

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
И. В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
СЛЕДСТВЕННЫХ И ИНЫХ ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

- Направление:** Психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса
- Автор(ы) программы:** **Беткер Людмила Михайловна**, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», канд. психол. наук  
**Мочалкина Анна Александровна**, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** социальные педагоги, педагоги-организаторы дополнительного образования, классные руководители
- Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоёмкость программы:** для слушателя - 36 часов  
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы (стажировка)	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	Тестирование

Ханты-Мансийск  
2016 г.

## АННОТАЦИЯ

При изучении курса «Особенности работы с несовершеннолетними при проведении следственных и иных процессуальных действий» слушатели ознакомятся с состоянием и тенденциями преступности и правонарушений несовершеннолетних, их причинами, системой профилактики правонарушений в образовательной организации, а также учебно-методическими материалами и нормативными актами.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность.

Согласно Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре большое внимание уделяется развитию воспитания и социализации детей. В автономном округе проживают более 350,0 тыс. детей в возрасте от 0 до 17 лет, что составляет 23,0 % от общей численности населения автономного округа. Одной из серьезнейших проблем остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, употребления ПАВ). Пагубную роль в криминализации детей играют такие факторы, как потеря социальных ориентиров, ломка традиций и моральных устоев, доступность алкоголя, наркотиков. Крайне отрицательное влияние на криминогенную обстановку оказывает обострение вопросов трудоустройства несовершеннолетних.

На территории округа в 2013 году зафиксировано 957 преступлений<sup>1</sup>, совершенных несовершеннолетними или при их участии, что на 0,7 % меньше по сравнению с аналогичным периодом прошлого года (964). Рост преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии, отмечается на территории 9 муниципальных образований Югры: в Белоярском районе в 2,8 раза (с 8 до 23), Мегионе в 2,5 раза (с 11 до 28), Нягани на 39,4% (с 33 до 46), Советском районе на 24% (с 25 до 31), Сургуте на 17,8% (с 185 до 218), Когалыме на 14,3% (с 35 до 40), Нижневартовске на 13,8 (с 181 до 206), Радужном на 11,8% (с 17 до 19), Нефтеюганске на 3,1% (с 64 до 66). В совершении противоправных деяний приняли участие 801 подросток, что на 3,7% меньше по сравнению с 2012 годом (832). На территории 7 муниципальных образований увеличилось число несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности: Сургуте (+28,7%), Белоярском районе (в 2 раза), Югорске (+26,7%), Нижневартовске (+15,5%), Нижневартовском районе (+60%), Мегионе (+18,8%) и Нягани (+5,9%).

На территории 6 муниципальных образований Югры отмечается рост среди несовершеннолетних, совершивших преступления, являющиеся обучающимися организаций, осуществляющих образовательную деятельность: в Белоярском районе (+42,9%), Советском районе (+33,3%), Югорске (+40%), Нягани (+23,8%), Сургуте (+39,7%) и Нижневартовском районе (+11,8%).

Известно, что вопросы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних являются наиболее приоритетными как для органов государственной власти, так и органов местного самоуправления. Однако первостепенная роль в профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних отводится образовательным учреждениям и семье подростка. Образовательное учреждение способно

---

<sup>1</sup> Информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе за 2013 год

существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Наличие перечисленных факторов обуславливает актуальность разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Организация работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации» для педагогов с целью обеспечения профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым ребенком и его семьей.

**Цель курса:** освоение слушателями курса теоретических знаний и практических навыков в области профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов в образовательной организации.

В соответствии с целью в рамках программы решаются следующие **задачи**:

- рассмотреть причины и условия, приводящих к преступности и правонарушениям среди несовершеннолетних;
- проанализировать международное и российское законодательство в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотреть наиболее эффективные субъекты профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- сформировать навыки и умения организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению и с другими категориями детей в целях предупреждения преступлений и правонарушений;
- освоить социальные, правовые, психологические и педагогические методы профилактического воздействия на несовершеннолетних «группы риска»;
- освоить практико-ориентированные материалы, необходимые для успешной организации работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- сформировать навыки работы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов.

По окончании обучения слушатель сможет продемонстрировать **общекультурные компетенции** – готовность использовать знание и понимание:

- основ законодательства о правах ребенка, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) по формированию гражданской идентичности учащихся;
- истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;
- основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;
- результатов образования, путей их достижений и способах оценки;
- основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
  - нормативных актов, регулирующих профилактическую деятельность с несовершеннолетними и обеспечивающие данную деятельность в различных отраслях права и сферах жизни;
  - законодательство в области профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения системы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы;
  - механизмов оказания социально-правовой воспитательной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию,

**а также профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:**

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации внеклассных мероприятий;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владеть методикой выявления несовершеннолетних правонарушителей и безнадзорных.
- применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, и иных сферах деятельности, направленных на профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)  Знание путей достижения образовательных и воспитательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).  Умение	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных

	обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	педагогических технологий (З 2.2.2)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:  <b>ОК – 2</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;  <b>ОК- 3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию;  <b>ОПК-1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>				

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**Таблица 2**

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Подростковая делинквентность как социально-психологическая проблема.</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
<b>1.1</b>	Психолого-педагогическая характеристика делинквентного подростка. Специфика подростковой криминальной субкультуры.	<b>8</b>			4	4	
<b>1.2</b>	Акцентуации характера подростка как фактор делинквентного поведения. Специфика правонарушений современного подростка.	<b>4</b>			2	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Несовершеннолетний подросток как субъект уголовно-процессуальной экспертизы.</b>	<b>12</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
<b>2.1</b>	Понятие судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетнего.	<b>8</b>			4	4	

2.2	Структура и порядок проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего, совершившего противоправные деяния.	4			2	2	
3	<b>Модуль 3.</b> <b>Методы социально-психологической работы с несовершеннолетним, совершившим противоправные деяния.</b>	12			6	6	
3.1	Специфика беседы при проведении следственных действий.	4			2	2	
3.2	Стандарты восстановительной медиации. Восстановительный подход в работе социального педагога с конфликтами школьников и правонарушениями несовершеннолетних как профилактика отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг.	4			2	2	
3.3	Особенности коммуникативных техник в работе волонтеров-медиаторов. Организация социальным педагогом совместно с педагогами школы конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины. Социально-психологическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.	4			2	2	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Таблица 3**

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика делинквантного подростка. Специфика подростковой криминальной субкультуры.</p>	<p>Функции образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Участие в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних. План мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 1.2 Акцентуации характера подростка как фактор делинквантного поведения. Специфика правонарушений современного подростка.</p>	<p>Психологические особенности подросткового возраста. Предпосылки формирования девиаций (форм отклоняющегося поведения) и акцентуаций (временных изменений характера) у подростков. Различия в проявлениях акцентуаций характера между мальчиками и девочками.</p>	<p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>

<p>Тема 2.1 Понятие судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетнего</p>	<p>В данном разделе предстоит рассмотреть вопрос, касающийся производства экспертизы в уголовном процессе. Будут освещены особенности назначения, объекты исследования, круг вопросов, которые ставятся перед экспертом, производящим судебно-психологическую экспертизу. Как подчеркивалось выше, судебно-психологическая экспертиза есть профессиональное психологическое исследование подозреваемого, обвиняемого, свидетеля, потерпевшего и иных участников процесса, направленное на получение достоверных данных, имеющих правовое значение для правильного разрешения дела.</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.2 Структура и порядок проведения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетнего, совершившего противоправные деяния</p>	<p>Проблема личности является центральной в деятельности судебного психолога-эксперта. Психологическое исследование личности подэкспертного необходимо практически во всех предметных видах экспертизы. Так, особенности мотивационной и смысловой сферы личности свидетелей могут оказывать влияние на их способность правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания; диагностика физиологического аффекта или иного эмоционального состояния, оказывающего существенное влияние на поведение обвиняемого, практически неосуществима без оценки роли личности в их возникновении и развитии; определение уровня личностного и интеллектуального развития имеет решающее значение при исследовании способности несовершеннолетних потерпевших по сексуальным правонарушениям правильно понимать характер и значение совершаемых с ними действий или оказывать сопротивление преступнику. В то же время судебно-психологическая экспертиза личности обвиняемых представляет собой и самостоятельный предметный вид экспертизы.</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)</p> <p>Знание путей достижения образовательных и воспитательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 3.1 Специфика беседы при проведении следственных действий</p>	<p>Повышенная доверчивость несовершеннолетних, особенно детей дошкольного и младшего школьного возраста, нередко приводит к тому, что они часто становятся жертвами различных преступлений, а отсутствие жизненного опыта, в свою очередь, делает детей более уязвимыми перед рядом иных факторов внешней угрозы. При работе с детьми, ставшими невольными заложниками подобных стрессовых ситуаций, основополагающей является помощь педагога-психолога, который, находясь в тесном</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p> <p>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать</p>	<p>Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)</p>	<p>Другие формы, самостоятельная работа слушателей</p>



	контакте с детьми, имеет возможность раньше остальных заметить неладное как в физическом, так и в психологическом самочувствии детей, и предпринять все необходимые меры для устранения проблемы. Поэтому очень важно специалисту в работе с детьми установить доверительные отношения, искренне сопереживать, но не жалеть, а также приложить немало сил и проявить терпение.	в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)		
Тема 3.2 Стандарты восстановительной медиации. Восстановительный подход в работе социального педагога с конфликтами школьников и правонарушениями несовершеннолетних как профилактика отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг.	Конфликты в любой сфере социального взаимодействия неизбежны и естественны. Однако школа является специфической конфликтной средой, поскольку в ней собрано большое количество детей из самых разных социальных слоёв, разной национальной и религиозной принадлежности. То же самое относится и к учителям, которые к тому же обладают разным уровнем профессиональной подготовки и разной компетентностью. Педагоги сильно подвержены риску профессионального выгорания, что сказывается на характере их взаимоотношений с учениками. Очевидно, что педагоги, которые сами не являются носителями норм цивилизованного взаимодействия, не имеющие опыта конструктивного разрешения конфликтов, не способны транслировать эти навыки детям. Существующие традиции реагирования на конфликтные ситуации, такие как административное воздействие, замалчивание, морализаторство и осуждение не способствуют закреплению у подростков навыков конструктивного взаимодействия.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)	Другие формы, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.3. Особенности коммуникативных техник в работе волонтеров-медиаторов. Организация социальным педагогом совместно с педагогами школы конструктивное взаимодействие с нарушителями дисциплины. Социально-психологическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.	Правовая основа служб примирения в образовательной организации. Процесс создания, распространения и поддержки школьных служб примирения. Стандарты восстановительной медиации. Описание восстановительных программ. Коммуникация. Документы для работы школьных служб примирения. Основные фазы работы медиатора на встрече со сторонами (примирительная встреча). Порядок работы медиатора в восстановительной модели медиации. Стандарты восстановительной медиации. Мониторинг деятельности школьной службы примирения.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	Другие формы, самостоятельная работа слушателей

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Другие виды (работа на стажировочной площадке и др.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ([government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/))

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

б) интернет-ресурсы:

Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>;

Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС,

Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям): <http://www.centeroko.ru>;

Универсальный программно-тестирующий Комплекс MegaTestProfessional 2.4 для учебного и контрольного тестирования, дистанционного обучения и проведения олимпиад в учебных учреждениях (<http://www.megatestpro.ru>);

ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>); представительство Сети творческих учителей (<http://www.it-n.ru>);

среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>);

конкурс «Учитель года России» (<http://2006.teacher.org.ru>);

сервис YouTube (видеоролики для уроков).

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей.

*Образовательные технологии:* технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации тестирование.

Тестирование покажет уровень ознакомления с состоянием и тенденциями преступности и правонарушений несовершеннолетних, их причинами, системой профилактики правонарушений в образовательной организации, а также учебно-методическими материалами и нормативными актами.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Тест	Результаты тестов	«зачтено» – выставляется при условии наличия не менее 60% правильных ответов; «не зачтено» – выставляется при наличии менее 60 % правильных ответов

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная литература:*

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации личностно-ориентированного подхода в современном образовании [Текст] / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – № 10. – С. 19–26.
2. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч.2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспииков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с.
3. Кашицин, А. А. Проектирование индивидуальной образовательной программы [Текст] / А. А. Кашицин // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 4. – С. 6–10.

#### *Дополнительная литература:*

1. Акбаров, Н.Г. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних. Региональные проблемы борьбы и профилактики. [Текст] / Н.Г. Акбаров // Казань. Издательство Казанского Государственного Университета. – 1999. – 56 с.
2. Арефьев, А.Л. Поколение, которое теряет Россия // Социологические исследования. Журнал Российской Академии Наук. № 8 (220). – 2002.
3. Артюхов, А.В. Государственная семейная политика и ее особенности в России. // Социологические исследования. Журнал Российской Академии Наук. № 7 (219). – 2002.

4. Белов, В. Ф. Преступления против семьи и несовершеннолетних в аспектах de lege lata и de lege ferenda [Текст] / В. Ф. Белов. – М. : Русаки – 2002.
5. Канина, С.Ю. Профилактика девиантного поведения школьников средствами креативности образовательной среды: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М. – 2009.
6. Селявина, Л. К. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних [Текст] / Л. К. Селявина // Школа духовности. – № 2.– 2002.
7. Ярова, О.Б. Методические рекомендации по организации профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния до достижения возраста уголовной ответственности». – М. – 2010.