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды.
практическая работа, тестирование	Психолого-педагогические технологии организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной	готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

– мультимедийные средства.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение, Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>); Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>)

б) наглядные средства обучения, методические материалы на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.;

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Детский аутизм: хрестоматия. Сост. Л.М. Шипицына. — С.-Пб., 1997.
2. К медико-психолого-педагогическому обследованию детей с аутизмом. Под ред. С.А.Морозова. — М., 2002.
3. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. — М.: Просвещение, 1991.
4. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм.—М.: Просвещение, 1989.-95 с.
5. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. — М.: МГУ, 1990.
6. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. — М., 2002.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. — М.: Теревинф, 1997.
8. Питерс Тео. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. — М., 1999.
9. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой. — М., Академия, 2000.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 23–31.
2. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
3. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
4. Воронкова, В. В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 3 (май–июнь). – С. 9–11.
5. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.

6. Давыдова, Л. Общие переживания объединяют: нравственное воспитание в инклюзивной среде / Л. Давыдова, М. Колокольцева // *Здоровье детей.* – 2012. – № 1. – С. 49–51.
7. Дегтярев, А. Н. В инклюзивном образовании важно строить вертикаль / А. Н. Дегтярев // *Администратор образования.* – 2012. – № 12. – С. 3–6.
8. Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // *Народное образование.* – 2012. – № 4. – С. 182–185.
9. Дементьева, И. Ф. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // *Социальная педагогика.* – 2012. – № 2. – С. 43–47.
10. Демичева, О. Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева // *Народное образование.* – 2012. – № 2. – С. 242–245. – См. также: *Социальная педагогика.* – 2012. – № 2. – С. 54–58.
11. Денисова, О. А. Стратегия и тактики подготовки педагогов инклюзивного образования / О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, О. Л. Леханова // *Дефектология.* – 2012. – № 3. – С. 81–89.
12. Егоров, П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров // *Инновации в образовании.* – 2012. – № 7. – С. 101–106.
13. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
14. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)
15. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
16. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
17. Интеграция в обучении, воспитании и развитии дошкольников : крат. список отечеств. лит. по фондам НПБ им. К. Д. Ушинского Рос. акад. образования / [сост. Е. Г. Ильина] // *Обруч.* – 2012. – № 1. – С. 47.
18. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // *Психологическая наука и образование.* – 2011. – № 3. – С. 41-49.
19. Карташова, Е. Готова ли школа? / Е. Карташова // *Здоровье детей.* – 2012. – № 2. – С. 50–51.
20. Карташова, Е. Должны ли дети обучаться вместе? : о проблемах инклюзивного образования / Е. Карташова // *Школьный психолог.* – 2012. – № 3. – С. 22–23.
21. Карташова, Е. Мир без границ / Е. Карташова // *Здоровье детей.* – 2012. – № 6. – С. 45–46.
22. Кобрин, Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрин // *Дефектология.* – 2012. – № 3. – С. 14–19.
23. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
24. Кондратьев, М. Ю. О социально-психологических условиях реализации инклюзивных и интегративных программ работы с одаренными в общеобразовательной школе / М. Ю. Кондратьев, Н. В. Мешкова // *Психологическая наука и образование.* – 2012. – № 2. – С. 13–20.

25. Лазарева, О. Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Лазарева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С. 47–50.
26. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
27. Любимов, М. Л. Инклюзивное образование: помощь детям с ограниченными возможностями здоровья / М. Л. Любимов // Социальная педагогика. – 2012. – № 2. – С. 48.
28. Любимов, М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : [из опыта работы Центра психол.-мед.-соц. сопровождения "Благо" для детей с нарушен. слухом, Москва] / М. Л. Любимов // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 186–189.
29. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
30. Миронова, С. Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования / С. Миронова, О. Коган, Н. Коваль // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – № 3. – С. 52–55.
31. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
32. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
33. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024) (дата обращения: 21.01.2013).
34. Низиенко, Е. Л. Инклюзивное образование: сопротивление среды. Материалы круглого стола в Общественной палате РФ / Е. Л. Низиенко // Директор школы. – 2012. – № 2(165). – С. 28–32.
35. Осипова, Е. Е. Инклюзия как философия современного общества [Электронный ресурс] / Е. Е. Осипова, П. Г. Нагаева // Воспитание школьников. – 2012. – № 8.
36. Положение о создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в ГБОУ г. Москвы Центр образования "Школа здоровья" № 97 / разработ. О. В. Ермакова // Администратор образования. – 2012. – № 16. – С. 69–72.
37. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
38. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
39. Розенблум, С. От стратегии к реальности / С. Розенблум // Здоровье детей. – 2012. – № 2. – С. 48–49.
40. Русакова, Н. Г. Опыт исследования проблем инклюзивного образования / Н. Г. Русакова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 2 – С. 65–68.
41. Савина, А. Польша: инклюзия в детских дошкольных учреждениях / А. Савина // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – № 2. – С. 16–26. – Библиогр. в конце ст.
42. Сиротюк, А. С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А. С. Сиротюк // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66–70. – Библиогр.: с. 70.
43. Тишина, Е. Как взрослые / Е. Тишина // Здоровье детей. – 2012. – № 4. – С. 48–49.
44. Чернавина, С. А. Проект инновационного подхода к управлению и организации взаимодействия школы и УДО в условиях интеграции : [на примере сотрудничества Дет. морского центра "Нептун" и сред. шк. и гимназий г. Березники Перм. края] / С. А. Чернавина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2012. – № 1. – С. 3–11. – Библиогр. в конце ст.
45. Шалагинова, К. Другой – не значит плохой! : ликбез для родителей / К. Шалагинова // Здоровье детей. – 2012. – № 1. – С. 46–48 : ил.

46. Эрц, Нафтульева Ю. М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку / Ю. М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 5. – С. 33–38.
47. Юдина, И. А. О международной научно-практической конференции "Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения" : [21–23 сент. 2011 г., г. Якутск : крат. обзор материалов] / И. А. Юдина, Н. А. Абрамова, Н. Э. Куликовская // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 88–94.

***Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):***

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru>
3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья . URL: институт коррекционной педагогики. РФ /obrazovatelnye-standarty.

***Нормативно-правовые акты (региональный уровень)***

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре».
2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.06.2007 № 78-оз «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на 2008-2012 годы».
3. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.02.2012 № 52-п «О комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2012 году».
4. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2012 №1046 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».