

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

ВВЕДЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Автор(ы) программы:** Федорова Ксения Геннадьевна, старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития  
образования»

**Категория слушателей:** педагоги, психологи, дефектологи, руководители школьных  
методических объединений, руководители ОО

**Форма обучения:** очно-заочная

**Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования»,  
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

**Трудоемкость программы:** для слушателя – 36 часов  
для преподавателя - 43 часа

| Общий объем,<br>час. | Лекций, час. | Практических<br>занятий, час. | СРС, час. | Форма итоговой<br>аттестации           |
|----------------------|--------------|-------------------------------|-----------|--|
| 36                   | 6            | 12                            | 18        | Тестирование,<br>контрольная<br>работа |

Ханты-Мансийск  
2016г.

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы») знакомит педагоги, психологи, дефектологи, руководители школьных методических объединений, руководители ОО с организацией образовательного процесса обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** разработки программы определяется приоритетным направлением государственной политики – введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Признание государством ценности свободы выбора, равенства в праве на образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья обусловило изменения ориентиров образовательной политики в организации их образования. Эти ориентиры совершенно четко сформулированы в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В связи с этим в отечественной системе образования реализуется значимый этап инновационного развития направленный на достижение максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями. При этом каждая адаптированная образовательная программа нацелена на «преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей».

Таким образом, в качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ для воспитанников и обучающихся выступает Закон РФ «Об образовании», в рамках его реализации в образовательную практику внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Целью** данной программы - сформировать у участников образовательного процесса стратегические приоритеты на перевод образовательной организации на новый более качественный уровень функционирования и развития, а так же тактику организационных решений введения ФГОС и создания условий для развития компетенций управленческих команд.

Достижение поставленной цели предполагает реализацию более **частных задач**:

- ознакомление слушателей с законодательными основами получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий на современном этапе развития общества;
- осветить приоритетные направления развития системы специального образования;
- познакомить с содержанием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- раскрыть специфику реализации ФГОС с учётом особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ;
- познакомить с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе общего образования.
- совершенствовать знания слушателей о современной системе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: содержанием, технологиями, методами.

**В результате освоения данной программы слушатели овладеют следующими профессиональными компетентностями (умениями):**

ПК 1. Определять стратегические приоритеты и тактику организационных решений в ходе управления ФГОС на основе существующих нормативно – правовой базы.

ПК 2. Управлять разработкой и коррекцией основных образовательных программ.

ПК 3. Организовывать методическую работу по сопровождению педагогических работников в условия введения ФГОС.

ПК 4. Познакомятся с индивидуализацией обучения за рубежом - научиться проектировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

ПК 5. способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях образования

ПК 6. Готовность к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК 7. Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения (совместно со специалистами сопровождения) основных общеобразовательных программ.

**Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:**

Образовательная программа базируется на ключевых положениях ученых, чьи теоретические идеи и практические исследования заложили основы интегративного обучения у нас в стране и за рубежом Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунская, Г. Л. Зайцева, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко, А. Н. Коноплева, Т. С. Зыкова, Т. В. Пельмская, Т. Л. Лещинская, М. Л. Любимова, Н. М. Назарова, Л. И. Тигранова, Е. А. Шкатова, Л. Е. Шевчук, Л. М. Кобрина, Д. В. Шамсутдинова, Л.М. Щипицина, Т. В. Фуряев, К.Молленхауэр, У.Томас, Э. Гоффман, Д.Шметц и др.

**Образовательные технологии, используемые при реализации курса:** психолого-педагогическая диагностика, решение проблемных ситуаций, реализация индивидуальных форм обучения в условиях группового взаимодействия, мастер-класса, педагогическая студия, дистанционные технологии (вебинары).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №         | Раздел, тема   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах) |                |                |                        | Форма аттестации  |
|-----------|--|---|----------------|----------------|------------------------|---|
|           |  | Лекции  | Практ. занятия | Другие виды    | Самостоятельная работа |   |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Современные стратегии и нормативно-правовые основы образовательной политики в интересах детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>       | <b>2</b>       | <b>6</b>               |   |
| 1.1       | Общие вопросы правового регулирования в Российской Федерации в области образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОСы для детей с ОВЗ.                                  | 1   | 1              |                | 2                      | Тестирование<br>Работа с терминологическим словарём, тестирование |
| 1.2       | Современные приоритеты и технологии комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. |   |                | 1<br>(вебинар) | 2                      |   |
| 1.3       | Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий.   |   |                | 1<br>(вебинар) | 2                      |   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. Организация и осуществление образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</b>  | <b>3</b>  | <b>5</b>       |                | <b>8</b>               |   |
| 2.1       | Структура Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты адаптированных основных образовательных программ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4)    | 1   |                |                | 1                      |   |
| 2.2       | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | 1   |                |                | 1                      |   |

|     |   |          |           |          |           |  |
|-----|---|----------|-----------|----------|-----------|--|
| 2.3 | Первый и второй вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  |          | 2         |          | 3         |  |
| 2.4 | Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по второму варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 1        | 3         |          | 3         |  |
| 3.  | <b>Модуль 3. Презентация инновационного опыта пилотных площадок по апробации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования.</b>                               |          | <b>6</b>  |          | <b>4</b>  |  |
|     | <b>Итого: 36 часов</b>  | <b>4</b> | <b>12</b> | <b>2</b> | <b>18</b> |  |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (СРС – 8 часов)

**Тема 1.1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России (СРС - 2 часа).**

История инклюзивного образования за рубежом. Совместное обучение детей в Европе в XIX веке. Модели интеграции (70-80 гг. XX в.) и инклюзии за рубежом (90-е гг. XX в. по настоящее время). Особенности становления и развития интегрированного и инклюзивного образования в России (Н.Н. Малофеев).

Основные вопросы:

- особенности интеграционных процессов в зарубежных странах и России;
- причины необходимости создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии;
- приоритетные задачи будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям.

Задание для контроля самостоятельной работы слушателей:

- тестирование по теме «История развития инклюзивного образования»

**Тема 1.2. Общие вопросы правового регулирования в Российской Федерации в области образования (СРС -2 часа).**

Краткий анализ основного нормативно-правового обеспечения в области инклюзивного образования в части компетенции, прав, обязанностей и ответственности ОО. Понятие о Федеральных государственных образовательных стандартах для детей с ОВЗ.

Основные вопросы:

– основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ;

– основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Задание для контроля самостоятельной работы слушателей:

– терминологический словарь «Основные понятия ФЗ «Об образовании» №273»

**Тема 1.3. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (СРС – 2 часа).**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Требования стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования. Сущность, цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство, их функциональные обязанности.

Задание для организации практической работы слушателей:

– Требования стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основные вопросы для самостоятельной работы слушателей (модель психолого-педагогического сопровождения):

– основные этапы психолого-педагогического сопровождения;

– основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

**Модуль 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Варианты адаптированных основных образовательных программ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ (СРС – 8 часов).**

**Тема 2.1. Структура Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СРС – 1 час).**

Адаптированная образовательная программа и адаптированная основная образовательная программа - общее понятие, краткая сравнительная характеристика вариантов. Требования к структуре АООП НОО. Требования к условиям реализации АООП НОО. Требования к результатам освоения АООП НОО. Содержание коррекционного компонента в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования.

Структура и особенности реализации примерной адаптированной основной образовательной программы (варианты 1(А)). Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ (варианты 2(В), 3(С), 4(Д)).

Основные вопросы:

- содержательные компоненты адаптированной образовательной программы (вариант 1(А));

- структурные компоненты адаптированной образовательной программы;

- специфика реализации адаптированной образовательной программы в условиях инклюзивного образования;

- структурные компоненты адаптированной основной образовательной программы;
- особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательных организациях.

**Тема 2.2. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий (СРС - 1 час).**

Алгоритм создания специальной образовательной среды образовательной организации, работающей в инклюзивном режиме для получения образования детьми различных категорий. Пакеты специальных условий для получения образования для детей с ОВЗ различных категорий.

Основные вопросы практического занятия и самостоятельной работы слушателей:

- конструирование пакета специальных условий для получения образования для детей с нарушениями зрения: локальные акты образовательной организации, адаптация образовательной среды для детей с нарушениями зрения, специальное оборудование и дидактическое обеспечение, кадровое обеспечение.

**Модуль 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СРС – 4 часа).**

**Тема 3.1. Первый вариант и второй варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ (СРС – 3 часа).**

Основные вопросы:

- характеристика особых образовательных потребностей обучающихся по второму варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требования ФГОС к структуре образовательной программы и к результатам ее освоения;
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по второму варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура и разработка СИПР;
- материально-технические условия реализации второго варианта АООП для обучающихся.

**3.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по второму варианту АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СРС – 3 часа).**

Структура и разработка СИПР.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

| Виды         | Тема работы  | Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы   |
|--------------|--|---|
| Тестирование | Теоретико-методологические основы инклюзивного образования | – способность использовать в профессиональной деятельности основные законы организации и осуществления деятельности в соответствии с ФГОС в |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | условиях инклюзивного образования   |
| Тестирование | Инструментально-методическое обеспечение образовательного процесса для получения образования детьми с различными нарушениями | – готовность к разработке и реализации адаптированной образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |

### **ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговой работой по завершению подготовки слушателей становится тестирование.

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

- оборудование аудитории;
- мультимедийные средства.

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

1. Программное обеспечение, Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>); Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>)

2. Наглядные средства обучения, методические материалы на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект)// [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=132](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132)

4. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья// Сайт tzrguo.ru

5. Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра (проекты)// [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=136](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно-отсталых, с расстройствами аутистического спектра (проект в редакции от 24.12 2014) // [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=540](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // [http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page\\_id=540](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=540)

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.



2. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.
3. Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Лекции 1-4/ Ковалева Т. М // Первое сентября. - 2010. —36 с.
4. Логинов, Д. А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе [Текст] / Д. А. Логинов. – Москва : Сентябрь, 2014. – 160 с.
5. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества / сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2014. – 277 с.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 2012. – 167с.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Низиенко, Е. Л. Инклюзивное образование: сопротивление среды. Материалы круглого стола в Общественной палате РФ / Е. Л. Низиенко // Директор школы. – 2012. – № 2(165). – С. 28–32.
2. Осипова, Е. Е. Инклюзия как философия современного общества [Электронный ресурс] / Е. Е. Осипова, П. Г. Нагаева // Воспитание школьников. – 2012. – № 8.
3. Положение о создании условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в ГБОУ г. Москвы Центр образования "Школа здоровья" № 97 / разработ. О. В. Ермакова // Администратор образования. – 2012. – № 16. – С. 69–72.
4. Розенблюм, С. От стратегии к реальности / С. Розенблюм // Здоровье детей. – 2012. – № 2. – С. 48–49.
5. Савина, А. Польша: инклюзия в детских дошкольных учреждениях / А. Савина // Коррекционно-развивающее образование. – 2012. – № 2. – С. 16–26. – Библиогр. в конце ст.
6. Сиротюк, А. С. Организация полисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования / А. С. Сиротюк // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2012. – № 4. – С. 66–70. – Библиогр.: с. 70.
7. Чернавина, С. А. Проект инновационного подхода к управлению и организации взаимодействия школы и УДО в условиях интеграции : [на примере сотрудничества Дет. морского центра "Нептун" и сред. шк. и гимназий г. Березники Перм. края] / С. А. Чернавина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2012. – № 1. – С. 3–11. – Библиогр. в конце ст.
8. Шалагинова, К. Другой – не значит плохой! : ликбез для родителей / К. Шалагинова // Здоровье детей. – 2012. – № 1. – С. 46–48 : ил.
9. Воронкова, В. В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. – 2012. – № 3 (май–июнь). – С. 9–11.
10. Эрц, Нафтульева Ю. М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку / Ю. М. Эрц Нафтульева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 5. – С. 33–38.
11. Юдина, И. А. О международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения» : [21–23 сент. 2011 г., г. Якутск : крат. обзор материалов] / И. А. Юдина, Н. А. Абрамова, Н. Э. Куликовская // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 88–94.

12. Любимов, М. Л. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : [из опыта работы Центра психол.-мед.-соц. сопровождения "Благо" для детей с нарушен. слухом, Москва] / М. Л. Любимов // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 186–189.
13. Головчиц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология. — 2014. — № 1. — С. 3–13.
14. Дегтярев, А. Н. В инклюзивном образовании важно строить вертикаль / А. Н. Дегтярев // Администратор образования. – 2012. – № 12. – С. 3–6.
15. Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 182–185.
16. Кобрин, Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрин // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–19.
17. Константинова И.С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И.С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 53–62.
18. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М. : Просвещение, 2013. — 42 с.
19. Лазарева, О. Об успешной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья / О. Лазарева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С. 47–50.
20. Назаркина С.И. Организация «Службы сопровождения семьи и ребенка» в Пскове / С.И. Назаркина, А.М. Царёв, И.М. Бгажнокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 28–35.
21. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю.Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 20–22.
22. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В. Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.
23. Хохлова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с множественными нарушениями развития в условиях индивидуального обучения в школе глухих / А.Ю. Хохлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 44–52.
24. Царёв А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царёв // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2011. — № 4. — С. 12–22.
25. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царев, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.

#### **Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):**

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru>

3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья . URL: институт коррекционной педагогики. РФ /obrazovatelnye-standarty.

#### **Нормативно-правовые акты (региональный уровень)**

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005

№ 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре».

2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.06.2007

№ 78-оз «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» на 2008-2012 годы».

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 № 100-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому».

4. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 02.04.2008 № 68-п (ред. от 10.12.2010) «О правилах приема детей в бюджетные и казенные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 28.10.2011 № 391-п

«Об индексации размера компенсации затрат муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений, а также иных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на воспитание и обучение детей-инвалидов»;

6. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 02.12.2011 № 448-п

«Об индексации размеров компенсаций затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на воспитание, обучение и компенсаций затрат инвалидов и родителей (законных представителей) детей-инвалидов на получение профессионального образования».

7. Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.02.2012 № 52-п «О комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2012 году».

8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.11.2011 №971

«Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

9. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 06.03.2012 № 209 «Об утверждении примерных учебных планов по предоставлению образовательной услуги с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов, обучающихся на дому».

10. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2012 №1046 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.09. 2012 № 1057 « Об утверждении примерных учебных планов для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по полной общеобразовательной, специальной (коррекционной) и индивидуальной программе в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05. 2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.