

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ»**

- Авторы программы:** Аладко Олеся Ивановна, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук  
Младенцева Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** руководители (заведующие), зам. руководителей, методисты, старшие воспитатели.
- Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования»,  
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы** для слушателя – 36 часов  
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36	-	-	18 (вебинары)	18	Защита проекта

Ханты-Мансийск

2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Программа курсов повышения квалификации по теме «Инновационная деятельность педагога: управление развитием образовательных инноваций» представляет дистанционный модуль в ресурсе Moodle и состоит из 3 тематических модулей, общим объемом 36 часов, из которых: очная часть курсов составляют 18 часов, самостоятельная работа слушателя – 18 часов.

В содержание модулей включены актуальные вопросы инновационного развития образовательной организации, включающие: аспекты государственной и региональной политики, обзор основных нормативных документов, отражающих стратегические направления инновационного развития образовательных организаций; теоретические основы разработки и проектирования инновационного продукта; вопросы оформления, экспертизы и распространения инновационного продукта (проекта, программы) образовательной организации.

Итоговая работа по окончании курса – защита инновационного продукта.

Целевой аудиторией программы являются руководители (заведующие), заместители руководителей, методисты, старшие воспитатели образовательных организаций.

Новизной курса «Инновационная деятельность педагога: управление развитием образовательных инноваций» является адекватное соотношение четко структурированного, логично выстроенного содержания программы и дистанционного модульного обучения, позволяющего в доступной форме и в короткий срок выдать слушателям оптимальный объем учебного материала, достаточного для управления инновационными процессами в сфере образования.

Преимущество курса заключается в прохождении курсовой подготовки слушателем в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Данный курс имеет высокую степень практической значимости и представляет интерес для широкого круга управленцев и педагогической общественности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность курса** обусловлена необходимостью системного и комплексного развития образовательных организаций, повышения уровня управленческой компетентности управленцев в вопросах инновационного развития образовательных организаций. Актуальные изменения в федеральном и региональном законодательстве, регулирующие инновационные процессы в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры требуют четкого понимания управленцами как инновационных векторов развития, так и инновационной ниши своих образовательных организаций в рекомендуемых нормативными документами направлениях. Четким пониманием современных тенденций и подходов к организации инновационной инфраструктуры федерального и регионального уровней.

Отсюда возникает необходимость повышения квалификации управленческих кадров и значительную актуальность приобретает тематика данного курса.

Курс «Инновационная деятельность педагога: управление развитием образовательных инноваций» предназначен для руководителей (заведующих), заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей образовательных организаций.

Значимость образовательной программы для слушателей заключается в продуманном содержании модулей программы, большим количеством практических часов, многообразием интерактивных форм, позволяющих быстро усваивать учебный материал. Данный курс повышения квалификации позволяет слушателю в достаточно краткий срок освоить компетенции для разработки, внедрения, апробации и распространения инновационного продукта.

Модульный принцип реализации программы обеспечивает тематическую автономность, гибкость и мобильность программы к проведению корректировки формы обучения (очная, очно-

заочная, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий) и ориентировать содержательную часть курса на актуальные запросы слушателей, т.е. адаптировать содержание, согласно целевой аудитории.

Знания инновационного менеджмента позволят слушателям оптимизировать управленческие процессы, проектировать и внедрять в образовательный процесс инновационные продукты (проекты, программы), анализировать, прогнозировать и оценивать инновационную деятельность образовательной организации.

**Цель освоения курса** развитие профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, методистов, старших воспитателей образовательных организаций по управлению развитием инноваций в сфере образования.

**Задачи курса:**

- 1) совершенствование знаний в области современного инновационного менеджмента;
- 2) актуализация теории и практики инновационного развития образовательной организации
- 3) формирование ключевых компетенций руководителя необходимых для эффективного управления инновационными процессами современной образовательной организации.

**В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции**

Обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- 1) ПК-1 – обладать способностью к прогнозированию, анализу, организации и планированию в области управления.
- 2) ПК-2 – обладать организаторскими способностями, уметь находить и принимать организационные управленческие решения.

*административно-технологическая:*

- 3) ПК-3 – обладать способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу.

Обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- 4) ОК-1 – компетенция лидерства: способность и готовность к лидерству, умение принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь.
- 5) ОК-2 – компетенция командной работы: умение работать в коллективе, исполняя свои обязанности творчески и во взаимодействии с другими членами коллектива.

**Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа**

Образовательная программа базируется на ключевых положениях современного стратегического и инновационного менеджмента теоретических подходах к управлению (Н.Д. Кондратьев, Й.А. Шумпетер, Ю.М. Чеботарь, М.В. Кларин, И. Ансофф, В.А. Ганзен и др.); теории управления педагогическими системами (М.М. Поташник, П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, Т.И. Шамова, В.А. Якунин); теории управления педагогическими системами, управления развитием образовательных систем (М.М. Поташник, Г.Г. Габдуллин, Ю.А. Конаржевский, В.С. Лазарев, П.И. Третьяков, К.М.Ушаков, Т.И. Шамова, В.А. Якунин, А.Н. Аtrashenko).

**Образовательные технологии, используемые при реализации курса**

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ), реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии участников обучения. Использование ДОТ позволяет организацию процесса обучения, промежуточной и итоговой аттестации путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися. Образовательный процесс, реализуемый с использованием ДОТ предусматривает значительную долю самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими, дидактическими материалами, кейсами курса. Современные активные и интерактивные технологии обучения: анализ ситуаций, технология разработки проекта, технология обратной связи.

Применяемые современные образовательные технологии позволяют ориентировать участников курсового мероприятия (слушателей) на «перенос» полученного и освоенного

материала курса в реальную практику обобщения и диссеминации опыта, что обеспечивает качество подготовки обучающихся.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Другие виды	Самостоятельная работа	
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций – 12 часов</b>	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>	Решение кейса
1.1	Федеральные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	-	-	2	2	
1.2	Региональные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций	-	-	2	2	
1.3	Формирование инновационной инфраструктуры образования Югры	-	-	2	2	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Теоретические основы разработки инновационного продукта – 14 часов</b>	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>	Решение кейса
2.1	Общая теория инноваций. Инновации в образовании.	-	-	2	-	
	Теоретические основы разработки инновационного продукта			2		
2.2	Структура инновационного продукта	-	-	2	-	
<b>III.</b>	<b>Модуль 3. Оформление, экспертиза и распространение инновационного продукта (проекта, программы) образовательной организации.</b>	-	-	<b>6</b>	<b>6</b>	Защита проекта
3.1	Оформление инновационного продукта (проекта, программы) образовательной организации.	-	-	2	2	
3.2	Экспертиза инновационного продукта (проекта, программы)			2	2	
3.3	Распространение инновационного продукта (проекта, программы) Научно-практическая статья как форма распространения результатов инновационной деятельности образовательной организации.			2	2	
	<b>Итого – 36 часов:</b>	-	-	<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций (всего 12 часов, из них: другие формы (вебинары) – 6 час., срс – 6 ч.).**

**Тема 1.1. Федеральные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций (2 часа)**

Достижение качества образования – стратегическая задача развития образовательной системы Российской Федерации. Данный модуль рассматривает базовые положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Реализация приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования (создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования). Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (от 23 июля 2013 г. приказ № 611).

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

Практическая работа «Задание 1». Государственная политика в сфере образования. Нормативное сопровождение стратегических направлений развития образовательной организации. Работа с кейсом.

**Тема 1.2. Региональные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций (2 часа)**

Приоритетные проекты развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность формирования и функционирования инновационной инфраструктуры Югры.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

Практическая работа «Задание 2». Региональная политика в сфере образования. Нормативное сопровождение стратегических направлений развития образовательной организации. Работа с кейсом.

**Тема 1.3 Формирование инновационной инфраструктуры образования Югры (2 часа)**

Система научно-методического сопровождения региональных инновационных площадок и иных площадок, функционирующих в системе образования, ресурсных центров. Модель инновационной деятельности в сфере образования Югры – 2016. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Конкурные отборы среди образовательных организаций: итоги, типичные ошибки, перспективы.

**Модуль 2. Теоретические основы разработки инновационного продукта (всего 12 часов, из них: другие формы (вебинары) – 6 час., срс – 6 ч.).**

**Тема 2.1. Общая теория инноваций. Инновации в образовании. Теоретические основы разработки инновационного продукта (4 час.)**

Основные понятия темы: теоретические основы инновационного развития образовательной организации. Педагогическая инноватика. Волновая теория Н.Д. Кондратьева. Теория инноваций Йозефа Шумпетера. Современная наука об инновациях. Особенности инновационных процессов.

Классификация нововведений (инноваций). Методы инновационного анализа. Классификация инноваций в образовании.

Лекция (2 ч.), самостоятельная работа слушателя (2 ч.) – работа с кейсом «Дополнительные материалы»: просмотр презентаций, дополнительных материалов курса по теории инноватики.

### **Тема 2.2. Теоретические основы разработки инновационного продукта (4 час.)**

Структуры инновационного процесса. Структура жизненного цикла инновации. Источники инновационных идей. Виды педагогических инноваций. Инновационный продукт. Виды инновационного продукта.

Лекция (2 ч.), самостоятельная работа слушателя (2 ч.) включает работу с кейсом «Дополнительные материалы» просмотр презентаций лучшего опыта инновационных продуктов из других регионов страны, презентаций лучшего инновационного опыта образовательных организаций имеющих в 2015 году статус стажировочных площадок по реализации ФГОС.

### **Тема 2.3. Структура инновационного продукта (4 час.)**

Структуры инновационного процесса и жизненного цикла инновации. Элементы структуры инновационного продукта. Разработка инновационного продукта. Основные структурные компоненты инновационного продукта. Работа с понятиями «актуальность», «новизна», «практическая значимость», «выводы», «рекомендации», «риски», «устойчивость инновационного продукта»

Лекция (2 ч.), самостоятельная работа слушателя (2 ч.) включает подготовку к выполнению итоговой работы, просмотр презентации, знакомство со структурой инновационного продукта, примерами формулировок основных понятий. Практикум использования словесных клише работу с кейсом «Дополнительные материалы».

Итого: лекции (вебинары) – 6 часов; самостоятельная работа слушателей – 6 часов.

## **Модуль 3. Оформление, экспертиза и распространение инновационного продукта (проекта, программы) образовательной организации (всего 12 часов, из них: другие формы (вебинары) – 6 час., срс – 6 ч.)**

### **Тема 3.1. Оформление инновационного продукта (4 час.).**

Структурные элементы инновационного продукта. Рекомендации по оформлению инновационных продуктов. Степени новизны инновационного продукта. Оформление текста. Оформление списков. Оформление таблиц, рисунков. Особенности оформления списка использованной литературы. Рекомендации по разработке методических материалов. Рекомендации по структуре методической разработки.

Лекция (2 ч.), самостоятельная работа слушателя (2 ч.)

### **Тема 3.2. Экспертиза инновационного продукта (проекта, программы) (4 часа).**

Лекция – 2 часа: основные понятия темы: подходы к оценке эффективности инновационной деятельности, критерии и показатели оценки инновационного продукта.

Решение практических задач – 2 часа. Общественная экспертиза инновационных продуктов.

### **Тема 3.3. Распространение инновационного продукта (проекта, программы).**

Формы распространения инновационных продуктов. Научно-практическая статья как форма распространения результатов инновационной деятельности образовательной организации.

Лекция (вебинар) – 2 часа. Обзор темы (вебинар), решение кейсов по теме «Структура инновационного проекта».

Самостоятельная работа – 2 часа: решение учебных задач «Проведение экспертизы инновационного продукта вашей организации (по готовому экспертному листу)».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА  
(ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
1.	Задание 1  Задание 2	Модуль 1.	<p>В результате освоения модуля, ознакомления с материалами кейса, слушатель на практике сможет наполнить содержанием предложенную сравнительную таблицу.</p> <p>Подготовить реестр нормативных документов регионального уровня, регламентирующих деятельность образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инновационного развития.</p> <p>В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 – обладать способностью к прогнозированию, анализу, организации и планированию в области управления.</p> <p>ОК-3 – компетенция саморазвития: способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня</p>
2.	Защита проекта	По всему курсу	<p>Применяя полученные по данному курсу знания, слушатель на практике сможет разработать основные положения инновационного продукта.</p> <p>В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:</p> <p>ПК-1 – обладать способностью к прогнозированию, анализу, организации и планированию в области управления.</p> <p>ОК-3 – компетенция саморазвития: способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня</p>

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Модуль 1. Практическая работа «Задание 1». Государственная политика в сфере образования. Нормативное сопровождение стратегических направлений развития образовательной организации. Работа с кейсом.

Практическая работа «Задание 2». Региональная политика в сфере образования. Нормативное сопровождение стратегических направлений развития образовательной организации. Работа с кейсом.

Итоговая работа (разработка и защита инновационного продукта).

### **ОПИСАНИЕ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ (ЗАЩИТА ПРОЕКТА)**

Итоговая работа заключается в подготовке презентации из 5 слайдов, содержащих краткое описание инновационного проекта:

1. Титульный лист – название инновационного продукта, Ф.И.О. слушателя, полное название образовательной организации, муниципального образования.
2. Краткое описание основной идеи (актуальности) проекта, с указанием сроков реализации проекта.
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты.
4. Новизна и практическая значимость проекта.
5. Краткий план реализации проекта.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для реализации программы требуется следующее обеспечение: оборудованная учебная аудитория, автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер-ноутбук с DVD-приводом и выходом в Интернет, мультимедийный проектор и экран).

Для посещения занятий в дистанционной форме необходимо обеспечить следующие технические требования: скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб. Наличие качественных колонок для воспроизведения звукового сигнала, желательно подключение через микшер, остронаправленного микрофона, для передачи звукового сигнала, веб-камеры, для передачи видео-сигнала.

Инструкция по прохождению обучения в очно – заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит в программе Moodle. Материалы дистанционного модуля, подготовленные и размещенные в ресурсе дистанционного обучения.

Для регистрации в программе слушатели необходимо по адресу в адресной строке <http://do.hmao.pro> создать учетную запись. После регистрации в программе зайти в раздел «КПК ИРО», в разделе выбрать тему курса «Инновационная деятельность педагога: обобщения и диссеминации инновационного опыта». Далее ввести кодовое слово.

Далее следовать инструкциям в программе обучения (дополнительная инструкция по регистрации в системе располагается на сайте <http://do.hmao.pro/>).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

**Программное обеспечение и Интернет ресурсы:**

- а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральная служба по надзору в сфере образования (<http://obr.nadzor>).



gov.ru), Федеральный государственный образовательный стандарт ([http:// standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» (<http://www.science-education.ru>), Справочно-правовая система Консультант Плюс (<http://base.consultant.ru>), Журнал «Вестник образования»: ([http://www.vestnik.edu.ru/obrool\\_1510.html](http://www.vestnik.edu.ru/obrool_1510.html)), Инновационная образовательная сеть «Эврика»: (<http://www.eurekanet.ru>), Менеджер образования (<http://menobr.ru/static>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>);

- б) Наглядные средства обучения: комплекты инструктивно-методических материалов для выполнения самостоятельной работы (промежуточного и итогового контроля); дополнительные материалы к курсу, примеры инновационных продуктов, глоссарий; мультимедийные презентации к лекциям.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Антонова, Г.З. Планы и программы работы школы, администрации школы, методической службы, школьных кафедр и лабораторий / Г.З. Антонова, Е.А. Селиверстикова, А.В. Романенко // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 4. – С. 65-76.
2. Анфилатов, В.С. Системный анализ в управлении: учеб. пособие/В.С. Анфилатов, А.А. Емельянов, А.А. Кукушкин; под ред. А.А. Емельянова. – М.: Финансы и статистика. – 2013. – 368 с.: ил.
3. Архангельский, Г. Тайм-менеджмент. Полный курс. – М. – 2013.
4. Баландина, Е.Ю. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. – 2013. – №8. – С. 53-57.
5. Баранчеев, В.П. Управление инновациями. Учебник для вузов/ В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин. – М.: Изд. «Юрайт». – 2012. – 711 с.
6. Блинкова, Л.В. Организация личностно-ориентированного сопровождения профессионального роста педагогов/ Л.В. Блинкова, Н.П.Гуринова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №1. – С. 35-42.
7. Габделхан, Г.Г. Как «развивается» сегодня теория управления образованием // Управление образованием. – 2015. – №1. – С.40-50.
8. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие. – 3-е изд., стереотип [Текст] / М.А. Гончаров. – М.: Кнорус. – 2010. – 480 с.

9. Долгов, А. И. Стратегический менеджмент [Текст] : учеб. пособие / А. И. Долгов, Е. А. Прокопенко ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ. – 2013. – 274, [2] с.
10. Ермасов, С.В., Ермасова Н.Б. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов. – М.: Высшее образование, 2012. – 505 с.
11. Завельский, Ю.В., Шаронова, Н.В., Гомулина, Н.Н. Образовательные программы и программы развития школ // Управление современной школой. Завуч. – 2015. – №3. – С.4-22.
12. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие. – М.: Академия, 2011. – 288 с.
13. Моисеев, А.М. Программа развития школы // Управление образованием. – 2012. – №6. – С.72-74.
14. Моргенстерн, Д. Тайм-менеджмент. Искусство планирования и управления своим временем и своей жизнью. – М. – 2013.
15. Певзнер, М.Н., Иванов Е.В., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры. Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2014. – 412 с.
16. Попов, С.А. Актуальный стратегический менеджмент. Видение – Цели – Изменения/С.А. Попов – М.: ЮРАЙТ. – 2012. – 448 с.
17. Поташник, М.М. Ямбург, Е.А. Матрос, Д.Ш. и др. Управление качеством образования / [М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, Д. Ш. Матрос и др. ] ; под ред. М. М. Поташника. – (Изд. 2-е, перераб. и доп.). – (М. : Пед. о-во России. – 2012. – 443 с.
18. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высш.учеб.заведений/В.П. Сергеева В.П., Л.С. Подымова. – М.: УЦ «Перспектива». – 2012. – 182 с.
19. Ушаков, К.М. Управление школой: кризис в период реформ. – М.: Сентябрь. – 2011. — 176 с.
20. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие/ М.Ю. Федорова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия. – 2012. – 192 с.
21. Хван, А.А. Модели развития школы: опыт недавней истории // Народное образование. – 2014. – №5. – С.77-85

### **Дополнительная литература**

1. Агафонов, А.А. Образовательная политика как одна из основ модернизации страны [Текст] / А.А. Агафонов // Финансы, деньги, инвестиции. – 2011. – № 2. – С. 36-37.
2. Кобер, В.Г. Система индикаторов качества образования / В.Г. Кобер, Л.Б. Вишня // Управление современной школой. Завуч. – 2010. – №7. – С.63-65.
3. Козусь, Л.Н. Ретроспективный анализ целей и ценностей отечественного общего образования [Текст] / Л.Н. Козусь // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – № 1. – С. 37-40.
4. Крючков, В.К. Использование SWOT-анализа в планировании развития школы/ В.К. Крючков // Практика административной работы в школе. – 2009. – №6(61). – С.5-9.
5. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой/М.М. Поташник//Управление современной школой. Завуч. – 2011. – №6. – С. 96-108.

6. Сиденко, А.С. Виды проектов и этапы проектирования/А.С. Сиденко // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №2. – С. 76-80.
7. Щербов, Р.М. Тенденции развития образовательной политики в мире и России [Текст] / Р.М. Щербов // Россия и современный мир. – 2011. – № 2. – С. 83-95.