

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития
образования»
Г.В. Дивеева
_____ 2016г.

**ПРОГРАММА
повышения квалификации
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ**

- Автор программы** Мазуров Борис Федорович, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», к.филос.н., доцент
- Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, специалисты муниципальных методических служб
- Форма обучения** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы:** 36ч для слушателей и 43 ч для преподавателя

| Общий объем курса, час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | Другие виды (стажировка), час. | СРС, час. | Форма контроля |
|-------------------------|--------------|----------------------------|--------------------------------|-----------|----------------|
| 36 | 5 | 11 | 2 | 18 | мастер-класс |

г. Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Программа «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации с кадетскими классами» рассчитана на повышение квалификации педагогов, работающих в основной и старшей школе. Программа охватывает вопросы готовности педагогической общественности к организации кадетских классов.

Программа нацелена на применение технологии личностно-ориентированного образования, применения ИКТ, изучение законодательной базы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы заключается в значимости воспитательной патриотической работы среди подрастающего поколения согласно требования ФГОС, в необходимости кадрового укрепления обороноспособности страны и повышения общекультурного уровня подрастающего поколения.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной школы в области проектирования учебной и воспитательной деятельности в системе организации деятельности кадетских классов;

Задачи:

- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных направлениях деятельности кадетского движения;
- продолжение формирования представлений о современных формах и методах организации и деятельности кадетских классов;
- практическое освоение методов обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексного подхода в организации и деятельности кадетских классов.

Таблица 1

| Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции* | Практический опыт | Умения | Знания |
| ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации | ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (имеющаяся компетенция) | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1) | Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1) | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3) |
| ВД 2 Культурно-просветительская | ПК 2.2. Способность организовывать | Развитие у обучающихся познавательной | Умение анализировать реальное | Знание основ методики воспитательной |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|---|
| деятельность | сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция) | активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5) | состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3) | работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2) |
|--------------|--|---|---|---|

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

ОК – 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные, исторические и личностные различия;

ОК- 3 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом исторических, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей (в часах) | | | | | Форма аттестации |
|------------|--|--|--------|----------------------|--------------|-----|------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия | Другие формы | СРС | |
| I. | МОДУЛЬ I. Организационно-правовые основы кадетского движения | | | - | - | | Мастер-класс |
| 1.1. | Организационно-правовые основы кадетского движения | | | | | 4 | |
| 1.2. | История кадетского образования в России и в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре | | | | | 4 | |
| 1.3. | Цели и задачи кадетского образования | | | | | 4 | |
| 1.4. | Особенности проектирования образовательных программ кадетского образования | | | | | 6 | |
| II. | МОДУЛЬ II. Психолого-педагогические технологии в организации кадетского образования | | | | | | Мастер-класс |
| 2.1. | Психологическая готовность к выполнению образовательной программы в образовательной организации по вопросам кадетского образования | | 3 | | | | |
| 2.2. | Психолого-педагогические компетенции педагога и | | | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|------------|---|----|--|--------------|
| | организация кадетского образования | | | | | | |
| 2.3. | Моделирование содержания образовательных программ и необходимые условия для организации кадетского образования | | | 2 | | | |
| 2.4. | Принципы организации общеобразовательной деятельности системы кадетского образования | | | 2 | | | |
| 2.5. | Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя и образовательной организации | 2 | 3 Зачет | 3 | | | Мастер-класс |
| ИТОГО – 36 часов | | 5 | 11 | 3 | 18 | | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

| Темы учебного плана | Содержание тем | Должен уметь | Должен знать | Вид учебного занятия, учебных работ |
|---|--|---|---|-------------------------------------|
| Тема 1.1. Организационно-правовые основы кадетского движения | Организационно-правовые основы организации кадетских классов. Основные законы, акты регламентирующие деятельность кадетского образования, по линии Министерства обороны и Министерства образования РФ. | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1). | Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства (З 1.1.6). | СРС |
| Тема 1.2. История кадетского образования в России и в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре | История формирования кадетского движения в России с истории Петра Великого. Формирование кадетских классов в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры | Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2). | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2). | СРС |
| Тема 1.3. Цели и задачи кадетского образования | Цели и задачи образования кадетов. Чем отличается кадетское образование от светского и религиозного, | Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других | Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов | СРС |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------|
| | имеется ли здесь взаимосвязь? Профессиональное направление в подготовке выпускников. Соответствие заявленных целей и задач Концепции и Государственным стандартам кадетского образования | методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2). | обучения (З 1.2.3). | |
| Тема 1.4. Особенности проектирования образовательных программ кадетского образования | Требования к проектированию образовательных программ образования кадетов, Концепции кадетского образования и Государственных образовательных стандартов | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1). | Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4). | СРС |
| Тема 2.1 Психологическая готовность к выполнению образовательной программы в образовательной организации по вопросам кадетского образования | Психологическая готовность к выполнению образовательной программы в образовательной организации по вопросам образования кадетов. Кадровый состав кадетских училищ. Психологическое понимание целей и задач по необходимости организации и созданию образовательных организаций подобного типа | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1). | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3). | Лекция |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|
| | и постепенное наполнение содержания образовательных программ | | | |
| Тема :2.2. Психолого-педагогические компетенции педагога и организация кадетского образования | Психолого-педагогические компетенции педагога и организации образования кадетов. Различие компетентности преподавателя обычного образовательной организации и кадетских училищ (на примере суворовского училища) | Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2). | Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4). | Практическое занятие |
| Тема 2.3 Моделирование содержания образовательных программ и необходимые условия для организации кадетского образования | Организационно-правовые законы и акты, лежащие в основе формирования кадетского образования. Что такое модель и моделирование? Моделирование содержания образовательных программ и необходимые условия для организации образования кадетов. Заданная модель образования, ее содержание и программа. Зависимость проектирования модели содержания образования от типа образовательной организации. Образовательная модель организации и | Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2). | Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1). | Практическое занятие |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | формирование материальной и технической базы, как условие ее развития | | | |
| Тема 2.4. Принципы организации общеобразовательной деятельности системы кадетского образования | Принципы организации общеобразовательной деятельности системы образования кадетов. Принцип патриотизма, преданности Родине, коллективизма, взаимовыручки, формирование общекультурной личности | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1). | Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2). | Практическое занятие |
| Тема 2.5. Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя и образовательной организации | Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя. Как синтез накопленных педагогических возможностей педагогического коллектива и личности учителя и воспитанников кадетских классов | Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1). | Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3). | Лекция Практическое Другие виды |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

| Виды учебной работы | Перечень основного материально-технического обеспечения | | Требования к аудитории |
|----------------------|--|------------------------------|--|
| | ТСО и компьютерная техника | Оборудование, приборы и т.п. | |
| Лекции | компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска | нет | аудитория на 25 посадочных мест |
| Практические занятия | персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker) | нет | компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб |
| Другие виды | нет | нет | аудитория на 25 посадочных мест |

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

б) *комплекты методических материалов на электронном носителе*
мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: наличие компьютерного класса с выходом в Интернет

Образовательные технологии: ИКТ, технология критического мышления, системно-деятельностные технологии, технологии работы с историческими источниками, технология работы с понятийным аппаратом, лично-ориентированные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – мастер-класс

Аттестационное задание: технологическая карта мероприятия

Содержание аттестационного задания:

Мастер-класс как демонстрация творческой лаборатории учителя и образовательной организации с кадетскими классами

| Объект оценки | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---------------|--|---|
| Мастер-класс | 1. Актуальность и значимость и выбора темы; 2. Глубина и оригинальность содержания и формы проведения мастер-класса; 3. Научная и методическая ценность; 4. Профессиональное взаимодействие с аудиторией; 5. Соответствие проведенного мероприятия формату мастер-класса | «зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки |

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. **О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»** на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. **Об образовании в Российской Федерации** : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. **Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)** / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
4. **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, пункт 3 части 1 статьи 34 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бахвалов, А. К вопросу о философии кадетского образования / А. Бахвалов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 4. – С. 40–43.
2. Войнов, В. Особенности региональной системы кадетского образования / В. Войнов // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2013. – № 4. – С. 62–64
3. Галанин, Ю. Г. Современная система кадетского воспитания [Текст] : [в свете психол.-пед. аспектов воспитания мальчиков в учеб. заведениях, требований к их воспитанию] / Ю. Г. Галанин // ОБЖ. Основы безопасности жизни : ежемес. науч.-метод. и информац. журн. – 2013. – № 8 (206). – С. 23–30.

Дополнительная литература

1. Зеленин, А. В. Честь кадета [Текст] : (лингвист. анализ повести В. Львова "Кадет") : [в новом для дет. лит. XIX в. жанре кадет. повести] / А. В. Зеленин, Д. В. Руднев // Русский язык в школе : науч.-метод. журн. – 2014. – № 9. – С. 50–57.
2. Касьянов, В. Н. История кадетского движения в России / В. Н. Касьянов // Гражданско-патриотическое воспитание школьников во взаимосвязи формального и неформального образования. – Москва : УРАО ИСМО ; Киров : Киров. ИПК и ПРО, 2011. – С. 37–42.

3.Луговой, А. Кадетское движение в России: история и современность / А. Луговой // Основы безопасности жизнедеятельности . – 2013. – № 4. – С. 46–47

4. О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций - казачьих кадетских корпусов : указ Президента РФ от 20.04.2013 г. № 366 // Вестник образования. – 2013. – № 11. – С.4–8.

5.Об утверждении перечней показателей деятельности образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, кадетской школы и кадетской школы-интерната, общеобразовательного учреждения - казачьего кадетского корпуса, вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения, общеобразовательной школы-интерната, общеобразовательной школы-интерната с первоначальной летной подготовкой, суворовского военного, нахимовского военно-морского училищ и кадетского (морского кадетского) корпуса, необходимых для установления их государственного статуса : приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2012 г. № 1090, зарегистрирован в Минюсте России 22.02.2013 г., рег. № 27272 // Вестник образование. – 2013. – № 8. – С.63–73.