

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Т.В. Дивеева
» _____ 2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

Автор(ы) программы: Повзун Вера Дмитриевна, д.п.н., профессор, зав.кафедрой педагогики БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Категория слушателей: учителя - предметники

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 36 часов
для преподавателя - 43

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36	5	13		18	Аттестационная (зачетная) работа

г. Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа предполагает изучение технологий работы с информацией и развитие критического мышления; проектной и исследовательской деятельности; уровневой дифференциации; конструирования учебных задач, оценки образовательных достижений учащихся. При разработке программы учитывались следующие факторы: - профессионально значимые потребности обучающихся, опыт и особенности их профессиональной деятельности; - потребность в развитии базовой теоретической подготовки участников курсов, в соответствии с квалификационными требованиями и новыми требованиями, предъявляемыми в процессе аттестации педагогических кадров; информатизация образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Актуальность курса определяет название программы, которая позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей – предметников с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации, дает возможность вооружить слушателей современными требованиями к преподаванию. Широкое использование инновационных педагогических технологий является важным фактором развития образования, оказывает существенное влияние на содержание, организацию труда учителя, способствует развитию его творческого потенциала.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области современных образовательных технологий в условиях введения ФГОС основного общего образования, развитие навыков работы с информацией.

Задачи:

- знакомство слушателей с основными тенденциями развития образования в современном мире, стратегией развития Российского образования до 2020 г.;
- освоение слушателями компетентного и системно-деятельностного подходов к образованию как методологического основания нового стандарта;
- формирование опыта применения современных образовательных технологий.

Таблица 1

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего и	ПК 4.1 Готовность к реализации и совершенствованию программ основного общего, среднего общего образования (имеющаяся компетенция)	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)	Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (У4.1.11). Умение использовать	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

среднего общего образования		способов его обучения и развития (ПО 4.1.20). Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации (ПО 4.1.42.).	разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования (У4.1.12).	обучающихся (3 4.1.15).
-----------------------------------	--	--	---	----------------------------

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (*при наличии, указать компетенции из матрицы компетенций**):

ОК – 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК - 3 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практи- ческие занятия	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 36 ЧАСОВ							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1 (8 часов) Государственная политика в области образования. Государственно-общественное управление образованием	8	4			4	

1.1	Основные тенденции развития образования в современном мире. Стратегия развития образования до 2020 г. Система образования России: приоритетные направления образовательной политики. Закон об образовании. Профессиональный стандарт педагога	4	2			2	
1.2	Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Метапредметные, предметные и личностные результаты образовательной деятельности	2	1			1	
1.3	Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания нового стандарта. Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения стандарта	2	1			1	
2	Модуль 2. (28 часов) Современные образовательные технологии	28	1	13		14	Итоговая аттестационная (зачетная) работа.
2.1	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	14	1	9		4	
2.2	Технология конструирования учебных задач	6		4		2	
2.3	Итоговая аттестационная (зачетная) работа: разработка урока по технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления».	8				8	
	Итого	36	5	13		18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>1.1. Основные тенденции развития образования в современном мире. Стратегия развития образования до 2020 г. Система образования России: приоритетные направления образовательной политики. Закон об образовании. Профессиональный стандарт педагога</p>	<p>Основные тенденции развития образования в современном мире. Социокультурные факторы развития современного образования: информатизация жизни общества; становление открытого общества; демократизация; становление нового культурного типа личности; профессионализация в течение всей жизни (непрерывное образование). Влияние глобальных процессов на развитие образования, изменение его содержания, технологизация процесса обучения. Теория и методология современного образования. Закон об образовании. Стратегия развития образования до 2020 г Система образования России: приоритетные направления образовательной политики. Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального совершенствования</p>	<p>Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знание федерального и регионального законодательства и иных нормативных правовых актов</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>1.2. Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Требования к учителю и уровню его профессиональных компетенций в соответствии с новыми стандартами. Психологическая теория деятельности. Результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС: метапредметные, предметные, личностные результаты образовательной деятельности</p>	<p>Фундаментальное ядро государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Требования к учителю и уровню его профессиональных компетенций в соответствии с новыми стандартами. Психологическая теория деятельности. Результаты образовательной деятельности в соответствии с ФГОС: метапредметные, предметные, личностные.</p>	<p>Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знание федерального и регионального законодательства и иных нормативных правовых актов</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>1.3. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические</p>	<p>Компетентностный и системно-деятельностный подходы к образованию как методологические основания нового стандарта. Компетентностный подход к образованию. Дж. Равен и его представление о сущности компетентностного подхода. Структура</p>		<p>Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом</p>	<p>Лекции, самостоятельная работа слушателей</p>

основания нового стандарта. Психолого-педагогическое сопровождение процесса введения стандарта	компетентностей. Формирование ключевых компетентностей в условиях современной школы. Сущность и технология психолого-педагогического сопровождения процесса введения стандарта		возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (3 4.1.15).	
2.1. Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления». «Чтение и письмо для развития критического мышления» - современная технология «нового образования». Критическое мышление как синоним продуктивного, аргументированного, творческого мышления. Возможности использования технологии в начальной школе. Работа с текстом: Приемы ИНСЕРТ, ПИМ, КЛАСТЕР, Таблица Донны ОГЛ. Работа с письмом: Двухчастный дневник, Перекрестная дискуссия, «Чтение с остановками», Эссе, Синквейн, Письменный круглый стол	Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (У4.1.11).	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (3 4.1.15).	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа слушателей
2.2. Технология конструирования учебных задач	Учебная задача. Технология конструирования учебных задач. Конструктор задач. Практическая работа по отработке навыков конструирования в образовательном процессе. Конструирование задач на развитие и оценку компетентности.	Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую (У4.1.11).	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (3 4.1.15).	практические занятия, самостоятельная работа слушателей
2.3. Итоговая аттестационная (зачетная) работа: разработка урока по технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления».	Разработка урока по технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления с использованием изученных приемов.	Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования (У4.1.12).	Знание современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (3 4.1.15).	самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекции	мультимедийные средства; компьютер или ноутбук	нет	С рабочими столами и возможностью работать индивидуально и в паре, группе
Практические занятия	мультимедийные средства; компьютер или ноутбук	Доска, мел или интерактивная доска	С рабочими столами и возможностью работать индивидуально и в паре, группе
Самостоятельная работа слушателей	компьютер или ноутбук с доступом в Интернет	Доска, мел или интерактивная доска	-

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет ресурсы: стандартные рабочие текстовые компьютерные программы, Интернет ресурсы:

Б) наглядный материал: презентации по всем темам, тексты, схемы, образцы.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: образовательный процесс организуется в рамках школьного класса, в привычной для учителя среде, предполагает возможность использования имеющегося компьютерного оборудования и мультимедийных средств, а также обычной классной доски. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться в комфортных для учителя условиях (на работе или дома) при условии доступа к сети Интернет и наличия компьютера для выполнения работы.

Образовательные технологии: носят интерактивный характер. Базовыми технологиями курса являются «технология конструирования ситуационных задач» и «технология развития критического мышления».

Работа по программе включает, как правило, следующие этапы:

- знакомство участников; упражнения на создание непринужденной творческой атмосферы;

- сообщение целей, выявление потребностей и ожиданий участников;

- теоретическое введение в изучаемую технологию;

- организация практической работы;

- подведение итогов (рефлексия).

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: аттестационная (зачетная) работа_.

Аттестационное задание 1:

Содержание аттестационного задания разработка урока с использованием приемов технологии «развития критического мышления».

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Разработка урока	Соблюдение алгоритма проектирования урока; Логичность выбранных приемов этапам урока; Доступность работы с приемом возрасту учащихся и их индивидуальным возможностям; Оптимальность использования приема для раскрытия содержания и достижения целей урока;	Соответствие структуры урока требованиями технологии; Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения; Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Соответствие содержания урока и приемов работы с ними;

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.-Спб: Издательство «Альянс-Дельта», 2013.-192с.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 543 с
3. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/Писарева Т.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2013
4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]: монография/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 323 с

Дополнительная литература:

1. Петти Д. Современное обучение. Практическое руководство/Джефф Петти; пер. с англ.П.Кириллова.-М.:Ломоносовъ, 2010.- 624с.- (Прикладная психология)
1. Гуманитарные технологии: обновление содержания и технологий образования: Учебно-методические материалы для общеобразовательных учреждений/Сост. С.А.Писарева.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.-302с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие.- СПб.: КАРО,2009.-144с.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Муштавинская И.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 144 с.

Электронные ресурсы:

1. Официальные сайты российского школьного образования:

www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации

www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ

www.school.eddo.ru – "Российское школьное образование"

www.intuit.ru Интернет-Университет Информационных технологий (обучение бесплатно)

<http://fdp.hse.ru/mo.htm> всероссийская интернет-школа ГУ ВШЭ

www.colledge.ru – Интернет-проект дополнительного образования "Открытый колледж"

www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России

www.ug.ru – Учительская газета

http://abc.vvsu.ru/dis_all.asp - Программы учебных курсов по разным дисциплинам

<http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников

<http://center.fio.ru> – Федерация Интернет образования.

www.school.mos.ru – сайт "Школьник"

www.ed.gov.ru/sch-edu/letter.html - о предоставлении для всех школ страны бесплатного адреса и места в Интернете

Федеральные образовательные порталы:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>

Образовательный портал "Экономика, социология, менеджмент" <http://ecsocman.edu.ru/>

Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>

Портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"

<http://www.humanities.edu.ru/>. Портал близкой тематики - <http://www.auditorium.ru/>

Естественно-научный образовательный портал <http://en.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru/>

Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ <http://sng.edu.ru/>

Портал "Инженерное образование" <http://www.techno.edu.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Портал "Дополнительное образование детей" <http://vidod.edu.ru/>

Портал "Международное образование" <http://www.international.edu.ru/>