

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

АУ «Институт развития образования»

Г.В. Дивеева

2016 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Авторы программы: Морев Андрей Геннадьевич, преподаватель ОБЖ АУ ПО
«Технологическо-педагогический колледж» г. Ханты-Мансийск.

Еремеевская Нина Павловна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ
«Институт развития образования»

Категория слушателей: учителя ОБЖ

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы: для слушателя – 36 час.
для преподавателя – 37,5 час

Общий объём курса, часы	Лекции	Практические занятия	СРС	Форма контроля
36	6	12	18	Тестирование, практическое задание

Ханты-Мансийск

2016

АННОТАЦИЯ

Обеспечение безопасности дорожного движения является составной частью национальных задач обеспечения личной безопасности, решения демографических, социальных и экономических проблем, повышения качества жизни граждан России. В целом ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации.

Об актуальности решения указанных задач свидетельствуют объявленное всемирной конференцией решение о признании периода 2011-2020 гг. *Десятилетием действий по обеспечению безопасности дорожного движения* (Москва, 19-20 ноября 2009 г.), а также принятая постановлением Правительства РФ от 3 октября 2013 № 864 федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», где главными направлениями ее реализации являются:

- 1) борьба со смертностью от дорожно-транспортных происшествий;
- 2) повышение правосознания и ответственности участников дорожного движения;
- 3) совершенствование системы управления деятельностью по повышению безопасности дорожного движения и др.

Особое значение приобретает решение проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Основным механизмом успешной реализации программ повышения безопасности дорожного движения является создание на национальном уровне партнерства всех заинтересованных участников – государств, общественных организаций, учебных заведений, предприятий, связанных с решением данной проблемы. Первостепенными в таком партнерстве должны выступить меры, направленные на предупреждение опасного поведения несовершеннолетних участников дорожного движения.

К сожалению, многие научные исследования направлены на изучение и решение проблем совершенствования деятельности Госавтоинспекции и напрямую не определяют пути снижения дорожно-транспортного, в частности детского, травматизма с учетом сложившейся социальной и культурной ситуации в обществе.

Рассматривая проблему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), необходимо говорить о формировании у несовершеннолетних безопасного поведения на дороге, которое связано с общей культурой человека.

В рамках культурологического подхода (Ю.А. Жданов, М.С. Каган, Э.С. Маркарян, В.М. Межуев, М.С. Яницкий и другие) в контексте общекультурного развития личности, культура безопасного поведения несовершеннолетних на дороге есть сторона безопасного поведения личности в целом.

В настоящее время точно не определена структура культуры безопасного типа поведения на дороге, недостаточно разработаны методологические основы и педагогические условия, способствующие формированию культуры безопасного поведения школьников в дорожной ситуации, не обобщена система воспитания, направленная на становление школьников как субъектов дорожного движения, способных управлять своим поведением в дорожной обстановке и корректировать его в зависимости от поведения других участников дорожного движения.

До сих пор лозунг «Берегите ребенка», под которым Екатерина II в 1764 г. издала указ о применении смертной казни к кучеру или извозчику, виновным в гибели ребенка, не теряет своей актуальности и должен быть руководством к действию для взрослых (родителей, педагогов образовательных организаций, представителей общественных организаций и др.).

Общеобразовательные школы являются основным звеном в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и формированию у детей

необходимых знаний, умений и навыков культуры безопасного поведения на дороге. Эта задача должна решаться образовательными организациями при поддержке и содействии соответствующих подразделений Государственной инспекции безопасности дорожного движения с использованием современных достижений в области педагогики, психологии, физиологии, медицины и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа курса «Преподавание Правил безопасности дорожного движения для обучающихся образовательных организаций» ориентирована на повышение квалификации учителей ОБЖ. Программа предусматривает знакомство слушателей с особенностями современных требований к образовательным результатам в реализации образовательных программ и современными требованиями к профессиональной и общекультурной компетентности педагогов.

Программа курса рассчитана на 36 часов, состоит из трех модулей:

Модуль 1. Организация педагогического процесса в системе непрерывного образования по формированию культуры безопасного поведения детей школьного возраста на дороге.

Модуль 2. Учет психофизиологических и возрастных особенностей школьников в педагогическом процессе.

Модуль 3. Недостатки в организации обучения младших школьников безопасному поведению на дорогах.

Программа предусматривает следующие формы учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей.

Контроль уровня обученности слушателей проводится в форме:

1. Тестовые задания
2. Выполнение практических заданий
3. Выполнение творческих заданий

Итоговая аттестация – итоговое тестирование по курсу 2. Разработка урока с использованием игровых технологий (урок-игра).

Программа содержит задания в форме разработанных автором дидактических материалов для оптимизации процесса обучения слушателей.

Целью освоения курса является повышение уровня общепрофессиональных и общекультурных компетенций учителя ОБЖ в понимании современных задач по реализации программы правил безопасности дорожного движения для обучающихся образовательных организаций.

Задачи курса:

- ориентирование слушателей на организацию процесса обучения и воспитания младших школьников с использованием технологий, соответствующих их возрастным особенностям и отражающих специфику предмета;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- оценивание педагогами собственной профессиональной компетентности в преподаваемом предмете.

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование образовательного маршрута;

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;
- понимать требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС;
- умение находить, анализировать и использовать источники профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);

В результате освоения курса слушатель должен овладеть:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Направленность обучения на формирование профессиональных компетенций позволяет:

- активизировать учебно-воспитательный процесс;
- повысить степень мотивации учащихся к обучению;
- усилить практическую направленность образовательного процесса;
- направить усилия преподавателя на организаторскую деятельность в самостоятельном процессе обучения учеников;
- сформировать активную позицию в жизни и деятельности школьников;
- гармонизировать социальные отношения.

Обладание учителем общекультурными компетенциями является другим необходимым условием повышения качества образования, соответствует современным тенденциям его развития.

Образовательные технологии, используемые при организации курса:

- лично-ориентированные,
- информационно-коммуникационные,
- игровые технология (геймификация учебного процесса)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Модуль, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма контроля и аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
1.	Модуль 1. Организация педагогического процесса в системе непрерывного образования по формированию культуры безопасного поведения детей школьного возраста на дороге.	2	4		6	
1.1	Цели и задачи, направленные на повышение качества предоставляемых услуг в общеобразовательных школах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в разделе «Правила безопасности дорожного движения».	2			2	
1.2	ФГОС: повышение профессиональных и общекультурных компетенций учителя ОБЖ.		2		2	
1.3	ФГОС: требования к результатам освоения программы по обеспечению безопасного поведения школьников на дороге.		2		2	
2.	Модуль 2. Учет психофизиологических и возрастных особенностей школьников в педагогическом процессе.	2	4		6	
2.1	Психофизиологические особенности поведения на дороге младшего школьника.	1	1		2	
2.2	Психофизиологические особенности поведения на дороге подростка.	1	1		2	
2.3	Психология активных методов обучения правилам дорожного движения.		2		2	

3.	Модуль 3. Недостатки в организации обучения младших школьников безопасному поведению на дорогах.	2	4		6	
3.1.	Основные недостатки при организации обучения младших школьников безопасному поведению на дорогах.	2			2	
3.2.	Использование учебно-методической литературы в процессе преподавания Правил дорожного движения.		2		2	
3.3.	Организационно-методические рекомендации педагогам для проведения занятий по Правилам дорожного движения.		2		2	
	Итоговая аттестация: Тестовые задания Представление творческого задания (урок-игра)					Итоговые работы слушателей
ИТОГО		6	12		18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Организация педагогического процесса в системе непрерывного образования по формированию культуры безопасного поведения детей школьного возраста на дороге.

Тема 1.1 Цели и задачи, направленные на повышение качества предоставляемых услуг в общеобразовательных школах по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в разделе «Правила безопасности дорожного движения».

(лекция – 2 часа, СРС – 2 часа)

Основные вопросы:

- причины дорожно-транспортного травматизма среди детей школьного возраста
- роль педагога в формировании системы знаний, умений и навыков у школьников для безопасного передвижения в условиях дорожного движения;
- роль школы в обеспечении реализации целей и задач дисциплины
- привлечение родителей к содействию и помощи в изучении детьми правил безопасности дорожного движения.

Реализация вышеперечисленных целей и задач в школе возможна только в том случае, если учебный процесс будет обеспечен всеми необходимыми для этого учебно-методическими, дидактическими и материально-техническими условиями.

Все вышесказанное определяет цели и задачи школы в плане создания безопасного образовательного пространства, обеспечения детей информацией о правилах безопасного поведения на дорогах города и за его пределами, создание условий для успешного усвоения важной информации, обработка ее в ситуациях приближенных к реальным.

Но обучение правилам безопасности дорожного движения не должно являться лишь делом школы. Оно должно проводиться также в семье. Для получения лучших результатов преподаватель ОБЖ должен быть заинтересован в участии родителей в данном воспитательном процессе, как в школе, так и за ее пределами.

Задание для СРС:

1. изучить теоретический материал,
2. сформулировать собственное понимание того, что необходимо учитывать при реализации программы.

Тема 1.2 ФГОС: повышение профессиональных и общекультурных компетенций учителя ОБЖ.

(практическое занятие – 2 часа, СРС – 2 часа)

- требования ФГОС к формированию профессиональных компетенций учителя ОБЖ;
- требования ФГОС к формированию общекультурных компетенций учителя ОБЖ.

Задание для СРС:

1. изучить требования ФГОС к результатам деятельности учителя ОБЖ;
2. выделить те результаты деятельности педагога, которые можно и нужно реализовать в представленной программе.

Задания для практического занятия:

1. заполнить таблицу 1 сравнения личностных и метапредметных результатов ФГОС НОО и образовательных результатов программы;
2. выделить в таблице те из личностных и метапредметных результатов, которые соответствуют по смыслу образовательным задачам/результатам образовательной программы.

Тема 1.3 ФГОС: требования к результатам освоения программы по обеспечению безопасного поведения школьников на дороге.

(практическое занятие – 2 часа, СРС – 2 часа)

Основные вопросы:

- требования ФГОС к личностным результатам педагога;
- требования ФГОС к метапредметным результатам педагога.

Задание для СРС:

1. изучить требования ФГОС к личностным результатам;
2. изучить требования ФГОС к метапредметным результатам.

Задания для практического занятия:

1. заполнить *таблицу 2* сравнения личностных и метапредметных результатов ФГОС СОО и образовательных результатов программы. Заполнить *таблицу 3* (сравнение личностных и метапредметных результатов ФГОС ООО и образовательных результатов вашей программы).

2. выделить в *таблицах 1 и 2* те из личностных и метапредметных результатов, в том числе, предметной области "Естественнонаучные предметы", которые соответствуют по смыслу образовательным задачам/результатам вашей образовательной программы.

3. на основе материалов *таблиц 1,2,3* заполнить *таблицу 4*. для собственной образовательной программы. Включить в нее личностные и метапредметные результаты, в том числе, предметной области "Естественнонаучные предметы", которые соответствуют условиям реализации вашей программы, уровню подготовки и возрасту учащихся.

Важно понимать, что по современным требованиям (Концепции развития дополнительного образования детей) дополнительная общеразвивающая программа технической направленности должна ориентироваться, прежде всего, на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Тестирование:

- основные положения Концепции;
- требования ФГОС к личностным метапредметным результатам;
- требования ФГОС к метапредметным результатам.

Модуль 2. Учет психофизиологических и возрастных особенностей школьников в педагогическом процессе.

Тема 2.1. Психофизиологические особенности поведения на дороге младшего школьника.

(лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час, СРС – 2 часа)

Основные вопросы:

- психическое и личностное развитие младших школьников;
- характеристика развития младших школьников;
- формы и методы обучения младших школьников правилам безопасности дорожного движения.

Задание для СРС:

1. характеристика восприятия и поведения младших школьников;
2. изменения в физическом и психическом развитии свойственные для младших школьников.

Задания для практического занятия:

1. особенности возраста младших школьников влияющие на безопасное поведение на дороге.

Тема 2.2. Психофизиологические особенности поведения на дороге подростка.

(лекция – 1 час, практическое занятие – 1 час, СРС – 2 часа, СРС, тестирование – 2 часа)

Основные вопросы:

- основные особенности подросткового возраста;
- характеристика личностных особенностей подростка;
- формы и методы обучения подростков правилам безопасности дорожного движения.

Задания для СРС:

1. эффективные формы обучения применяемые к подросткам;
2. основные значимые методы обучения подростков.

Задания для практического занятия:

1. характеристика личностных особенностей детей в подростковом возрасте.

Тема 2.3. Психология активных методов обучения правилам дорожного движения.
(практическое занятие – 2 часа, СРС – 2 часа, тестирование – 2 часа)

Основные вопросы:

- особенность активных методов обучения правилам безопасности дорожного движения;

- практическая направленность активного обучения.

Задания для СРС:

1. примеры активных методов обучения, которые можно использовать на разных этапах занятия.

Задания для практического занятия:

1. Основные этапы активных методов обучения подростков Правилам безопасности дорожного движения.

Модуль 3. Недостатки в организации обучения младших школьников безопасному поведению на дорогах.

Тема 3.1. Основные недостатки при организации обучения младших школьников безопасному поведению на дорогах.

(лекция – 2 часа, СРС – 2 часа)

Основные вопросы:

- формирование педагогом неправильных (опасных) поведенческих установок;
- трудности составления педагогом программ обучения ПДД;
- нарушение дидактических принципов (доступности, последовательности, наглядности, интерактивности и пр.) при разработке материалов для урока и в процессе обучения;
- подбор методов обучения без учета возрастных особенностей обучающихся

Задания для СРС:

1. Таблица основных недостатков в обучении младших школьников и рекомендации по их устранению.

Тема 3.2. Использование учебно-методической литературы в процессе преподавания Правил дорожного движения.

(практическое занятие – 2 часа, СРС – 2 часа)

Основные вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми документами по дисциплине
- учебно-методическая литература, рекомендуемая для подготовки к занятиям;
- подборка методических разработок уроков с использованием игровых технологий

Задания для СРС:

1. изучение литературы по предложенному списку (форма контроля – конспект)

Задания для практического занятия:

1. разработка урока с использованием игровых технологий

Тема 3.3. Организационно-методические рекомендации педагогам для проведения занятий по Правилам дорожного движения.

(практическое занятие – 2 часа, СРС – 2 часа)

Основные вопросы:

- сверка материала с текстом действующих Правил дорожного движения;
- адаптация содержания материала по ПДД к возрасту детей;
- применение определенных дидактических приемов.

Задания для СРС:

1. планирование работы для проведения занятий по Правилам безопасности дорожного движения.
2. разработка технологической карты или плана-конспекта урока

Задания для практического занятия:

1. использование интерактивных методов обучения для изучения Правил безопасности дорожного движения.

Итоговая аттестация.

Представление практического задания:

- таблица личностных и метапредметных результатов дополнительной образовательной программы педагога
- таблица готовности педагога к введению профессионального стандарта.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Тестирование	<p>Модуль 1.</p> <p>Организация педагогического процесса в системе непрерывного образования по формированию культуры безопасного поведения детей школьного возраста на дороге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами; – умение находить, анализировать и использовать источники профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); – понимание требований к личностным и метапредметным результатам ФГОС;
Тестирование	<p>Модуль 2.</p> <p>Учет психофизиологических и возрастных особенностей школьников в педагогическом процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами; – умение находить, анализировать и использовать источники профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Тестирование	<p>Модуль 3.</p> <p>Недостатки в организации обучения младших школьников безопасному поведению на дорогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – способность актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами; – умение находить, анализировать и использовать источники профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
Практическое задание	<p>Модуль 1.</p> <p>Модуль 2.</p> <p>Модуль 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение найти способы обновления своей общеразвивающей программы для достижения учащимися личностных и метапредметных результатов; – способность к критическому анализу личной профессиональной компетентности; – умение планировать и организовывать деятельность по осмыслению своих профессиональных потребностей

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1-3. Тестирование с использованием электронной системы MOODLE

Итоговая практическая работа – проект урока с использованием игровых технологий

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- а) скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- б) анкета, тесты, опросники слушателей.
- в) учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, техническими средствами (проектор, ноутбук, экран).
- г) мультимедийные средства, на практических занятиях применяется программное обеспечение, раздаточный материал на бумажных и электронных носителях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) Программное обеспечение

программная оболочка MOODLE для проведения дистанционного обучения и мониторинга процесса обучения

наличие высокоскоростного интернета для электронной переписки со слушателями

б) Интернет-ресурсы:

1. вебинары по темам лекций
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
3. Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),
5. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),
6. Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>)
7. Образовательный портал «Внешкольник.ру»
<http://vneshkolnik.ru/news.php?act=show1&id=9521>

в) Наглядные средства обучения

комплекты учебно-методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы

мультимедийные презентации к лекциям

анкеты, тесты, опросники, таблицы

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
3. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н.М., Шманева Л.В. М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. - 74 с.
4. Асянова С. Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: автореф. дис. канд. пед. наук. Уфа, 2012.

Дополнительная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика. М., 2000.
2. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: мир человека. М., 2010.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2001.
4. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. М., 2008.
5. Гузеев В.В. Образовательная технология. М., 2003.
6. Гузик Н.П. Учить учиться. М., 1991.
7. Данилова Н.Н. Психофизиология: учебник для вузов. М., 2004.
8. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. М., 2000.
9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М., 2003.
10. Ильин Е.Л. Дифференциальная психофизиология. СПб., 2001.
11. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
12. Козловская Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.
13. Козловская Е. А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие / Е. А. Козловская; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2007.
14. Козловская Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (для органов управления образованием и образовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
15. Козловская Е.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов общеобразовательных учреждений) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2006.
16. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника (для педагогов начальной школы) / Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., 2007.
17. Кукушин В.С. Педагогические технологии. Ростов - на – Дону. 2002.
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 2004.

19. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004.
20. Методические рекомендации по обучению школьников Правилам дорожного движения / под общ. ред. А.В. Рубина. Красноярск, 2006.
21. Орлов А.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М., 2004.
22. Слостенин А.С. Педагогика. М., 2004.
- 23.
24. Смирнов С.А. Педагогика. Теории, системы, технологии. М., 2006.
25. Храмова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: учебное пособие. М., 2005.
26. Человек, автомобиль, дорога: пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения / В.А. Самкова, О.Г. Белоусов. М., 2006.
27. Шлаков С.А. Игры учащихся. М., 2004.
28. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. Воронеж: УГИБДД УВД Воронежской обл., 2004.

Ресурсы интернета

1. Методическое пособие по обучению детей правилам дорожного движения [Электронный ресурс]. – URL: <http://tak-to-ent.net/load/146-1-0-2210> (дата обращения 01.01.2016).
2. Ресурсы интернета: <http://www.festival@1september.ru>