

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«ТВЕРЖДАЮ»
Для
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА: ОБОБЩЕНИЯ И ДИССЕМИНАЦИИ
ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА (ПОДГОТОВКА ТЬЮТОРОВ)

Авторы программы: Аладко Олеся Ивановна, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук
Младенцева Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»

Категория слушателей: методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, старшие воспитатели образовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,
протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы для слушателя – 36 часов
для преподавателя – 43 часа

| Общий объем курса, час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | Другие формы, час. | СРС, час. | Форма контроля |
|-------------------------|--------------|----------------------------|--------------------|-----------|--|
| 36 | - | - | 18 (web-лекции) | 18 | аттестационная (зачетная) работа |

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа курсов повышения квалификации по теме «Инновационная деятельность педагога: обобщения и диссеминации инновационного опыта (подготовка тьюторов)» представляет лекционно-семинарский модуль с применением дистанционных образовательных технологий и состоит из 3 тематических модулей, общим объемом 36 часов, из которых: очная часть курсов составляет 18 часов, самостоятельная работа слушателя – 18 часов.

Содержание курса предполагает рассмотрение вопросов государственной и региональной инновационной политики в сфере образования, организации и проведения стажировочных мероприятий (стажировок) на базе образовательных организаций – лидеров в области инновационного развития, а также вопросов обобщения и диссеминации инновационного опыта.

Новизна программы заключается в том, что выявлены особенности тьюторского сопровождения педагогов в системе повышения квалификации Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которые заключаются в выстраивании индивидуальных образовательных траекторий для педагогов, создании условий для адресной помощи в повышении квалификации на базе образовательных организаций (региональных инновационных площадок стажировочного уровня), выбранных слушателями.

Преимущества программы состоят в практической значимости модульного содержания и возможностях дистанционного обучения. Предлагаемые материалы способствуют освоению обучающимися содержания программы повышения квалификации, ориентированного на подготовку тьюторов из числа работников системы образования для сопровождения учителей в условиях формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме аттестационной (зачетной) работы.

Целевой аудиторией программы являются заместители руководителей, методисты, учителя, педагоги общего и дополнительного образования, старшие воспитатели образовательных организаций.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса обусловлена стратегическими целями и ориентирами, обозначенными в федеральном и региональном законодательстве и программах развития образования, требованиями профессионального стандарта педагога и необходимостью системной, комплексной подготовки педагогических кадров для инновационного развития в сфере образования.

Значимость образовательной программы для слушателей заключается в практической направленности и интерактивных формах обучения, позволяющих быстро усваивать учебный материал. Данный курс повышения квалификации позволяет слушателю в достаточно краткий срок освоить компетенции для разработки и реализации программ тьюторского сопровождения педагогов, разработки и апробации персонифицированных программ повышения квалификации и развить компетенции способствующие обобщению и распространению инновационного опыта в ходе тьюторской деятельности.

Модульный принцип реализации программы обеспечивает тематическую автономность, гибкость и мобильность программы к проведению корректировки формы обучения (очная, очно-заочная, в том числе и с применением дистанционных образовательных технологий) и ориентировать содержательную часть курса на актуальные запросы слушателей, т.е. адаптировать содержание, согласно целевой аудитории.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: развитие профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей, методистов, педагогов, старших воспитателей образовательных организаций, педагогов дополнительного образования по обобщению и диссеминации инновационного опыта и тьюторскому сопровождению инновационной деятельности в образовательной организации.

Задачи:

- 1) актуализация теории и практики инновационного развития образовательной организации;
- 2) совершенствование знаний в области современного инновационного менеджмента;
- 3) формирование ключевых компетенций обучающегося, необходимых для организации тьюторского сопровождения инновационной деятельности в образовательной организации.

В результате освоения курса обучающийся должен освоить компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1

| Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции* | Практический опыт | Умения | Знания |
| ВД 1 педагогическая деятельность в образовательной организации | ПК 1.1 готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования | осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2) | владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1) | знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса (ОПК-3) знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2) знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) |
| ВД 3 проектно-исследовательская деятельность | ПК 3.2 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью | развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры | умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ОПК-2) умение использовать в практике своей работы | знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ (З 3.2.1) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | здорового и безопасного образа жизни (ПО 3.2.1) | психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У 3.2.1) | |
| <p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций (<i>из матрицы компетенций</i> *):</p> <p>ОК – 2. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК – 3. Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК – 2. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности</p> <p>ОПК – 3. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p> | | | | |

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах) | | | | | Форма аттестации |
|---|---|---|--------|----------------|-----------------------|-----------|------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практ. занятия | Другие виды | СРС | |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ, 36 ЧАСОВ | | | | | | | |
| I. | Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций | 12 | - | - | 6 (web-лекции) | 6 | |
| 1.1 | Федеральные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 1.2 | Региональные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 1.3 | Формирование инновационной инфраструктуры образования Югры | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| II | Модуль 2. Тьюторство в образовании | 12 | - | - | 6 (web-лекции) | 6 | |
| 2.1 | Тьюторство в образовании | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 2.2 | Педагог-тьютор в системе повышения квалификации | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| 2.3 | Разработка программы тьюторского сопровождения | 4 | - | - | 2 | 2 | |
| III. | Модуль 3. Обобщение и диссеминация инновационного опыта | 12 | - | - | 6 (web-лекции) | 6 | зачетная работа |
| 3.1 | Обобщение и диссеминация инновационного опыта | 12 | - | - | 6 | 6 | |
| | Итого – 36 часов: | 36 | - | - | 18 | 18 | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| Темы учебного плана | Содержание тем | Должен уметь | Должен знать | Вид учебного занятия, учебных работ |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Федеральные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций | обзор нормативно-правовых документов и локальных актов федерального уровня, отражающих стратегические направления инновационного развития образовательных организаций | умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3) | знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) | web-лекция, самостоятельная работа слушателей |
| Тема 1.2. Региональные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций | обзор нормативно-правовых документов и локальных актов регионального уровня, отражающих стратегические направления инновационного развития образовательных организаций. Приоритетные проекты развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры | умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3) | знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) | web-лекция, самостоятельная работа слушателей |
| Тема 1.3. Формирование инновационной инфраструктуры образования Югры | система научно-методического сопровождения региональных инновационных площадок и иных площадок, функционирующих в системе образования, ресурсных центров. Модель инновационной деятельности в сфере образования Югры – 2016. Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Конкурные отборы среди образовательных организаций: итоги, типичные ошибки, перспективы | умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3) | знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1) | web-лекция, самостоятельная работа слушателей |
| Тема 2.1. Тьюторство в образовании | тьюторство в образовании. Тьюторское сопровождение. Технологии тьюторского сопровождения. | умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и | знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя | web-лекция, самостоятельная работа слушателей |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | образовательных потребностей конкретного обучающегося (ОПК-2) | из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-3) | |
| Тема 2.2. Педагог-тьютор в системе повышения квалификации | тьютор в системе повышения квалификации. Особенности деятельности тьютора. Тьюторство в системе ПК как условие профессионального сопровождения и поддержки педагога в процессе повышения квалификации, приводящее к становлению субъектной позиции профессионала в педагогической деятельности. | владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1) | знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-3) | web-лекция, самостоятельная работа слушателей |
| Тема 2.3. Разработка программы тьюторского сопровождения | стажировка как форма повышения квалификации. Содержание стажировки. Руководство стажировкой как самостоятельной формой реализации дополнительного профессионального образования обучающихся. Индивидуальный план стажировки. Дневник стажера | умение разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ОПК-2) | знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (ОК-3) | web-лекция, самостоятельная работа слушателей |
| Тема 3.1. Обобщение и диссеминация инновационного опыта: оформление, экспертиза и распространение инновационного продукта | основные характеристики инновационного опыта. Условия и этапы распространения инновационного опыта. Уровни обобщения инновационного опыта. Рекомендации по оформлению инновационных продуктов. Формы обобщения и распространения инновационного опыта. Научно-практическая статья как форма распространения инновационного опыта | владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1) | знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса (З 3.1.1) | web-лекции, итоговая аттестация |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

| Виды учебной работы | Перечень основного материально-технического обеспечения | | Требования к аудитории |
|--|---|------------------------------|---|
| | ТСО и компьютерная техника | Оборудование, приборы и т.п. | |
| web-лекции | автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, колонки для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер, остронаправленного микрофона, для передачи звукового сигнала, веб-камеры, для передачи видео-сигнала микрофон), скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб. | нет | аудитория на 25 посадочных мест компьютер, колонки для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер, остронаправленного микрофона для передачи звукового сигнала, веб-камеры для передачи видео-сигнала; скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб. |
| зачетная работа, самостоятельная работа слушателей | персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint) | нет | компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб |

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>.
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. <http://www.fspro.ru>.
3. Национальный фонд подготовки кадров <http://www.ntf.ru>.
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования <http://obrnadzor.gov.ru>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>.
7. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>.
8. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru>.
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru>.
10. Менеджер образования <http://menobr.ru/static>.
11. Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <http://www.eduhmao.ru>.
12. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkpro.ru>.

б) комплекты инструктивно-методических материалов для выполнения самостоятельной работы (промежуточного и итогового контроля); дополнительные материалы к курсу, примеры инновационных продуктов, глоссарий; мультимедийные презентации к лекциям. Представленный ниже комплект методических материалов структурирован по модулям и размещен в системе дистанционного обучения MOODLE.

Перечень инструктивно-методических материалов

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Нормативные документы, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций

Кейс 1. Государственная политика в сфере образования

1. Нормативные документы федерального уровня, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций.
2. Нормативные документы регионального уровня, отражающие стратегические направления инновационного развития образовательных организаций.
3. Слайдовая презентация темы 1.1. (в ресурсе Moodle – тема 1) в формате pdf.
4. Слайдовая презентация темы 1.2. (в ресурсе Moodle – тема 2) в формате pdf.
5. Слайдовая презентация темы 1.3. (в ресурсе Moodle – тема 3) в формате pdf.
6. Ссылки на просмотр видеолекций (вебинара).

Модуль 2. Тьюторство в образовании

Кейс 2. Тьюторство в образовании

1. Слайдовая презентация темы 2.1. (в ресурсе Moodle – тема 4), в формате pdf.
2. Слайдовая презентация темы 2.2. (в ресурсе Moodle – тема 5), в формате pdf.
3. Слайдовая презентация темы 2.3. (в ресурсе Moodle – тема 6), в формате pdf.
4. Дополнительные материалы (примеры инновационных продуктов).
5. Ссылки на просмотр видеолекций (вебинара).
6. Глоссарий.
7. Литература.

Модуль 3. Обобщение и диссеминация инновационного опыта

Кейс 3. Обобщение и диссеминация инновационного опыта

1. Слайдовая презентация темы 3.1 (в ресурсе Moodle – тема 7), в формате pdf.
2. Слайдовая презентация темы 3.1 (в ресурсе Moodle – тема 8), в формате pdf.
3. Слайдовая презентация темы 3.1. (в ресурсе Moodle – тема 9), в формате pdf.
4. Ссылки на просмотр видеолекций (вебинара).

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной техникой. Занятия проходят в форме web-лекций, диалога преподавателя и обучающихся с использованием чата, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной техникой. Занятия проходят в форме веб-лекций, диалога преподавателя и обучающихся с использованием чата, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проходит в форме аттестационной (зачетной) работы.

Аттестационная (зачетная) работа заключается в подготовке презентации, состоящей из 5-ти слайдов, выполненной в программе PowerPoint. Аттестационная (зачетная) работа может быть выполнена группой обучающихся (не более 5-ти человек) или индивидуально.

Аттестационная (зачетная) работа выполняется самостоятельно вне аудитории и размещается в ресурсе Moodle. В случае если у обучающегося отсутствует возможность выхода в интернет, то аттестационная (зачетная) работа выполняется и направляется по адресу электронной почты преподавателя.

| Объект оценки | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|--|--|
| инновационный продукт, представленный в слайдовой презентации (краткое описание проекта, программы по заданной структуре), соответствующий тематике курса | обучающемуся необходимо разработать 5 слайдов в программе PowerPoint по следующим требованиям: 1 слайд - титульный лист (название инновационного продукта, Ф.И.О. слушателя, полное название образовательной организации, муниципального образования), 2 слайд - краткое описание основной идеи (актуальности) проекта, с указанием сроков реализации проекта, 3 слайд - цель, задачи, ожидаемые результаты, 4 слайд - новизна и практическая значимость проекта, 5 слайд - краткий план реализации проекта | «зачтено» – выставляется при условии выполнения требований к выполнению аттестационной (итоговой) работы (наличия всех показателей оценки); «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки |

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Баранчеев, В. П. Управление инновациями [Текст] : учебник для бакалавров / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. – Москва : Юрайт, 2014. – 24 с.
2. Караяннис, Э. Четырехзвенная спираль инноваций и «умная специализация»: производство знаний и национальная конкурентоспособность [Текст] / Э. Караяннис, Э. Григорудис // Форсайт. – 2016. – № 1. – С. 31–42.
3. Скобелева, И. П. Интегрированный риск-менеджмент: инновационные модели реализации [Текст] / И. П. Скобелева, Н. В. Легостаева, Н. Е. Калашник // Креативная экономика. – 2016. – № 2. – С. 185–196.
4. Аттестация педагогических работников: сопровождение профессиональной педагогической деятельности [Текст] : рабочая тетрадь слушателя курсов повышения квалификации тьюторов / авт.-сост.: А. Е. Бахмутский, И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2014. – 80 с.
5. Тьюторство в открытом образовательном пространстве и коучинг: взаиморесурсность двух профессий [Текст] : материалы VIII Международной научно-практической конференции и I научно-практической коучинговой конференции». 27–28 октября 2015 г. / науч. ред. М. Ю. Чередилина, отв. ред. Е. М. Соколова. – Москва: Буки-Веди, 2015. – 344 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Алексеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 247 с.
2. Ермасов, С. В. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для вузов / С. В. Ермасов, Н. Б. Ермасова. – Москва : Высшее образование, 2012. – 505 с.
3. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыщева. – Москва – Тверь : СФК-офис, 2014 – 246 с.
4. Поташник, М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст] : пособие для руководителей образовательных учреждений / М. М. Поташник. – Ростов-на-Дону : Легион, 2016. – 288 с.
5. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. – Москва : Перспектива, 2012. – 182 с.
6. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения [Текст] : материалы международной научно-практической конференции (20-30 марта г. Пермь) / под общ. ред. Л. А. Косолаповой. – Пермь : ПГГПУ. – 2012. – 205 с.