

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Т.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**"АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Автор программы: Дзятковская Елена Николаевна, д.б.н., проф., вед.н.с.
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

Категория слушателей: учителя «Основ безопасности жизнедеятельности»

Форма обучения: очно-заочная

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы: для слушателя - 36 часов
для преподавателя – 43 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36	18	-	18	Защита проекта

г. Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Курс предназначен для учителей ОБЖ. Курс построен на сочетании вебинаров и самостоятельных занятий, на которых рассматриваются актуальные проблемы преподавания курса ОБЖ в основной и старшей школе в условиях внедрения ФГОС ООО и подготовки к введению ФГОС СОО.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Предмет «Экология и безопасность жизнедеятельности», предназначенный для учащихся основной и средней общеобразовательной школы, составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования к структуре и результатам освоения основных образовательных программ основного и среднего образования. Курсы повышения квалификации направлены на подготовку квалифицированных специалистов системы образования, способных решать актуальные проблемы преподавания предмета ОБЖ.

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для решения актуальных проблем преподавания предмета ОБЖ, направленного на формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

формирование у учителей представлений о

способах конструирования содержания развивающего образования, организации деятельности обучающихся по решению учебных задач,

формируемых средствами учебного предмета универсальных учебных умений и личностных результатах;

экологической обусловленности здорового и безопасного образа жизни;

идеях устойчивого развития и экологическом императиве как объективном ограничителе выбора безопасного поведения человека;

способах оценки учебных достижений школьников – предметных, метапредметных, личностных;

связях глобальной безопасности, национальной, региональной, личной безопасности;

устойчивом (сбалансированном) развитии общества;

умений обучения учащихся

психологически грамотному поведению в кризисных ситуациях;

систематизации знаний о закономерностях безопасных взаимодействий в системе «Человек, его Деятельность – Природа – Общество»,

применению в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях принципов действий в ЧС и опасных бытовых ситуациях;

экологическому мышлению;

риск-рефлексии;

воспитания у учащихся ценностно-смыслового отношения к

культуре безопасности жизнедеятельности как части культуры устойчивого развития.

Ожидаемые результаты:

- профессиональный рост педагогов по вопросам составления плана-конспекта развивающего занятия; решения учебных задач, оценки планируемых

результатов обучения; формирования у учащихся умений систематизации научных знаний и способов действий в области здоровья и безопасности; проведения трудовой и профильной ориентации, военно-патриотического воспитания с учетом решаемых государством задач устойчивого развития; представлений об экологическом императиве как объективном ограничителе деятельности человека, развития у них системного экологического мышления и его применения в комплексных учебно-проектных и модельных социально-проектных ситуациях, организации разных видов деятельности учащихся по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- личностный рост педагогов по вопросам будущего развития цивилизации и моральной ответственности за него; формирования целостных представлений о мире и культуре устойчивого развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания курса направлено на формирование у обучаемых знаний и навыков, которые являются элементами следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций, определенных ФГОС и приведенных ниже.

Индексы компетентности учителя ОБЖ:

ОК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Формы контроля: контроль достижения результатов обучения проводится на основе анализа результатов выполненных учителями контрольных заданий, качества подготовки плана-конспекта развивающего занятия по ОБЖ.

Формы занятий: лекционная с использованием мультимедиа-презентаций в виде вебинара; самостоятельная работа участников курса.

При реализации курса используются методы:

- дистанционного обучения
- системно-деятельностного подхода
- смысловых инфографических мыслеобразов
- общенаучный метод познания – экосистемная познавательная модель
- проектирование учебно-проектных ситуаций;
- проектный метод.

Средства обучения:

- оборудованная учебная аудитория;
- аудио и видеоаппаратура, компьютер, компьютерный проектор, экран;

- наличие интернета;
- средства коллективного общения.

Форма обучения: очная - заочная.

По окончании обучения слушатели, успешно усвоившие учебный материал программы, получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

В основе образовательной программы лежат требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебных предметов ОБЖ и Экология; результаты опроса учителей ОБЖ об актуальных проблемах преподавания предмета; заявленные во ФГОС теоретические положения развивающего образования и субъектно-деятельностный подход; обучение в учебно-практических ситуациях как ситуациях деятельностных проб полипозиционирования, концепция общего экологического образования для устойчивого развития (2010).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов, дисциплин, тем	В том числе, аудиторных часов				Форма аттестации
		лекции	Практ.	другие виды	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности					
1	Модуль 1. Развивающее образование в предмете ОБЖ	6			6	Контрольная работа по формулировке развивающей цели урока ОБЖ и его учебной задачи
1.1	Представление о развивающем образовании и учебной задаче	1				
1.2	Структура урока развивающей направленности Организация деятельности учащихся в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях	1				
1.3	Оценка результатов развивающего занятия	2				
2	Модуль 2. Метапредметные и личностные результаты предмета ОБЖ	8			8	Контрольное задание по операционализации формируемых метапредметных умений
2.1	Метапредметные результаты ОБЖ	1				
2.2	Систематизация научных знаний и способов действий в области экологии, здоровья и безопасности на основе принципов действий для устойчивого развития	2				
2.3.	Экологическое мышление (экосистемная познавательная модель)	1				
2.4.	Риск-рефлексия и основы психологической грамотности поведения в кризисных ситуациях	2				

2.5.	Формирование целостных представлений о мире и культуре устойчивого развития, включающей экологическую культуру и культуру безопасности жизнедеятельности	2				
3	Модуль 3. Трудные вопросы содержания учебного предмета	6			6	Разработка плана-конспекта урока по ОБЖ
3.1	Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни	1				
3.2	Зеленые аксиомы	1				
3.3	Психологическая грамотность	1				
3.4.	Трудовая и профильная ориентация, военно-патриотическое воспитание учащихся с контексте решаемых государством задач устойчивого развития	1				
3.5	Итоговая аттестация	2				Защита проекта
	Итого	18			18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Развивающее образование в предмете ОБЖ.

Представление о развивающем образовании и учебной задаче. Развивающее обучение и развивающее образование. Труды основоположников развивающего обучения. Особенности развивающего обучения в основной и средней школе. Целеполагание в развивающем образовании. Учебная задача и ее структура. Учебно-практическая задача. Воспитательная задача.

Структура урока развивающей направленности. Педагогическая (проблемная) задача. Учебная ситуация как ситуация знания – незнания. Формулировка учебной задачи. Решение учебной задачи. Проверка решения учебной задачи.

Организация деятельности учащихся в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Виды ситуаций в обучении. Особенности учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуаций. Виды позиционирования учащихся. Учебно-проектные ситуации как ситуации деятельностных проб по переносу знаний и умений из учебных ситуаций в реальную жизнь. Право на ошибку и ее исправление. Опыт решения противоречий экологического сознания. Опыт полипозиционирования. Комплексные ситуации сочетанных рисков. Выбор стратегии поведения. Способы развития у учащихся умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом интересов устойчивого развития (семьи, местного сообщества, региона, страны, цивилизации).

Оценка результатов развивающего занятия. Оценка и отметка. Критериальная оценка. Формы оценки. Оценка как аналог функциональной системы. Контроль достижения метапредметных и личностных результатов.

Модуль 2.

Метапредметные и личностные результаты предмета ОБЖ.

Метапредметные результаты ОБЖ. Установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей

Систематизация научных знаний и способов действий в области экологии, здоровья и безопасности на основе принципов действий для устойчивого развития.

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания (трехмерное мышление). Ценность принципа предосторожности в действиях, поведении людей в условиях общества рисков и непредсказуемости. развитие универсальных регулятивных и рефлексивных умений, форм общения, сотрудничества, экологического мышления, культуры безопасности. Освоение принципов действий для устойчивого развития, развитие умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом интересов устойчивого развития (семьи, местного сообщества, региона, страны, цивилизации).

Экологическое мышление (экосистемная познавательная модель).

Экологический подход. Экосистемная познавательная модель. Комплексность рассмотрения проблем безопасности с экологической, социальной и экономической позиции, связанных между собой общими процессами мировой динамики, Ее структура. Этапы формирования. Экологический менеджмент. Пропедевтика экосистемной познавательной модели в начальной и основной школе. Ее развитие в старшей школе. «Линии обсуждения» тем ЮНЕСКО и их связь с экосистемной познавательной моделью. Примеры использования экосистемной познавательной модели на уроках интегрированного курса.

Риск-рефлексия и основы психологической грамотности поведения в кризисных ситуациях. Личность в мире рисков. Роль эмоциональной устойчивости. Необходимые психологические знания в кризисных ситуациях. Индивидуальные особенности реагирования на угрозу детей, стариков, женщин. Внушаемость. Паника. Проблемы совладания. Усиление основ психологической грамотности методами экологической психологии.

Формирование целостных представлений о мире и культуре устойчивого развития. Будущее цивилизации. Формирование представлений о моделях решения проблем безопасности в будущем, идеях устойчивого развития. Культура устойчивого развития. Соотношение экологической культуры и культуры безопасности жизнедеятельности.

Модуль 3. Трудные вопросы содержания учебного предмета

Экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни.

Взаимосвязь качества жизни человека и качества социоприродной среды. Роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, в том числе, как экологического донора. Систематизация знаний о закономерностях взаимодействия в системе «Человек, его Деятельность – Природа – Общество». Типичные экстремальные ситуации, опасности и угрозы. Способы контроля за рисками. Выбор стратегии поведения. Необходимость масштабного пространственно-временного мышления. Принцип обратных связей и примеры его применения в экстремальных ситуациях и обыденной жизни.

Зеленые аксиомы. Устойчивое развитие общества как условие его комплексной безопасности, здоровья людей и сохранения качества их социо-природной среды. Взаимное влияние экологических, социальных и экономических процессов в жизнедеятельности человека. Культура устойчивого развития как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; знание экологических императивов, гражданских прав и обязанностей для сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, здоровья и безопасности жизни. понятия экологического императива как объективного ограничителя выбора безопасного поведения человека; об «экологических табу» - не только по отношению к глобальным биосферным процессам, но и к самому себе, как части природного мира. Экологический императив как объективный фактор, ограничивающий выбор стратегии безопасного поведения. Принципы действий в интересах устойчивого развития общества, соединяющие экологическую, экономическую и социальную сторону любой деятельности. Принцип предосторожности и примеры его применения в экстремальных ситуациях и обыденной жизни. Принцип мягкого управления и примеры его применения в экстремальных ситуациях и обыденной жизни. Принцип слабого звена (дефицитного ресурса) и примеры его применения в экстремальных ситуациях и обыденной жизни. Более 20 профессий, связанных с проблематикой экологии и ОБЖ. Профессии будущего. Способы организации деятельности учащихся в целях их позиционирования в трудовой сфере и отдельных профессиях. Вопросы экологии, здоровья, безопасности и устойчивого развития в любой профессии. Способы анализа требований профессии к личности с точки зрения решения этих вопросов.

Трудовая и профильная ориентация, военно-патриотическое воспитание учащихся с контексте решаемых государством задач устойчивого развития. Служение Отечеству в его широком гражданском смысле. Дополнение основ военной подготовки представлениями о ее особенностях в условиях вероятности экологических войн, экологии войны и роли мира в устойчивом развитии цивилизации. Формирование представлений об экологической обусловленности здорового образа жизни населения и об индивидуальной системе здорового образа жизни отдельного человека.

Интегрированный курс как средство трудовой и профильной ориентации старшеклассников.

Итоговая аттестация участников курсов.

Практическая и самостоятельная работа слушателей.

Модуль 1. Контрольная работа по формулировке развивающей цели урока ОБЖ и его учебной задачи.

Модуль 2. Контрольное задание по операционализации формируемых метапредметных умений

Модуль 3. Разработка плана-конспекта урока по ОБЖ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ И ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Перечень ЗУН, получаемых слушателем при выполнении данного вида работы
1	Контрольная работа по формулировке	Развивающая цель урока	ОК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

	развивающей цели урока ОБЖ и его учебной задачи.		ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
2	Контрольное задание по операционализации формируемых метапредметных умений	Состав метапредметного умения	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Разработка плана-конспекта урока по ОБЖ	Проект урока	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1. Развивающая цель урока.

Рефлексия слушателями курсов учебных затруднений по формулировке цели урока. Предложения слушателей по формулировке цели к заданной теме, их обсуждение.

Модуль 2. Состав метапредметного умения. Анализ метапредметного умения. Составление алгоритма действия. Его анализ.

Модуль 3. Проект урока. Предлагается готовая схема действий учителя составлению плана конспекта развивающего урока. Она сравнивается с традиционной последовательностью действий. Выполняется проектирование урока и проводится защита проекта. Результаты рефлексии.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности».

Рекомендуемая литература

1. Алексеев С.В. Формирование экологической культуры - что это? // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2008. – № 4. – С. 22-24.
2. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2008.

3. Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа / А.А. Никифоров, Р.И. Политова. – Белгород: БелРИПКППС, 2008.
4. Аюбов Э.Н., Твердохлебов Н.В., Хоруженко А.Ф. Комплексный подход МЧС России к формированию культуры безопасности жизнедеятельности: Монография. - М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2012. – 204 с.9.
5. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ : Методическое пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
6. Безопасность России. Правовые, социально-экономические и научно-технические аспекты. Человеческий фактор в проблемах безопасности / Рук. авт. кол-ва Н.А. Махутов. – М.: МГФ «Знание», 2008. – 688 с.
7. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.
8. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Комплексная безопасность человека: Учебное пособие; МЧС России. – М.: ФГУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2011. –360 с.
9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону, 1996. – 480 с.
10. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие для постдипломного образования и самообразования педагогов. – М.: Образование и экология, 2010. – 140 с.
11. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.
12. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.
13. Ермаков Д. С. Учебный экологический проект // Биология в школе. - 2006. – № 5. – С.7-10.
14. Захлебный А.Н. О создании новой образовательной области «Экология – здоровье – безопасность жизни» // Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологий: Сб. тез. Всерос. конф. / Под ред. С.В. Алексеева. – СПб., 2001. – С. 23–25.
15. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 38-44.
16. Кайгородов П.И. Концептуальные основы интегративного курса «Основы культуры безопасной жизнедеятельности»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук, 2000. – 24 с.
17. Кавтарадзе Д.Н. Образование для устойчивого развития должно учить действиям // На пути к устойчивому развитию России. – 2007, №38. – С. 3-5.
18. Касимов Н. С. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. / Н. С. Касимов. // Экология и жизнь. – 2006. – №9 (58). – С 30-34.
19. Ключев Н.Н. Россия на экологической карте мира // Энергия. – 2002. – № 7. – С. 2—10.
20. Краснянская Т.Н. Психология самообеспечения безопасности : феноменология, механизмы, стратегии: Автореф. дис. ... докт. психол. наук. - Таганрог, 2006. – 32 с.
21. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Хабнер М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2010. -176 с.

22. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006.
23. 20. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.
24. Лосев К.С. Экологические проблемы и перспективы устойчивого развития России в XXI веке. – М.: Космосинформ, 2001. – 120 с.
25. Мамедов Н.М., Суравегина И. Т. Общеобразовательные цели изучения экологии в контексте концепции устойчивого развития //Вестник АсЭКО. – 1995. – Вып. 1-2. – С. 14-32.
26. Марфенин Н.Н. Концепция «устойчивого развития» в развитии // Россия в окружающем мире: 2002 (Аналитический ежегодник). – М.: Изд-во МНЭПУ, 2002 – с.126-176.
27. Марфенин Н.Н. Чему и как учить для устойчивого развития? // Экологическое образование : до школы, в школе, после школы. – 2010. – №2. – С. 13-23.
28. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
29. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. — М.: Устойчивый мир, 2001. — 198 с.
30. На пути к образованию для устойчивого развития в России / Под ред. Н.С. Касимова, СМ. Малхазовой. – М., 2006. – 202 с.
31. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / Сост. В.И. Мишин.- М.: ООО Издательство Астрель, 2002. – 285 с.
32. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
33. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009.
34. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004.
35. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
36. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2006..
37. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007.
38. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. – М.: Дрофа, 2007.
39. Подшивка журналов «ОБЖ» 2000 – 2016 гг.
40. Программа действий: повестка дня на XXI век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро в популярном изложении. – Женева: Центр «За наше общее будущее», 1993. – 70 с.
41. Реймерс Н.Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. — М.: «Россия молодая», 1994. — 366 с.

42. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Поурочные разработки. Пособие для учителя / Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.-160 с.
43. Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / Под ред. Н.М. Мамедова. – М.: Ступени, 2003. – 241 с.
44. Урсул А.Д. Концепция устойчивого развития. Устойчивое развитие ноосферной ориентации // Психологическая наука и образование. – 2003. – №1. – С. 52-62.
45. Хартия Земли. – М., 2009. – 16 с.
46. Шершнёв Л.И. (под ред.) Безопасность человека. Фонд национальной и международной безопасности, 1994.
47. Экологическая культура и образование: опыт России и Беларуси / Междунар. акад. наук ; ред. С. Н. Глазачев. – М. : Изд-во ТЭКО центр, 2000. – 614 с.
48. Ягодин Г.А. Экология и устойчивое развитие в системе образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2003. № 4. – С.3-7.
49. Ясвин А.Я. «Зеленая психология» в школе : Развивающие игры в экологическом контексте // Газета «1 сентября». – 2009. – № 18.

Электронные ресурсы

1. Айти-Нагойская декларация по образованию в интересах устойчивого развития. - <http://www.unesco.org/new/ru/moscow/>
2. Глобальная программа действий по ОУР. - <http://www.unesco.org/new/ru/moscow/about-this-office/contact-us/>
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. – Москва, 2011. – <http://do.gendocs.ru/docs/index-357200.html>
4. Захлебный А.Н. и др. Концепция общего экологического образования для устойчивого развития / Научный доклад. - <http://gaor.ru/content/Prezidium.2010.09.29.Spravka.1.pdf>
5. Кавтарадзе Д.Н. Принципы экологического образования граждан России - <http://ecoeu.iseu.by/uploads/files/eo.pdf>
6. Ключко В.Е., Матюшкин А.М. Смысловая педагогика // Словарь НЭС - <http://vocabulary.ru/dictionary/892/>
7. Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования Режим доступа: <https://sites.google.com/site/professionalkompped/system/app/pages/sitemap/hierarchy>
8. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития // Экономический и социальный совет ООН. СЕР/АС.13/2005/3/Rev.1/23 March 2005/.
9. UN Decade of Education for Sustainable Development. - <http://www.gdrc.org/sustdev/un-desd>
10. Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

11. Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>
12. МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>
13. Министерство здравоохранения РФ <http://www.minzdrav-rf.ru>
14. Министерство обороны РФ <http://www.mil.ru>
15. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
16. Министерство природных ресурсов РФ <http://www.mnr.gov.ru>
17. Федеральная служба России по гидро- метеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm>
18. Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <http://www.gan.ru>
19. Академия повышения квалификации работников образования <http://www.apkro.ru>
20. Федеральный российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
21. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. – 2011. – № 7.
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
4. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
5. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный

- интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 9. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 11. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах [Электронный ресурс] : Президент России : официальный сайт. – 2013. – Режим доступа: <http://президент.рф/acts/15786>
 12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 13. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 14. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 15. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы : Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 года №2190-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 16. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки : Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
 17. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.) - <http://base.garant.ru/70169264/>
 18. Основы государственной культурной политики. - <http://kremlin.ru/acts/47325>
 19. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Нормативно-правовые акты (региональный уровень):

20. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»

21. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 N 64-оз, от 13.12.2007 N 173-оз, от 05.02.2010 N 43-оз, от 11.06.2010 N 99-оз, от 18.10.2010 N 158-оз, от 30.04.2011 N 30-оз, от 10.04.2012 N 36-оз, от 01.07.2013 N 64-оз, от 30.09.2013 N 86-оз)
22. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 09.08.2013 N 305-п)
23. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2010 N 385-п, от 01.07.2011 N 251-п, от 09.08.2013 N 305-п)
24. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Международные рекомендации

1. Aichi-Nagoya Declaration on Education for Sustainable Development // http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ERI/pdf/Aichi-Nagoya_Declaration_EN.pdf
2. Education for All. 2000-2015: Achievements and Challenges. UNESCO, 2015. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. - France, 7, Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, 2015. – 517 p.
3. . Instruction Manual for Completing the Catalogue of Learning Assessments. Survey 2014. Observatory of Learning Outcomes. UNESCO Institute for Statistic. UIS/OLOM/CLOM/2014. Montreal, September 2014. – 29 p.
4. . Proposal for a global action programme on education for sustainable development as follow-up to the United Nations Decade of education for sustainable development (DESD) after 2014 // General Conference UNESCO. 37th Session, Paris, 2013.
5. The Incheon Declaration on Education 2030 // World Education Forum, 2015.
6. Towards Indicators for a Post-2015 Education Framework. Post-2015 Education Indicators Technical Advisory Group of the EFA Steering Committee. - UNESCO Institute for Statistics P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville Montreal, Quebec H3C 3J7 Canada, 2014. – 36 p.
7. . UNESCO Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development // United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France, 2014. – 37 p.

8. UOE data collection on formal education. Manual on concepts, definitions and classifications. - Montreal, Paris, Luxembourg, 2014. – 70 p.
9. World Development Indicators – 2015. International Bank for Reconstruction and Development/The World Bank, 1818 H Street NW, Washington DC 20433, 2015. – 171 p.