

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«Утверждаю»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации с  
кадетскими классами в соответствии с требованиями ФГОС»**

<b>Автор программ</b>	Завадская Ирина Евгеньевна, к.п.н., доцент
<b>Категория слушателей</b>	команды педагогов образовательных организаций, в состав которых включены зам.директора по ОУ, методисты, учителя-предметники, специалисты муниципальных методических служб
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий
<b>Программа одобрена на заседании</b>	Ученого совета АУ «Институт развития образования». Протокол №6 от 18 ноября 2016г.
<b>Трудоемкость программы:</b>	36 ч для слушателей и 43 ч для преподавателя

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие виды (стажировка), час.	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	защита проектной работы

г. Ханты-Мансийск  
2016

## АННОТАЦИЯ

Программа «Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации с кадетскими классами в соответствии с требованиями ФГОС» рассчитана на повышение квалификации педагогов, работающих в основной и старшей школе. Программа охватывает вопросы модернизации технологий и содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Программа нацелена на изучение нормативных актов, педагогического опыта работы, методической базы для проектирования образовательного процесса в кадетском классе.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы заключается в необходимости организации профильной, предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации согласно требованиям ФГОС 00, а также значимости воспитательной, патриотической работы, повышения общекультурного уровня подрастающего поколения.

### Цели и планируемые результаты обучения

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для реализации ФГОС 00 в общеобразовательной организации с кадетскими классами

Задачи:

- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных направлениях профильной, предпрофильной подготовки обучающихся;
- теоретическое освоение основных видов деятельности педагога в профильном классе;
- практическое освоение методов воспитания, обучения, обеспечивающих личностно-ориентированный, деятельностный подходы к проектированию образовательного процесса в кадетском классе.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования (имеющаяся компетенция)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы <b>(ПО 1.1.1).</b>	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У1.1.1).</b> Умение	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке <b>(З 1.1.1)</b> Знание истории, теории,

			знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ( <b>У1.1.2</b> ).	построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества ( <b>З 1.1.2</b> ). Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий ( <b>З 1.1.3</b> ). Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету ( <b>З 1.1.4</b> ). Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства ( <b>З 1.1.6</b> ).
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (имеющаяся компетенция)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды ( <b>ПО 1.2.1</b> )	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде ( <b>У 1.2.1</b> )	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения ( <b>З 1.2.3</b> )

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

**ОК - 2** Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные, исторические и личностные различия;

**ОК- 3** Способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-1** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом исторических, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

особых образовательных потребностей обучающихся.

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы	СРС	
I.	<b>МОДУЛЬ I. Основные требования к проектированию подготовки общеобразовательной организации ФГОС профильной</b>	<b>12</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	вебинар
1.1.	Психолого-педагогические, методические условия проектирования профильной, предпрофильной подготовки обучающихся в общеобразовательной организации	3			1	2	
1.2.	Виды деятельности педагога в профильном классе	3			1	2	
1.3.	Кадетское образование как профильный компонент государственного образования	3			1	2	
1.4.	Роль кадетских классов в государственной патриотической социализации личности учащегося	3			1	2	
II.	<b>МОДУЛЬ II. Основные подходы к проектированию образовательного процесса в общеобразовательной организации с кадетскими классами</b>	<b>24</b>			<b>14</b>	<b>10</b>	вебинар
2.1.	Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом интеграции основ военного и общего образования	4			2	2	
2.2.	Интеграция содержания учебных дисциплин и внеурочной деятельности	4			2	2	
2.3.	Технология конструирования учебных задач. Проектирование технологической карты урока	5			2	3	
2.4.	Выбор диагностического инструментария учебных, творческих, спортивных достижений кадета	5			2	3	
2.5.	Защита/представление проектной работы: технологической карты урока или внеклассного мероприятия	6			6		Защита проектной работы
<b>ИТОГО - 36 часов</b>		<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема <b>1.1.</b> Психолого-педагогические, методические условия проектирования профильной, предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации</p>	<p>Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Психолого-педагогические, методические условия организации профильной, предпрофильной подготовки в общеобразовательной организации. Особенности проектирования образовательной программы. Основные законы, локальные акты федерального, регионального уровня</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У1.1.1).</b></p>	<p>Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства <b>(З 1.1.6).</b></p>	<p>Вебинар СРС</p>
<p>Тема <b>1.2.</b> Виды деятельности педагога в профильном классе</p>	<p>Психолого-педагогические компетенции педагога профильного класса. Технологическая готовность педагога к выполнению образовательной программы в профильном классе</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>(У 1.1.2).</b> Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <b>(У 1.2.1)</b></p>	<p>Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества <b>(З 1.1.2).</b></p>	<p>Вебинар СРС</p>

Тема 1.3. Кадетское образование как профильный компонент государственного образования	Цели и задачи образования кадетов. Особенности кадетского образования. Профессиональное направление в подготовке выпускников. Соответствие заявленных целей и задач Концепции и Государственным стандартам кадетского образования	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ( <b>У 1.1.2</b> ).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения ( <b>З 1.2.3</b> ).	Вебинар СРС
Тема 1.4. Роль кадетских классов в государственной патриотической социализации личности	Военно-патриотическое и национально-патриотическое воспитание. Его различия в урочной и внеурочной деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание школьников как приоритетное направление в учебно-воспитательном процессе кадетских классов	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ( <b>У1.1.1</b> ).	Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету ( <b>З 1.1.4</b> ).	Вебинар СРС
Тема 2.1 Проектирование учебно-воспитательного процесса с учетом интеграции основ военного и общего образования	Цель проектной технологии обучения. Отличия проектного обучения от других технологий. Принципы модульности, целеполагания и осознанной перспективы, «сжатия» учебной информации, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, гибкости, паритетности, диагностичности	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. ( <b>У 1.1.1</b> ).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий ( <b>З 1.1.3</b> ).	Вебинар СРС
Тема :2.2. Интеграция содержания учебных дисциплин и внеурочной деятельности	Разнообразие форм работы внеурочной деятельности с целью развития познавательного интереса и творческого потенциала учащихся как условие для нравственного, гуманитарно-эстетического и физического развития личности	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ( <b>У1.1.2</b> ).	Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету ( <b>З 1.1.4</b> ).	Вебинар СРС

<p>Тема 2.3 Технология конструирования учебных задач. Проектирование технологической карты урока</p>	<p>Важнейшие компоненты проектной технологии обучения. Целеобразование как существенная черта педагогической технологии. Основные аспекты целеобразования. Проектирование образовательного процесса с учетом интеграции военного и общего образования через формирование у кадет нравственной, физической и военной составляющих</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2).</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).</p>	<p>Вебинар СРС</p>
<p>Тема 2.4. Выбор диагностического инструментария учебных, творческих, спортивных достижений кадета</p>	<p>Принципы организации общеобразовательной деятельности в системе образования кадетов. Типы педагогических исследований. Эвристические возможности различных методов научно-педагогического исследования, способов диагностики и измерения.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2).</p>	<p>Вебинар СРС</p>
<p>Тема 2.5. Защита/представление проектной работы: технологической карты урока или внеклассного мероприятия</p>	<p>Технологическая карта урока или внеклассного мероприятия как демонстрация профессиональных компетенций педагога в образовательной организации с кадетскими классами, направленная на формирование у учащегося чувства патриотизма и основы подготовки к служению Отечеству на гражданском и военном поприще</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).</p>	<p>Вебинар, защита, представление</p>



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Вебинар	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Вебинар	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие виды	нет	нет	аудитория на 25 посадочных мест

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

#### а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации ([ппр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)).

Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций ([пПр://273-ФЗ.рф/](http://273-ФЗ.рф/)),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsouvet.org>),

#### б) комплекты методических материалов на электронном носителе мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* наличие компьютерного класса с выходом в Интернет

*Образовательные технологии:* ИКТ, технология критического мышления, системно-деятельностные технологии, технологии работы с историческими источниками, технология работы с понятийным аппаратом, личностно ориентированные технологии.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - защита проектной работы

Аттестационное задание: защита/представление технологической карты урока или внеклассного мероприятия

Содержание аттестационного задания:

Технологическая карта урока или внеклассного мероприятия как демонстрация профессиональных компетенций педагога в образовательной организации с кадетскими классами

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Технологическая карта урока или внеклассного мероприятия	1. Соответствие темы урока (внеклассного мероприятия) образовательной программе, возрасту учащихся; 2. Цель, задачи и формы реализации урока (внеклассного мероприятия); 3. Технология построения карты урока (внеклассного мероприятия); 4. Профильная, воспитывающая направленность; 5. Определение показателей результатов деятельности	«зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы двух показателей оценки

## ЛИТЕРАТУРА

### *Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):*

1. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. **Профессиональный стандарт «Педагог** (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
3. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 1 статьи 34 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. -№ 53, ст. 7598; 2013. -№ 19, ст. 2326**
4. О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций - казачьих кадетских корпусов : указ Президента РФ от 20.04.2013 г. № 366 // Вестник образования. -2013. -№ 11. -С.4-8.
5. Об утверждении перечней показателей деятельности образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, кадетской школы и кадетской школы-интерната, общеобразовательного учреждения казачьего кадетского корпуса, вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, общеобразовательной школы-интерната, общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летней подготовкой, суворовского военного, нахимовского военно-морского училищ и кадетского (морского кадетского) корпуса, необходимых для установления их государственного статуса: приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2012 г. № 1090, зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2013 г., рег. № 27272 // Вестник образования. - 2013. - № 8. - С.63-73.

**Основная литература:**

1. Беляев, А. В. Кадетские корпуса в России / А. В. Беляев // Педагогика. - 2009. - № 7. - С.48-57.
  2. Голованов, В. П. Гражданско-патриотическое воспитание в современном образовательном пространстве России [Текст] / В. П. Голованов // Внешкольник. - 2016.-№ 2.-С. 6-8.
  3. Гура, Е. В. Реализация государственной программы патриотического воспитания в условиях суворовского военного училища [Текст] / Е. В. // Методист. - 2015. - N 5. - С. 51-55.
  4. Зеленин, А. В. Честь кадета [Текст] : (лингвист, анализ повести В. Львова "Кадет") : [в новом для дет. лит. XIX в. жанре кадет, повести] / А. В. Зеленин, Д. В. Руднев // Русский язык в школе : науч.-метод. журн. - 2014. - № 9. - С. 50-57.
  5. Коджаспиров, А. Ю. Формирование социально-психологической компетентности личности воспитанников современного кадетского корпуса [Текст] / А. Ю. Коджаспиров, З. С. Полянчук // Психология обучения. - 2016. - N 4. - С. 20-28. - Библиогр. в конце ст.
  6. Корованец, Н. В. Кадетское образование в Красноярском крае / Н. В. Корованец ; беседовал Б. Старцев // Вестник образования. - 2014. - № 1. - С.50-59.
  7. Кулагина, И. Ю. Социальные связи и восприятие социальной поддержки как ресурсы социализации в кадетских школах-интернатах / И. Ю. Кулагина, А. А. Метелина//Педагогика.-2014.-№ 1. -С. 128-137.
  8. Михеева, Н. Б. Кадетский класс как форма организации детского коллектива [Текст] : (из опыта работы): [в рамках гражд. и культур.-нравств. воспитания в сред. шк. № 18 с углубл. изучением предметов г. Сергиева Посада Моск. обл.] / Н. Б. Михеева, И. А. Фарафонов // Воспитание школьников. - 2013. - № 8. - С. 21-24.
  9. Савотина, Н. А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Н. А. Савотина // Педагогика. - 2016. - N 6. - С. 3-16.
  10. Семенова, Г. В. Реализация здоровьесберегающих подходов в условиях кадетского корпуса / Г. В. Семенова // Вестник образования. - 2014. - № 24. - С. 52-56.
- П.Пономарева, Н. В. Воспитание гражданственности и патриотизма [Текст] / Н. В. Пономарева, М. В. Пономарев // Дополнительное образование и воспитание. - 2015. - N 5. - С. 23-25.