

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

Автор(ы) программы:	Банников Виктор Николаевич , профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук
Категория слушателей:	Педагогические работники начального общего образования и основного общего образования, педагогические работники образовательной области «Искусство», педагоги дополнительного образования, реализующие программы внеурочной деятельности,
Форма обучения:	очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
Программа одобрена на заседании	Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от 18 ноября 2016 г.
Трудоемкость программы:	для слушателя - 36 часов для преподавателя - 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы (стажировка)	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	Аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Реализация региональной составляющей основных образовательных программ (внеурочная деятельность)» направлена на модернизацию образовательных технологий и содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, ориентирована на педагогических работников начального общего образования и основного общего образования, педагогических работников образовательной области «Искусство», педагогов дополнительного образования, реализующих программы внеурочной деятельности. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, на основе сочетания лекционных, практических занятий и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного, деятельностного обучения, с применением различных ИТ - технологий. Программа рассматривает теоретический и практический аспекты трансляции опыта реализации программ духовно-нравственного образования образовательной организации, предметной области "Искусство" в системе "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.)".

В целях индивидуализации процесса обучения программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Формирование метапредметных компетенций учителя на основе инновационной модели воспитания, с учетом требований эффективности в образовательном процессе современных образовательных психолого-педагогических технологий реализации деятельностного подхода в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся требует развития личностного культурно-творческого опыта учителя.

Образовательная программа «Реализация региональной составляющей основных образовательных программ (внеурочная деятельность)» позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования и воспитания Российской Федерации.

Цели	и	планируемые	результаты	обучения	
Цель:	повышение	уровня	культуропреимственной	компетентности педагогических работников начального общего образования и основного общего образования, педагогических работников образовательной области «Искусство», педагогов дополнительного образования, реализующих программы внеурочной деятельности в области трансляции реализуемых программ духовно-нравственного развития образовательной организации,	учебных занятий.

Задачи:

- формирование мотивационной готовности учителя общеобразовательной школы к педагогической деятельности в системе федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии развития воспитания;
- организация освоения способов общественной трансляции реализуемых программ, учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода;
- актуализация культурно-творческого опыта слушателей в сфере духовно-нравственного развития личности;

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 1.2.2) Знание путей достижения образовательных и воспитательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся. развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:				
ОК - 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;				
ОК- 3 Способность к самоорганизации и самообразованию;				
ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,				
*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Реализация региональной составляющей основных образовательных программ (внеурочная деятельность), вебинар	6			6		Аттестационная (зачетная) работа
1.1	Региональная составляющая в системе воспитания, в том числе в системе образования	2			2		
1.2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки, на основе отечественных и региональных традиций	2			2		
1.3	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию региона	2			2		
2	Модуль 2. Трансляция опыта реализации программ духовно-нравственного развития, учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода в воспитании и обучении в регионе	12			12	18	Аттестационная (зачетная) работа
2.1	Системы трансляции опыта реализации региональных программ духовно-нравственного развития (внеурочная деятельность)	12			12		
2.2	Подготовка общественной презентации и трансляция реализуемых региональных программ по внеурочной деятельности	18				18	
	Итого	36			18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Региональная составляющая в системе воспитания, в том числе в системе образования	Роль региональной составляющей в общественном развитии системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, общего образования нового поколения как основа развития системы образования. Требования к результатам освоения основной программ внеурочной деятельности. Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года: цели и задачи, развитие социальных институтов воспитания. Приоритеты государственной политики в области воспитания.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 1.2.2)	Лекции (вебинар)
Тема 1.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки, на основе отечественных и региональных традиций	Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию.. Воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям. Развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Лекции (вебинар)
Тема 1.3. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение	Развитие программ патриотического воспитания детей. Расширение сотрудничества между государством, обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Создание	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Практические занятия(вебинар)

детей к культурному наследию региона	условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально- значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)		
Тема 2.1. Системы трансляции опыта реализации региональных программ духовно-нравственного развития (внеурочная деятельность)	Работа с кейсом «Трансляция программ духовно-нравственного развития образовательной организации». Трансляция программ образовательной модели "Народное искусство и художественное творчество". Влияние факторов духовно-нравственного и эстетического воспитания на построение программы.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)	Лекции (вебинар), практические занятия (вебинар), самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2. Подготовка общественной презентации и трансляция реализуемых региональных программ по внеурочной деятельности	Работа с кейсом «Трансляция учебных занятий на основе деятельностного подхода в воспитании». Трансляция занятий образовательной модели "Народное искусство и художественное творчество". Влияние факторов духовно-нравственного и эстетического воспитания на построение занятий.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)	Практические занятия (вебинар), самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСОи компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекция (вебинар)	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Практические занятия (вебинар)	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие виды (работа на стажировочной площадке и др.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (government.ru/docs/18312/)

Министерство образования и науки Российской Федерации ([пир://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)).

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>).

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.cdu.ru>).

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>).

Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

б) интернет-ресурсы:

Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;

Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС,

Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям):
<http://www.centeroko.ru>;

Универсальный программно-тестирующий Комплекс MegaTestProfessional 2.4 для учебного и контрольного тестирования, дистанционного обучения и проведения олимпиад в учебных учреждениях (<http://www.megatestpro.ru>);

ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>);
представительство Сети творческих учителей (<http://www.it-n.ru>);

среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>);

конкурс «Учитель года России» (<http://2006.teacher.org.ru>);

сервис YouTube (видеоролики для уроков).

б) интернет ресурсы по теме программы:

«Перуница» - Сервер народного искусства.

www.onmck.ru - сайт Вологодского областного научно-методического центра культуры и повышения квалификации.

www.kizhi.karelia.ru - сайт Государственного музея-заповедника Кижи.

www.museum.vladimir.ru - сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника.

www.abash.netfirms.com/ - Абашевская игрушка (история, каталог, образцы).

www.wco.ru/icons - Виртуальный каталог икон.

www.sobory.ru - каталог православной архитектуры.

www.artcyclopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

www.eart.by.ru — иллюстрированный словарь по искусству.

www.russianculture.ru - Русская культура.

www.rusmuseum.ru - Русский музей.

www.slovopedia.com

www.slavvka88

www.liveinternet.ru

www.allphoto.ru (Российская империя в фотографиях)

www.domostrov.ru (Энциклопедия Домострой)

www.cultinfo.ru

www.slavvanskava-kyltura.ru

www.sunduchokruk.ru

www.booksite.ru

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: Аттестационная (зачетная) работа.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания:

Разработать презентацию-доклад по духовно-нравственному развитию для учебного предмета, учебной дисциплины в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, общего образования, дополнительного образования в системе образовательной модели "Народное искусство и художественное творчество", стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В ходе введения ФГОС 00 каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации воспитательно-образовательного процесса. Для учителя и педагога становится особенно актуальным умение транслировать свою деятельность так, чтобы важнейшим стало представление планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру презентаций-докладов (аттестационной работы), призванной четко зафиксировать не только реализуемые виды деятельности учителя и обучающихся в системе обучения и воспитания, но и виды вышеназванных предполагаемых результатов освоения программ внеурочной деятельности.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Презентация-доклад	Презентация-доклад разработана в соответствии с требованиями деятельностного подхода, оценки планируемых результатов, в соответствии со стратегией развития воспитания в РФ.	«зачтено» - выставляется при условии наличия всех элементов: - актуальность; - целеполагание; - система деятельностного подхода; - оценка планируемых результатов; - литература; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного элемента

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Банников, В. Н. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс. 5-8 класс : учебно-методическое пособие / В. Н. Банников. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2014.-116 с: ил.

2. Банников В.Н., Устенко Л.Н. Изобразительное искусство в школе. Региональный компонент. 5-7 класс: программно-методическое пособие. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. - 40 с.

3. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. -М.: КноРус, 2013.-438 с.

4. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. 4.2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспигов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. - М.: Гуманитар, зд. центр ВЛАДОС, 2012. -328 с.

5. Программно-методическое обеспечение образовательной области "Искусство". 2016.

6. Программно-методическое обеспечение организации внеурочной деятельности в школе. 2016.

Дополнительная литература:

1. Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития / Н.А. Баранова // Стандарты и Мониторинг в образовании. -2011.-№4. -С. 54-57.
2. Бердашкевич, А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. - 2011. - №2. - С. 16-17.
3. Благинин, А.Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне / А.Г. Благинин // Вестник образования. - 2011. - №1. - С. 21-28.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 24 с.
5. Макаров, Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку / Ю.А. Макаров // Директор школы. - 2011. - № 8. - С. 67-70.
6. Сабельникова, СИ. Изменения в деятельности участников образовательного процесса / СИ. Сабельникова, Н.М. Муреева // Управление начальной школой. - 2011. - №8.
7. Теория обучения: учебное пособие /Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова / под ред. Г.И. Ибрагимова. - М.: Гуманитар, зд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.