

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Для
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий

- Автор программы:** Гафт Александр Михайлович ведущий специалист АУ «Институт развития образования» кандидат педагогических наук
- Категория слушателей:** Воспитатели детских садов, учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, методисты.
- Форма обучения:** Очно-заочная с использованием дистанционных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы** для слушателей – 36 часов

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36	-	-	18	18	Аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Реализация программы «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет-технологий» (далее – Программа) является приоритетным направлением повышения квалификации педагогических работников ХМАО–Югры на 2015–2016 учебный год: «Концепция развития дополнительного образования детей. Принципы, подходы, технологии».

2015 год ознаменовался повышенным вниманием высшего руководства страны к шахматам как к учебной дисциплине (а чуть раньше, в 2012 году Декларацию «Шахматы в школе» принял Европарламент). В РФ уже издан полный научно обоснованный учебно-методический комплект по каждому году обучения Федерального курса «Шахматы–школе», но пока ещё работе с ним обучено на курсах недостаточно педагогов. Устранить этот пробел и призвана данная Программа (обучение преподаванию шахмат по УМК «Шахматы, первый год» Федерального курса «Шахматы – школе» с использованием интернет – технологий)

Основное внимание при реализации образовательной программы уделено вооружению педагогов новой здоровьесберегающей образовательной технологией– «Технологией развития способности действовать “в уме” с использованием шахматного материала», нацеленной на решение одной из фундаментальных проблем системы образования – развитию у детей способности действовать «в уме».

Режим обучения – с частичным отрывом от работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ. В марте 2012 года Европарламент принял Декларацию «Шахматы в школе», в которой шахматы впервые в истории трактуются как неотъемлемая составная часть системы образования и перспективная учебная дисциплина. Инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, входят в число передовых технологий.

Ключевые теоретические идеи. Ключевое значение при введении шахмат в учебную программу имеет научная составляющая. В мире проведено уже много экспериментальных работ, доказавших эффективность урока шахмат в начальной школе для развития детей.

Цель программы:

- обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогов к преподаванию дисциплины «Шахматы» в условиях реализации ФГОС.

Задачи обучения:

- **сформировать** у слушателей профессиональную компетенцию «Владение правилами шахматной игры» (ПК-1);
- **сформировать** у слушателей профессиональную компетенцию «Владение шахматно-задачной технологией развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения) (ПК-2).

Образовательная технология, используемые при реализации Программы «Шахматно-задачная технология» основывается на системно-деятельностном подходе, предполагающем развитие личностных качеств детей на основе усвоения

универсальных учебных действий и учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Макротехнологичность «Шахматно-задачной технологии» обеспечивается и гарантируется ее надпредметностью и посредством поэтапного развития у детей СДУ способствует обретению учащимися такой ключевой компетенции, как умение учиться.

«Шахматно-задачная технология» соотносима и пересекается с тремя группами: с технологиями развивающего обучения, с технологиями на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и с технологиями на основе дидактического совершенствования и реконструирования материала.

«Шахматно-задачную технологию» можно отнести к макротехнологиям, так как она направлена на решение одной из фундаментальных задач системы образования – поэтапному и структурированному развитию у детей способности действовать «в уме».

В соответствии с «Шахматно-задачной технологией» каждый шахматный урок – это одновременно: 1) урок-сказка (использование сказочного материала); 2) урок-театр (использование элементов театрализации); 3) урок-игра; 4) урок-смех; 5) урок-тайна (создание атмосферы тайны, секретов, загадочности); 6) урок-удивление (без удивления нет обучения); 7) погружение в решение забавных и занимательных заданий; 8) урок без неуспевающих; 9) урок-сотворчество; 10) урок-здоровьесбережение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
I. 1.1	Модуль 1. (2 часа) Правила шахматной игры.	2			2 (веб-лекции)		
II.	Модуль 2. (15 часов) Шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения).	32			15 (групповая учебная работа в среде электронного обучения (вебинар))	17	
2.1	Федеральный курс «Шахматы – школе» и его целеполагание. Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.	4			2	2	
2.2	Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.	4			2	2	
2.3	Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.	2			1	1	

2.4	Три стадии обучения. Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.	6			3	3	
2.5	Структура шахматных заданий курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.	4			2	2	
2.6	Уровни овладения шахматным материалом курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.	4			2	2	
2.7	Этапы обучения курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.	4			2	2	
2.8	Дидактические принципы курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий с опорой на учебник.	4			1	3	
III.	Модуль 3. (2 часа) Знакомство с компьютерными программами для детей по шахматному образованию	2			1 (виртуальная групповая консультация)	1	
Трудоемкость программы для слушателя: 36 часов		36	-	-	18	18	Аттестационная (зачетная) работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа данного курса состоит из трёх модулей:

Модуль № 1: Правила шахматной игры.

Модуль № 2: Шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения).

Модуль № 3: Компьютерные программы для детей по шахматному образованию.

Лекционный материал составляет одну треть, а практико-ориентированный материал – две трети. При изложении лекционного материала лектор выступает в роли учителя, а слушатели – в роли учеников. А в практико-ориентированной части каждый из слушателей выступает в роли учителя. Таким образом, на курсах передается технология

обучения по данному курсу – каждый из слушателей выступает и в роли ученика, и в роли учителя.

Модуль № 1: Правила шахматной игры (2 часа).

О комплексной системе умственного воспитания детей. Шахматная доска, фигуры, нотация, начальное положение.

Речевые игры, загадки, сказки, логические и шахматные задачи – фундамент интеллектуального развития детей. Начальные сведения о шахматах. Геометрия шахматной доски (поля, горизонтали, вертикали, диагонали). Вид и названия шахматных фигур. Шахматная нотация М.Гиршеля. Начальная расстановка фигур перед шахматной партией.

Современное шахматное занятие и его особенности в свете модернизации отечественного образования. Функциональные возможности шахматных фигур.

Правила передвижения по шахматной доске ладьи, слона, ферзя, коня, пешки, короля. Ход и взятие. Уход из-под боя. Нападение и защита.

Особенности использования на занятиях затейных жанров. Цель шахматной партии – шах и мат.

Шах – нападение на короля противника. Объявление шаха. Три способа защиты от шаха: уход из-под боя, взятие атакующей фигуры, перекрытие. Открытый и двойной шах. Цель шахматной партии – поставить мат королю противника. Мат ладьей, слоном, ферзем, конем, пешкой. Задачи на мат в один ход.

Межпредметные связи на шахматных занятиях. Варианты ничьей, сложные правила.

Выигрыш, проигрыш, ничья. Случаи, когда партия считается закончившейся вничью. Пат. Отличие пата от шаха и мата. Особый ход – рокировка. Короткая и длинная рокировка. Ситуации, когда рокировка невозможна.

Модуль № 2: Шахматно-задачная технология развития способности детей действовать «в уме» с использованием Федерального курса «Шахматы – школе» (первый год обучения) – 15 часов

Тема 2.1. Федеральный курс «Шахматы – школе» и его целеполагание. Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Развитие фундаментальной способности детей действовать «в уме» – цель курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Расположение доски между партнерами. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Большая белая и большая черная диагонали. Центр. Форма центра. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Тема 2.2. Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания и игры. Ладья против слона. Дидактические задания «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват

контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 2.3. Способности действовать «в уме». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Пять этапов развития способности действовать «в уме», выявленные Я.А.Пономаревым: этап фона, этап репродуцирования, этап манипулирования, этап транспонирования, этап программирования.

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Ферзь против ладьи и слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 2.4. Три стадии обучения. Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Стадии обучения шахматным азам: а) «доматовая», б) мат в один ход, в) «матовая» стадия.

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Конь против ферзя, ладьи, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 2.5. Структура шахматных заданий курса «Шахматы, первый год».

Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Два класса шахматных заданий (задания по проверке усвоения терминов и правил шахматной игры и задания по тренингу способности действовать «в уме») и пять их видов (ознакомительные, пошаговые, лабиринтные, полилабиринтные и динамические).

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

Тема 2.6. Уровни овладения шахматным материалом курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Пяти видов шахматных заданий курса «Шахматы, первый год» соответствующие пяти уровням овладения шахматным материалом: ориентировка, реализация, маршрут, противодействие, преодоление. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Король против других фигур. Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические

задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Тема 2.7. Этапы обучения курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Одиннадцать этапов обучения курса «Шахматы, первый год»: пять компонентов системы отрабатываются последовательно по спирали с ладьями, слонами, ферзями, конями, пешками и королями. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

Тема 2.8. Дидактические принципы курса «Шахматы, первый год». Шахматно-задачная технология проведения шахматных занятий.

Дидактические принципы, реализованные в курсе «Шахматы, первый год»: принципы культуросообразности, положительного эмоционального фона обучения, наглядности, доступности, «от простого к сложному», систематичности и последовательности, прочности. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка». Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактическая игра «Два хода». Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Повторение программного материала.

Модуль 3.

Знакомство с компьютерными программами для детей по шахматному образованию – 2 часа

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме зачёта за предоставленную в электронном виде самостоятельную зачётную работу по тематике пройденного курса: план – конспект открытого шахматного занятия, внеклассного мероприятия, исследовательской или проектной работы, статьи на актуальную тему шахматного образования в России. Объём работы: 4-5 стр. машинописного текста, шрифт 14 Times New Roman.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- доступ в Интернет;
- опросники слушателей; кейсы (материалы для самостоятельного изучения);
- компьютеры со звуковой картой с возможностью просмотра DVD у преподавателя и слушателей.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Сухин И.Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения. – http://chess555.narod.ru/Sukhin_Subject_Chess_2012.ppt

Сухин И.Г. Федеральный курс “Шахматы – школе”: 1994–2015. – http://chess555.narod.ru/Sukhin_UMK_Chess.ppt

Сухин И.Г. Федеральный курс «Шахматы – школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС. – http://chess555.narod.ru/Sukhin_Mogoitui-2014.ppt

Сухин И.Г. Шахматные книги Игоря Георгиевича Сухина: Издано в 1991–2015 годах. – http://chess555.narod.ru/Sukhin_chess_books.ppt

ВИДЕО – YOUTUBE

Как появилась шахматная доска (из цикла «И.Г.Сухин проводит шахматные занятия в «Знайке-М»). – <http://www.youtube.com/watch?v=pbq9bvw2zUQ>

Книга И.Г. Сухина «Удивительные приключения в Шахматной стране» (три издания). – https://www.youtube.com/watch?v=qBZj_pWiF-U

Книги И.Г. Сухина по шахматам для детей с 2-х лет. – <http://youtu.be/rvmzTYmUMyk>

Кому нравятся шахматы (из цикла «И.Г.Сухин проводит шахматные занятия в «Знайке-М»). – <http://youtu.be/eYpToD1uQDc>

Учебный предмет «Шахматы» в начальной школе как инструмент развития мышления. – <https://www.youtube.com/watch?v=J9hsOM6fcPA>

Федеральный курс «Шахматы – школе»: Учебно-методический комплект «Шахматы, первый год». – <http://youtu.be/INJWAt4D8S8>

Федеральный курс «Шахматы – школе»: Учебно-методический комплект «Шахматы, второй год». – <https://www.youtube.com/watch?v=pqiqr005czs>

Федеральный курс «Шахматы – школе»: Учебно-методический комплект «Шахматы, третий год». – <https://www.youtube.com/watch?v=bn8XV4VuT4M>

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев Н.Г. Шахматы и развитие мышления [Текст] // Шахматы: наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А.Злотника. – М.: Высшая школа, 2011. – 335 с. – С. 41-53.

2. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика [Текст]. – М.: Флинта, Наука, 2013. – 768 с.

3. Илюмжинов К.Н. Роль шахмат в формировании интеллектуальной личности XXI века [Текст] // Труды Первой Российской конференции тренеров и организаторов детских шахмат «Дагомыс-2013». – Набережные Челны: Sundries LTD. – 224 с.

4. Сухин И. Г. Программы курса «Шахматы – школе» [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 40 с.

5. Сухин И. Г. Шахматы как инструмент развития мышления детей в контексте наднационального образования [Текст] / И. Г. Сухин // Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. – 2011. – № 2. – С. 97-104.

6. Сухин И. Г. Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011г. – 272 с.

7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.

8. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.

9. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения: в 2 ч: Ч. 1 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с.
11. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения: в 2 ч: Ч. 2 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 88 с.
12. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 120 с.
13. Сухин И. Г. Учебный предмет «Шахматы» в школе как инструмент развития мышления: История, методология, научные исследования и опыт внедрения [Текст] / И. Г. Сухин. – Германия: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 280 с
14. Франклин Б. Нравственность игры в шахматы // Избранные произведения. – М.: Государственное издательство политической литературы // http://chess555.narod.ru/z_franklin.htm.

Дополнительная литература

1. Сухин И. Г. Шахматный всеобуч [Текст] / И. Г. Сухин // Вестник МАГ. – 2011. – № 3. – 88-93.
2. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.
3. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.
4. Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 104 с.
5. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких [Текст] / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ, Полиграфиздат, 2012. – 279 с.
6. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения: в 2 ч. Ч. 1 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.
7. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения: в 2 ч. Ч. 2 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80 с.
8. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 1 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.
9. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч. 2 [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 32 с.
10. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 32 с.
11. Сухин И. Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу [Текст] / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 224 с.