

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОСОБЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Автор программы** Малютин Сергей Пантелеевич, методист БОУ ДО города Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»  
Еремеевская Нина Павловна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования»

**Категория слушателей** педагоги дополнительного образования

**Форма обучения** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

**Трудоёмкость программы** для слушателей – 36 часов

Общий объём курса, часы	Лекции	Практические занятия	СРС	Форма контроля
36	4	14	18	Тестирование, практическое задание

Ханты-Мансийск  
2016

## АННОТАЦИЯ

Современное развитие системы дополнительного образования важно понимать и оценивать в совокупности изменений всего образовательного ландшафта в Российской Федерации. Прежде всего, это касается введения Федеральных государственных образовательных стандартов: начального общего образования (ФГОС НОО), среднего общего образования (ФГОС СОО), основного общего образования (ФГОС ООО). В этих изменениях ценностный статус дополнительного образования определен как элемент уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Нормативно-правовые документы, отражающие в той или иной степени целевые ориентиры для организаций и работников сферы дополнительного образования, свидетельствуют о необходимости осмысления, прежде всего, требований к реализации дополнительных общеразвивающих программ. В Концепции развития дополнительного образования детей одним из главных принципов государственной политики развития дополнительного образования детей закреплён «принцип программно-ориентированности, где базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация.

Естественно полагать, что педагог, реализующий свою образовательную программу, должен знать, понимать и выполнять свои должностные функции согласно существующим сегодня требованиям. *Новым* в предлагаемой программе повышения квалификации для педагогов дополнительного образования является, во-первых, возможность повышение уровня их профессиональной компетентности в связи с изменившимися требованиями к достижениям учащихся: а именно, достижению ими личностных и метапредметных результатов в образовательном процессе. А во-вторых, возможность объективного оценивания педагогами уровня собственной квалификации на соответствие его профессиональному стандарту "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Программа обеспечивается сетевым учебным курсом, имеющим подборку материалов по заявленным темам, к курсу обеспечивается доступ всех слушателей на период обучения и после завершения обучения, список литературы и информационных ресурсов.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа курса «Особенности и технологии реализации дополнительных образовательных программ технической направленности» ориентирована на повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Программа предусматривает знакомство слушателей с особенностями современных требований к образовательным результатам в реализации дополнительных образовательных программ и современными требованиями к профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования.

Программа курса рассчитана на 36 часов, состоит из двух модулей:

*Модуль 1.* Достижение личностных и метапредметных результатов при освоении учащимися дополнительной общеразвивающей программы технической направленности;

*Модуль 2.* Готовность педагога к введению профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Программа предусматривает следующие формы учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей.

**Контроль** уровня обученности слушателей проводится:

- 1) в тестовой форме (зачет);
- 2) в форме выполнения практического задания.

Итоговая аттестация – представление практического задания (таблица личностных и метапредметных результатов дополнительной образовательной программы педагога, таблица готовности педагога к введению профессионального стандарта).

Программа содержит задания в форме разработанных автором дидактических материалов для оптимизации процесса обучения слушателей.

**Целью освоения курса** является повышение уровня профессиональной компетентности педагога в понимании современных задач дополнительного образования и обеспечение личной готовности к введению профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

**Задачи курса:**

- практическое освоение педагогами инновационных положений современного дополнительного образования;
- освоение слушателями понимания и способов достижения современных образовательных результатов;
- развитие умений педагогов дополнительного образования обновлять содержание своей образовательной программы;
- оценивание педагогами собственной профессиональной компетентности.

**В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:**

- способность актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми изменениями в сфере дополнительного образования;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- понимать способы обновления своей дополнительной общеразвивающей программы для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов;
- понимать требования к личностным и метапредметным результатам ФГОС;
- уметь найти разумные способы обновления своей дополнительной общеразвивающей программы для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов;
- находить, анализировать и использовать источники профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- способность к критическому анализу личной профессиональной компетентности;
- умение планировать и организовывать свою деятельность по реализации профессиональных потребностей.

**Образовательные технологии, используемые при организации курса:**

лично-ориентированные, информационно-коммуникативные, технология организации самостоятельной работы с учебным материалом.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Модуль, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма контроля и аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Достижение личностных и метапредметных результатов при освоении учащимися дополнительной общеразвивающей программы технической направленности</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	
1.1	Цели и задачи, основные направления развития и механизмы реализации Концепции развития дополнительного образования детей	2			2	
1.2	Требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО		2		2	
1.3	Требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО, включая предметную область "Естественнонаучные предметы"				2	
1.4	Требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, включая предметную область "Естественнонаучные предметы"				2	
1.5.	Проектирование личностных и метапредметных результатов дополнительной общеразвивающей программы технической направленности		4		2	тестирование
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Готовность педагога к введению профессионального</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	

	<b>стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</b>					
2.1	Особенности кадровой политики образовательной организации в Федеральном законе № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 1 и 73 Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации»				2	
2.2	Вид профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» и обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» в профессиональном стандарте "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"				2	
2.3	Характеристики трудовых функций должности (профессии) «педагог дополнительного образования»	2	4		2	тестирование
2.4	Выявление затруднений педагога в выполнении трудовых функций должности (профессии) «педагог дополнительного образования»		4		2	
	<b>Итоговая аттестация</b> представление практического задания: –таблица личностных и метапредметных результатов дополнительной образовательной программы педагога, –таблица готовности педагога к введению профессионального стандарта					Итоговые работы слушателей
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>14</b>		<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль 1. Достижение личностных и метапредметных результатов при освоении учащимися дополнительной общеразвивающей программы технической направленности**

**Тема 1.1** Цели и задачи, основные направления развития и механизмы реализации Концепции развития дополнительного образования детей (*лекция – 2 часа, СРС – 2 часа*)

**Основные вопросы:**

- основные положения Концепции, определяющие особенности современного развития системы дополнительного образования;
- главенство дополнительной образовательной программы в современной системе дополнительного образования;
- мониторинг образовательных результатов.

**Задание для СРС:**

1. изучить теоретический материал,
2. сформулировать собственное понимание того, что необходимо учитывать при обновлении образовательной программы.

**Тема 1.2** Требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС НОО (*СРС – 2 часа*)

**Основные вопросы:**

- требования ФГОС НОО к личностным результатам;
- требования ФГОС НОО к метапредметным результатам. Группы универсальных учебных действий (УУД).

**Задание для СРС:**

1. изучить требования ФГОС НОО к личностным результатам;
2. изучить требования ФГОС НОО к метапредметным результатам и характеристики групп универсальных учебных действий (УУД).
3. выделить те из личностных и метапредметных (УУД) результатов, которые можно и нужно реализовать в вашей образовательной программе.

**Задания для практического занятия:**

1. заполнить таблицу 1 сравнения личностных и метапредметных результатов ФГОС НОО и образовательных результатов вашей программы;
2. выделить в таблице те из личностных и метапредметных (УУД) результатов, которые соответствуют по смыслу образовательным задачам/результатам вашей образовательной программы.

**Тема 1.3** Требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС СОО, включая предметную область "Естественнонаучные предметы" (*СРС – 2 часа*)

**Основные вопросы:**

- требования ФГОС СОО к личностным результатам;
- требования ФГОС СОО к метапредметным результатам. Группы универсальных учебных действий (УУД);

- требования к личностным и метапредметным результатам предметной области "Естественнонаучные предметы".

#### **Задание для СРС:**

1. изучить требования ФГОС СОО к личностным результатам;
2. изучить требования ФГОС СОО к метапредметным результатам и характеристики групп универсальных учебных действий (УУД);
3. изучить требования к личностным и метапредметным результатам предметной области "Естественнонаучные предметы".
4. отметить, какие из личностных и метапредметных (УУД) результатов можно и нужно реализовать в вашей образовательной программе.

Планировать выполнение практического задания, аналогичного практическому заданию темы 1.2.

**Тема 1.4.** Требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, включая предметную область "Естественнонаучные предметы" (*СРС – 2 часа*)

#### **Основные вопросы:**

- требования ФГОС ООО к личностным результатам;
- требования ФГОС ООО к метапредметным результатам;
- требования к личностным и метапредметным результатам предметной области "Естественнонаучные предметы".

#### **Задание для СРС:**

1. изучить требования ФГОС ООО к личностным результатам;
2. изучить требования ФГОС ООО к метапредметным результатам и характеристики групп универсальных учебных действий (УУД);
3. изучить требования к личностным и метапредметным результатам предметной области "Естественнонаучные предметы".
4. отметить, какие из личностных и метапредметных (УУД) результатов можно и нужно реализовать в вашей образовательной программе.

Планировать выполнение практического задания аналогично практическому заданию темы 1.2.

**Тема 1.5** Проектирование личностных и метапредметных результатов в дополнительной общеразвивающей программе технической направленности (*практическое занятие – 4 часа, СРС – 2 часа, СРС, тестирование – 2 часа*)

#### **Основные вопросы:**

- преемственность достижения личностных и метапредметных результатов в школьном образовании (начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование);
- особенность достижения личностных и метапредметных результатов при реализации дополнительной общеразвивающей программе технической направленности.

#### **Задание для СРС:**

1. изучить тематический материал модуля о преемственности достижения личностных и метапредметных результатов, обратить внимание на возрастной аспект.

2. проанализировать свою образовательную программу: цели, задачи и образовательные результаты сообразно возрасту учащихся, определить в ней приоритетные виды деятельности учащихся, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов.

#### **Задания для практического занятия:**

1. заполнить *таблицу 2* сравнения личностных и метапредметных результатов ФГОС СОО и образовательных результатов вашей программы. Заполнить *таблицу 3* сравнения личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО и образовательных результатов вашей программы.

2. выделить в *таблицах 1 и 2* те из личностных и метапредметных результатов, в том числе, предметной области "Естественнонаучные предметы", которые соответствуют по смыслу образовательным задачам/результатам вашей образовательной программы.

3. на основе материалов *таблиц 1,2,3* заполнить *таблицу 4* для вашей образовательной программы. Включить в нее личностные и метапредметные результаты, в том числе, предметной области "Естественнонаучные предметы", которые соответствуют условиям реализации вашей программы, уровню подготовки и возрасту учащихся.

*Таблица 4* станет вашим аттестационным «продуктом» в освоении данного модуля.

Важно понимать, что по современным требованиям (Концепции развития дополнительного образования детей) дополнительная общеразвивающая программа технической направленности должна ориентироваться, прежде всего, на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов. Следовательно, вы сейчас создаете практический материал для обновления своей программы.

#### **Тестирование:**

- основные положения Концепции;
- требования ФГОС к личностным метапредметным результатам;
- требования ФГОС к метапредметным результатам;
- универсальные учебные действия (УУД).

### **Модуль 2. Готовность педагога к введению профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"**

**Тема 2.1.** Особенности кадровой политики образовательной организации в Федеральном законе № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 1 и 73 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (*СРС – 2 часа*)

**Основные вопросы:** изменение кадровой политики образовательной организации в отношении оценки профессиональной компетентности персонала.

#### **Задание для СРС:**

1. изучить нормативный документ № 122-ФЗ,
2. определить те его положения, которые, на ваш взгляд, имеют непосредственное отношение к вашему должностному функционалу.

**Тема 2.2.** Вид профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» и обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» в профессиональном стандарте "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (*практическое занятие – 4 часа, СРС – 2 часа, СРС, тестирование – 2 часа*)



**Основные вопросы:** утверждение и применение профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

**Задания для СРС:**

1. изучить приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" разделы I, II, III и 3.1.;

2. установить возможную связь между сроками введения в действие профессионального стандарта и нормативным документом № 122-ФЗ;

3. изучить обобщенную трудовую функцию профессионального стандарта «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» относительно вашей должности (профессии). Обратить особое внимание на требования к образованию и обучению.

**Тема 2.3.** Характеристики трудовых функций должности (профессии) «педагог дополнительного образования» (*лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа, СРС – 2 часа, тестирование – 2 часа*)

**Основные вопросы:**

- государственная программа введения профессиональных стандартов, принципы и структура профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- трудовые функции, входящие в обобщенную трудовую функцию профессионального стандарта «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»;
- характеристики трудовых функций: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

**Задания для СРС:**

1. изучить каждую из пяти трудовых функций.
2. изучить весь документ, обратить особое внимание на возможное «наложение» трудовых функций должности (профессии) «педагог дополнительного образования», «методист», «педагог-организатор».

**Задания для практического занятия:**

3. провести сравнительный анализ трудовой функции «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы» педагога дополнительного образования и трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых» педагога-организатора.

4. отметить совпадающие позиции,
5. подумать о ваших действиях при решении схожих профессиональных задач.

**Тестирование:**

- обобщенная трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»;

- трудовая функция «Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»;
- трудовая функция «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы»;
- трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания»;
- трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»;
- трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы».

**Тема 2.4.** Выявление затруднений педагога в выполнении трудовых функций должности (профессии) «педагог дополнительного образования» (*практическое занятие – 4 часа, СРС – 2 часа*)

**Основные вопросы:** должностные обязанности педагога дополнительного образования и особенности профессиональной деятельности, прописанные в личном договоре (контракте) педагога дополнительного образования. Различия между действующими должностными обязанностями и трудовыми функциями профессионального стандарта.

**Задания для СРС:**

1. изучить личный трудовой договор (контракт) и другие документы, регламентирующие вашу деятельность в образовательной организации, обращая особое внимание на позиции «работник обязан», «работник должен».

2. провести сравнительный анализ этих позиций с трудовыми функциями профессионального стандарта, отметить различия.

**Задания для практического занятия:**

1. изучить тематический материал и ресурсы для самооценки готовности к введению профессионального стандарта,

2. выполнить работу с дидактическим материалом, следуя предложенному алгоритму действий. В ходе выполнения задания полезно использовать прием «Инсерт» из технологии развития критического мышления, способствующий организации работы с информацией на стадии осмысления ее содержания.

3. опираясь на личный профессиональный опыт и работу с дидактическим материалом, заполнить таблицу 5 самооценки готовности к введению профессионального стандарта. Таблица 5 самооценки готовности станет вашим аттестационным «продуктом» в освоении данного модуля.

**Итоговая аттестация.**

Представление практического задания:

- таблица личностных и метапредметных результатов дополнительной образовательной программы педагога
- таблица готовности педагога к введению профессионального стандарта.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Тестирование	Модуль 1. Достижение личностных и метапредметных результатов при освоении учащимися дополнительной общеразвивающей программы технической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми изменениями в сфере дополнительного образования;</li> <li>– умение находить, анализировать и использовать источники профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>– понимание требований к личностным и метапредметным результатам ФГОС;</li> </ul>
Тестирование	Модуль 2. Готовность педагога к введению профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми изменениями в сфере дополнительного образования;</li> <li>– умение находить, анализировать и использовать источники профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</li> </ul>
Практическое задание	Модуль 1. Модуль 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение найти способы обновления своей дополнительной общеразвивающей программы для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов;</li> <li>– способность к критическому анализу личной профессиональной компетентности;</li> <li>– умение планировать и организовывать деятельность по осмыслению своих профессиональных потребностей</li> </ul>

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Модуль 1, 2.** Тестирование с использованием электронной системы MOODLE в качестве текущего контроля самостоятельной работы слушателя над материалом.

### **Итоговая практическая работа**

Предполагается презентация и защита собственной общеразвивающей программы технической направленности с использованием современных представлений и подходов к организации дополнительного образования, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов при освоении учащимися дополнительной программы.

Разработка программы – это демонстрация готовности педагога к введению профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- а) скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- б) анкета, тесты, опросники слушателей.
- в) учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, техническими средствами (проектор, ноутбук, экран).
- г) мультимедийные средства, на практических занятиях применяется программное обеспечение, раздаточный материал на бумажных и электронных носителях.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

#### *а) Программное обеспечение*

программная оболочка MOODLE для проведения дистанционного обучения и мониторинга процесса обучения

наличие высокоскоростного интернета для электронной переписки со слушателями

#### *б) Интернет-ресурсы:*

1. вебинары по темам лекций
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),
5. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),
6. Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>)
7. Образовательный портал «Внешкольник.ру»  
<http://vneshkolnik.ru/news.php?act=show1&id=9521>

#### *б) Наглядные средства обучения*

комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы

мультимедийные презентации к лекциям

анкеты, тесты, опросники, таблицы

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога// Информационно-методический сборник. Санкт-Петербург 2010 Выпуск № 5 [Электронный ресурс] – URL: [https://uoks.ru/files/Informacionno-metodicheskiy\\_sbornik\\_Programma\\_dopolnitelnogo\\_obrazovaniya\\_detey\\_-\\_osnovnoy\\_dokument\\_pedagoga.pdf](https://uoks.ru/files/Informacionno-metodicheskiy_sbornik_Programma_dopolnitelnogo_obrazovaniya_detey_-_osnovnoy_dokument_pedagoga.pdf) (дата обращения: 14.01.2016)
4. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности : материалы II Международной научно-практической конференции / Челябинск, 15–16 октября 2015 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 532 с. » [Электронный ресурс]: интернет-портал ЧИППКРО - URL: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/3738-6259.pdf> (дата обращения: 15.01.2016)

### *Дополнительная литература*

1. Поливанова, К.Т. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
2. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М., 2011.
3. Первые итоги реализации Концепции дообразования обсудили в Москве [Электронный ресурс]: интернет-портал «РИА Новости // 11 ноября 2015 г. – URL: [http://ria.ru/sn\\_edu/20151111/1318706207.html#ixzz3rj29gOmG](http://ria.ru/sn_edu/20151111/1318706207.html#ixzz3rj29gOmG) (дата обращения: 05.02.2016).
4. Каганов: к 2018 году число детей в технических кружках удвоится [Электронный ресурс]: интернет-портал «РИА Новости // 12 ноября 2015 г. – URL: [http://ria.ru/sn\\_edu/20151112/1319331237.html](http://ria.ru/sn_edu/20151112/1319331237.html) (дата обращения: 05.02.2016).