

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ**

Авторы программы: Аладко Олеся Ивановна, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
Младенцева Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»

Категория слушателей: методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, старшие воспитатели образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы для слушателя – 36 часов
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
36	-	-	18 (web-лекции)	18	аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа курсов повышения квалификации по теме «Инновационная деятельность педагога: проектирование и реализация образовательных инноваций» представляет лекционно-семинарский модуль с применением дистанционных образовательных технологий и состоит из 3 тематических модулей, общим объемом 36 часов, из которых: очная часть курсов составляет 18 часов, самостоятельная работа слушателя – 18 часов.

Целевой аудиторией программы являются методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, старшие воспитатели образовательных организаций.

Содержание курса предполагает рассмотрение вопросов: государственной и региональной инновационной политики в сфере образования, разработки инновационного продукта, оформления и экспертизы инновационного продукта, обобщения и диссеминации инновационного опыта.

Отличительной особенностью данной программы является принципиально новый подход к формированию и функционированию инновационной инфраструктуры в сфере образования, а также практическая направленность содержания курса и включенность каждого слушателя в интерактивную деятельность.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса обусловлена необходимостью системной и комплексной подготовки методистов, учителей, педагогов дополнительного образования, старших воспитателей образовательных организаций в сфере инновационного развития образовательной организации.

Значимость образовательной программы для слушателей заключается в их практической направленности, многообразии интерактивных форм, позволяющих быстро усваивать учебный материал. Знания инновационного менеджмента позволят слушателям оптимизировать управленческие процессы, проектировать инновационный продукт, анализировать, прогнозировать и оценивать инновационную деятельность образовательной организации.

Данный курс повышения квалификации позволяет слушателю в достаточно краткий срок освоить компетенции для разработки, внедрения, апробации и распространения инновационного продукта.

Модульный принцип реализации программы обеспечивает тематическую автономность, гибкость и мобильность программы к проведению корректировки формы обучения (очная, очно-заочная, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий) и ориентировать содержательную часть курса на актуальные запросы слушателей, т.е. адаптировать содержание, согласно целевой аудитории.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: развитие профессиональных компетенций методистов, педагогов, старших воспитателей образовательных организаций, педагогов дополнительного образования по обобщению и диссеминации инновационного опыта.

Задачи курса:

- 1) актуализация теории и практики инновационного развития образовательной организации;
- 2) совершенствование знаний в области современного инновационного менеджмента;
- 3) формирование ключевых компетенций слушателя, необходимых для повышения эффективности инновационной деятельности образовательной организации.

В результате освоения курса обучающийся должен освоить компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2)	владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса (ОПК-3) знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2) знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)
ВД 3 проектно-исследовательская деятельность	ПК 3.2 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью	развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 3.2.1)	умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ОПК-2) умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У 3.2.1)	знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ (З 3.2.1)
Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций (из матрицы компетенций*): ОК – 2. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия ОК – 3. Способность к самоорганизации и самообразованию				

ОПК – 2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности
ОПК – 3. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практ. занятия	Другие виды	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ, 36 ЧАСОВ							
I.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	12	-	-	6 (web-лекции)	6	
1.1	Федеральные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	4	-	-	2	2	
1.2	Региональные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	4	-	-	2	2	
1.3	Формирование инновационной инфраструктуры образования Югры	4	-	-	2	2	
II	Модуль 2. Теоретические основы разработки инновационного продукта	12	-	-	6 (web-лекции)	6	
2.1	Теоретические основы разработки инновационного продукта	4	-	-	2	2	
2.2	Структура инновационного продукта	4	-	-	2	2	
2.3	Оформление инновационного продукта. Экспертиза инновационного продукта	4	-	-	2	2	
III.	Модуль 3. Обобщение и диссеминация инновационного опыта	12	-	-	6 (web-лекции)	6	зачетная работа
3.1	Обобщение и диссеминация инновационного опыта	12	-	-	6	6	
	Итого – 36 часов:	36	-	-	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Федеральные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	обзор нормативно-правовых документов и локальных актов федерального уровня, отражающих стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.2. Региональные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	обзор нормативно-правовых документов и локальных актов регионального уровня, отражающих стратегические направления инновационного развития образовательных организаций. Приоритетные проекты развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
Тема 1.3. Формирование инновационной инфраструктуры образования Югры	система научно-методического сопровождения региональных инновационных площадок и иных площадок, функционирующих в системе образования, ресурсных центров. Модель инновационной деятельности в сфере образования Югры – 2016. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Конкурные отборы среди образовательных организаций: итоги, типичные ошибки, перспективы	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.1. Теоретические основы разработки инновационного продукта	основные понятия темы: теоретические основы инновационного развития образовательной организации. Педагогическая инноватика. Волновая	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного	знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей	web-лекция, самостоятельная работа слушателей

	теория Н.Д. Кондратьева. Теория инноваций Йозефа Шумпетера. Современная наука об инновациях. Особенности инновационных процессов. Классификация нововведений (инноваций). Методы инновационного анализа. Классификация инновации в образовании	подхода, модульного принципа (ОПК-3)	и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-3)	
Тема 2.2. Структура инновационного продукта	структуры инновационного процесса и жизненного цикла инновации. Управленческая структура. Источники инновационных идей. Виды педагогических инноваций. Виды инновационного продукта. Элементы структуры инновационного продукта. Разработка инновационного продукта	владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1)	знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-3)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.3. Оформление инновационного продукта. Экспертиза инновационного продукта	структурные элементы инновационного продукта. Рекомендации по оформлению инновационных продуктов. Степени новизны инновационного продукта. Оформление текста. Оформление списков. Оформление таблиц, рисунков. Особенности оформления списка использованной литературы. Рекомендации по разработке методических материалов. Рекомендации по структуре методической разработки	умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ОПК-2)	знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-3)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1. Обобщение и диссеминация инновационного опыта	основные характеристики инновационного опыта. Условия и этапы распространения инновационного опыта. Уровни обобщения инновационного опыта. Рекомендации по оформлению инновационных продуктов. Формы обобщения и распространения инновационного опыта. Научно-практическая статья как форма распространения инновационного опыта	владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1)	знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса (З 3.1.1)	web-лекции, итоговая аттестация

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
web-лекции	автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, колонки для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер, остронаправленного микрофона, для передачи звукового сигнала, веб-камеры, для передачи видео-сигнала микрофон), скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.	нет	аудитория на 25 посадочных мест компьютер, колонки для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер, остронаправленного микрофона для передачи звукового сигнала, веб-камеры для передачи видео-сигнала; скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.
зачетная работа, самостоятельная работа слушателей	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.пф>.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. <http://www.fspro.ru>.
3. Национальный фонд подготовки кадров <http://www.ntf.ru>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования <http://obrnadzor.gov.ru>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>.
7. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>.
8. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru>.
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru>.
10. Менеджер образования <http://menobr.ru/static>.
11. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <http://www.eduhmao.ru>.
12. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkpro.ru>.

б) комплекты инструктивно-методических материалов для выполнения самостоятельной работы (промежуточного и итогового контроля); дополнительные материалы к курсу, примеры инновационных продуктов, глоссарий; мультимедийные презентации к лекциям. Представленный ниже комплект методических материалов структурирован по модулям и размещен в системе дистанционного обучения MOODLE.

Перечень инструктивно-методических материалов

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций

Кейс 1. Государственная политика в сфере образования

1. Нормативные документы федерального уровня, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций.
2. Нормативные документы регионального уровня, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций.
3. Слайдовая презентация темы 1.1. (в ресурсе Moodle – тема 1) в формате pdf.
4. Слайдовая презентация темы 1.2. (в ресурсе Moodle – тема 2) в формате pdf.
5. Слайдовая презентация темы 1.3. (в ресурсе Moodle – тема 3) в формате pdf.
6. Ссылки на просмотр видеолекций (вебинара).

Модуль 2. Теоретические основы разработки инновационного продукта

Кейс 2. Тьюторство в образовании

1. Слайдовая презентация темы 2.1. (в ресурсе Moodle – тема 4), в формате pdf.
2. Слайдовая презентация темы 2.2. (в ресурсе Moodle – тема 5), в формате pdf.
3. Слайдовая презентация темы 2.3. (в ресурсе Moodle – тема 6), в формате pdf.
4. Дополнительные материалы (примеры инновационных продуктов).
5. Ссылки на просмотр видеолекций (вебинара).
6. Глоссарий.
7. Литература.

Модуль 3. Обобщение и диссеминация инновационного опыта

Кейс 3. Обобщение и диссеминация инновационного опыта

1. Слайдовая презентация темы 3.1 (в ресурсе Moodle – тема 7), в формате pdf.
2. Слайдовая презентация темы 3.1 (в ресурсе Moodle – тема 8), в формате pdf.
3. Слайдовая презентация темы 3.1. (в ресурсе Moodle – тема 9), в формате pdf.
4. Ссылки на просмотр видеолекций (вебинара).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной техникой. Занятия проходят в форме web-лекций, диалога преподавателя и обучающихся с использованием чата, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной техникой. Занятия проходят в форме веб-лекций, диалога преподавателя и обучающихся с использованием чата, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проходит в форме аттестационной (зачетной) работы.

Аттестационная (зачетная) работа заключается в подготовке презентации, состоящей из 5-ти слайдов, выполненной в программе PowerPoint. Аттестационная (зачетная) работа может быть выполнена группой обучающихся (не более 5-ти человек) или индивидуально.

Аттестационная (зачетная) работа выполняется самостоятельно вне аудитории и размещается в ресурсе Moodle. В случае если у обучающегося отсутствует возможность выхода в интернет, то аттестационная (зачетная) работа выполняется и направляется по адресу электронной почты преподавателя.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
инновационный продукт, представленный в слайдовой презентации (краткое описание проекта, программы по заданной структуре), соответствующий тематике курса	обучающемуся необходимо разработать 5 слайдов в программе PowerPoint по следующим требованиям: 1 слайд - титульный лист (название инновационного продукта, Ф.И.О. слушателя, полное название образовательной организации, муниципального образования), 2 слайд - краткое описание основной идеи (актуальности) проекта, с указанием сроков реализации проекта, 3 слайд - цель, задачи, ожидаемые результаты, 4 слайд - новизна и практическая значимость проекта, 5 слайд - краткий план реализации проекта	«зачтено» – выставляется при условии выполнения требований к выполнению аттестационной (итоговой) работы (наличия всех показателей оценки); «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 247 с.
2. Баранчеев, В. П. Управление инновациями [Текст] : учебник для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – Москва : Юрайт, 2014. – 24 с.
3. Ермасов, С. В. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для вузов / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – Москва : Высшее образование, 2013. – 505 с.
4. Караяннис, Э. Четырехзвенная спираль инноваций и «умная специализация»: производство знаний и национальная конкурентоспособность [Текст] / Э. Караяннис, Э. Григорудис // Форсайт. – 2016. – № 1. – С. 31–42. – (Инновации и экономика).
5. Скобелева, И. П. Интегрированный риск-менеджмент: инновационные модели реализации [Текст] / И. П. Скобелева, Н. В. Легостаева, Н. Е. Калашник // Креативная экономика. – 2016. – № 2. – С. 185–196. – (Исследование).

Дополнительная литература:

1. Адаманова, З. О. Тенденции реформирования инновационной политики Европейского союза [Текст] / З. О. Адаманова // Проблемы и перспективы развития инвестиционно-строительного комплекса в странах Восточной Европы : сборник научных трудов / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Брестский

государственный технический университет» ; редколлегия: Проровский А. Г. [и др.]. – Брест, 2014. – С. 67–71.

2. Васин, В. А. Фундаментальная наука – аутсайдер или интегратор национальной инновационной системы? [Текст] / В. А. Васин, Л. Э. Миндели // Инновации. – 2016. – № 1. – С. 26–30.
3. Ермасов, С. В., Ермасова Н. Б. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для вузов / С. В. Ермасова, Н. Б. Ермасова. – Москва : Высшее образование, 2012. – 505 с.
4. Кравец, А. В. Экономическое взаимодействие государства и бизнеса как условие формирования инновационного предпринимательства в России [Текст] / А. В. Кравец, А. В. Кашин // Креативная экономика. – 2016. – № 2. – С. 161–172.
5. Поташник, М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст] : пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. – Ростов-на-Дону : Легион, 2016. – 288 с.
6. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – Москва: Перспектива, 2012. – 182 с.