

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к
всероссийским олимпиадам и конкурсам по химии**

Автор(ы) программы: Нехорошева Александра Викторовна, профессор кафедры управления образования АУ «Институт развития образования», доктор технических наук, доцент;
Нехорошее Сергей Викторович, доцент кафедры химии Югорский государственный университет, доктор технических наук;
Клюсова Виктория Викторовна, доцент кафедры управления образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;
Хвостова Елена Викторовна, доцент кафедры педагогики Нижневартковский государственный университет, кандидат педагогических наук.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организации

Форма обучения: заочная

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016г.

Трудоемкость программы: для слушателя - 36 часов
для преподавателя - 37,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36	4	8	6	18	Защита проекта

2016г.

АННОТАЦИЯ

Курс предназначен для педагогических работников образовательных организации общего образования, работающих с одаренными детьми по химическому направлению. Курс построен на сочетании лекционных и практических занятий, посвященных изучению материалов и обсуждению конкретные проблемы возникающих при подготовке учащихся к всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Подготовка квалифицированных специалистов системы образования, способных формировать и реализовывать образовательную политику государства в сфере образования одаренных детей требует формирования представлений о:

Методических особенностях подготовки учащихся к всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ;

Особенностях психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми.

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для обеспечения качества подготовки к всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ по химии.

Задачи:

- познакомить слушателей с методами и приемами, применяемыми для подготовки одаренных детей к всероссийским олимпиадам и конкурсам научно-исследовательских работ по химии;
- повышение квалификации слушателей в области химии.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогического состава системы образования.
- реализация личностно- профессионального роста педагогов.

Компетенции слушателей, формируемые в результате освоения курса

Процесс изучения курса направлен на формирование у слушателей знаний и навыков, которые являются элементами следующих профессиональных (ПК) компетенций:

- ПК1. Обеспечивать обучение школьников, проявивших определенные виды одаренности по индивидуальным образовательным программам.
- ПК2. Применять эффективные методы реализации личностно-ориентированного образования одаренных детей и подростков на основе использования индивидуальных учебных планов 00.
- ПК3. Развивать одаренность у детей и подростков, учитывая их индивидуальные способности и склонности;
- ПК4. Создавать условия для всемерного развития личностного и интеллектуального потенциала учащихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.
- ПК5. Обеспечить процесс профессионального самоопределения с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального развития.

Формы контроля: контроль знаний проводится на основе компьютерного тестирования по темам курса и выполнения индивидуального проекта.

Формы занятий: лекционная с использованием мультимедиа-презентаций; практическая - работа за ЭВМ, дистанционная в виде вебинара.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

- Технология дистанционного обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технология модульного и блочно-модульного обучения
- Проектные методы обучения.

Средства обучения:

- оборудованная учебная аудитория;
- аудио и видеоаппаратура, компьютер, компьютерный проектор, экран;
- наличие интернета;
- средства коллективного общения.

Форма обучения: заочная.

По окончании обучения слушатели, успешно усвоившие учебный материал программы, получают удостоверения установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

Образовательная программа базируется на ключевых положениях современной химической теории, базовых направлениях отечественных химических исследований.

Методические аспекты обучения химии базируются на концепции активизации учебной деятельности (Л.Н. Вавилова, А.П. Панфилова, Т.С. Панина, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); теории деятельности и системно-деятельностного подхода основанного на теоретических положениях концепции Л.С. Выгодского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова; теоретических исследованиях, раскрывающих сущность компетентностного подхода в образовании (В.А. Болотов, Ю.В. Варданын, В.Н. Введенский, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зимняя и др.).

Теория решения задач повышенной сложности (В.И. Крупич, О.Б. Епишева, Л.М. Фридман) и повышенной трудности (Н.Я. Виленкин, Л.И. Звавич, В.Я., Далингер).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов, дисциплин, тем	В том числе, аудиторных часов				Форма аттестации
		лекции	практические занятия	другие виды	СРС	
	Инструктаж по технике безопасности					
1.	Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по химии	4	8		18	Защита проекта
1.1	Государственная политика в сфере образования одаренных детей	1	1	1	3	
1.2	Вопросы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми		1	1	3	
1.3	Стратегии обучения одаренных детей	1	1	1	3	
1.4	Система взаимодействия «предприятие - ВУЗ-школа»	1	2	1	3	
1.5	Олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность	1	2	1	3	
1.6	Сетевые образовательные сообщества и проекты		1	1	3	
	Итого	4	8	6	18	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования одаренных детей (лекция 1 час, другие формы 1 час, СРС 3 часа)

Материал знакомит слушателей с государственными документами, направленными на развитие образования и науки в России, нормативно-правовыми документами по вопросам обновления содержания образования одаренных детей и подростков, совершенствования процессов диагностики, развития и сопровождения одаренных детей и подростков, формирования условий для инновационных процессов в формировании одаренности у детей и подростков. Также материал предполагает обсуждение важных вопросов, направленных на формирование и внедрение моделей взаимодействия 00 высшего общего образования по работе с одаренными детьми в системе взаимодействия предприятий, учреждений высшего и общего образования в контексте российского и международного опыта.

Тема 1.2. Вопросы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми (практика 2 часа, другие формы 1 час, СРС 3 часа)

Рассмотрены вопросы создания условий для целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В материале рассмотрены различные подходы к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий. Деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности. Полисубъектный (диалогический) подход, рассматривающий личность как систему характерных для нее отношений, как носителя взаимоотношений и взаимодействий социальной группы, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

Тема 1.3. Стратегии обучения одаренных детей (лекция 1 час, другие формы 1 час, СРС 3 часа)

Рассмотрены вопросы горизонтального и вертикального расширения учебных планов при работе с одаренными детьми в общеобразовательных школах. Представлен материал по различным стратегическим направлениям работы: стратегия «индивидуализации», стратегия «исследовательского обучения», стратегия «проблематизации», стратегия - «обучение мышлению», стратегия - «социальная компетенция» и т.д. Материал предполагает обсуждение применяемых в современной педагогике методов творческого характера, имеющих высокий познавательно-мотивирующий потенциал, и соответствующих уровню познавательной активности и интересов учащихся - проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные.

Тема 1.4. Система взаимодействия «ВУЗ-школа» (лекция 1 час, практика 2 часа, другие формы 1 час, СРС 3 часа)

Рассмотрены модели взаимодействия учреждений общего и высшего профессионального образования с учетом специфики учебных программ и направлений деятельности высших учебных заведений, направленных на развитие одаренности у детей и подростков были учтены следующие подходы: педагогические; психологические; консультационные; диагностические; технологические; методические.

Тема 1.5. Олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность (лекция 1 час, практика 2 часа, другие формы 1 час, СРС 3 часа)

Материал предоставляет слушателям возможность рассмотреть возможные методические подходы к подготовке школьников к олимпиадам различного уровня, выстроить собственную стратегию подготовки обучающихся и сформировать собственный комплект олимпиадных задач.

Тема 1.6. Сетевые поисковые ресурсы и научные проекты по химии (практика 2 часа, другие формы 1 час, СРС 3 часа).

Материал знакомит слушателей с необходимыми условиями для организации научно-исследовательской работы школьников на современном уровне, создания научных проектов и их успешной защиты. Исследования в химии и химическое образование связаны с анализом исключительно большого количества научных публикаций. Сегодня только сетевая технология в состоянии оптимизировать временные, финансовые и интеллектуальные затраты на аналитическую работу с информацией. Умение свободно ориентироваться в общемировом информационном потоке, квалифицированно находить и обрабатывать нужные данные и далее на их основе принимать решения - это те качества, которыми наряду с профессиональными знаниями, должны владеть специалисты нового поколения химиков.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ
И ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Перечень ЗУН, получаемых слушателем при выполнении данного вида работы
1	Практическая работа	Государственная политика в сфере образования одаренных детей	ПК1. Обеспечивать обучение школьников, проявивших определенные виды одаренности по индивидуальным образовательным программам. ПК2. Применять эффективные методы реализации личностно-ориентированного образования одаренных детей и подростков на основе использования индивидуальных учебных планов ОО. ПК3. Развивать одаренность у детей и подростков, учитывая их индивидуальные способности и склонности; ПК5. Обеспечить процесс профессионального самоопределения с учетом возможностей профильного обучения и индивидуального развития. ПК4. Создавать условия для всемерного развития личностного и интеллектуального потенциала учащихся в соответствии с их индивидуально-психологическими особенностями.
2	Практическая работа	Стратегии обучения одаренных детей	
3	Практическая работа	Система взаимодействия «предприятие - ВУЗ-школа»	
4	Практическая работа	Олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность	
5	Проектная работа	Сетевые образовательные сообщества и проекты	
6	Практическая работа	Вопросы психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными детьми	

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуальных (групповых) проектов. Слушателю необходимо разработать несколько взаимосвязанных страниц (сайт) в системе Ucoz. Примерный объем не менее 7 страниц. Выполнение проекта происходит самостоятельно вне аудитории. В случае если у слушателя отсутствует возможность выхода в интернет, то визитная карточка (портфолио) выполняется в виде слайдов презентации.

Промежуточная аттестация по темам 1.1 - 1.6. проводится в форме отчета по практическим работам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации ([ппр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций ([ппр://273-фз.рф/](http://273-фз.рф/)), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации ([ппр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)), Федеральный государственный образовательный стандарт (<http://standart.edu.ru>), Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» (<http://www.science-education.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

в) Комплекты методических материалов на электронном носителе (и раздаточный бумажный вариант) для выполнения практической работы, мультимедийные материалы (варианты учебных мультфильмов) для творческой работы; тексты ситуаций для дискуссий; мультимедийные презентации к лекциям; тесты, анкеты.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. -438 с.
2. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - СПб.: ООО «ТРИО», 2012. - 457 с.
3. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 224 с.
4. Жулькова, Н.В. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Ситуационные задачи по химии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся». Специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (химия). Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. 177 с.
5. Гильманшина, С. И., Космодемьянская, С. С. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: Учебное пособие. - Казань: Отечество, 2012.-104 с.
6. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, Н.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. - 55 с.
7. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
8. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. - М.: МГПИ, 2010 - 56 с.
9. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. -М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с

Дополнительная литература:

10. Дворецкий, СИ. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров: монография / СИ. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Фёдоров. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2011. - 308 с.
11. Методические рекомендации по использованию инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста. - Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012.-29 с.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2011. — 59 с.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. —М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
14. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»)
15. Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (в ред. Законов ХМАО - Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
16. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: СВ. Алехина [и др.]. - Москва: МГППУ, 2011. - 244 с.
17. Иттерстад, Г. Инклюзия - что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается

норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. - 2011.-№3.-С. 41-49.

18. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. - URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).

19. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 114-121.

20. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2012

21. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. - 184с.

22. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 3. - С. 5-11.

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. - URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).

24. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.

25. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. - М.: Альфа-Пресс, 2013. - 400 с.

26. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012

27. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / И.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. - Москва: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.

28. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». - 2011. - № 6 (ноябрь — декабрь). - URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).

29. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. -2011. -№ 3. - С. 27-31.

30. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. - URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1613662> (дата обращения: 19.07.2014).

31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. - URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).

32. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: СВ. Алехина [и др.]. - Москва, 2011. - С. 229-231.

33. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. - 2011. -№ 1. - С. 74-82.

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

- организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. - 2011. - № 7.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р: [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
5. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года: утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 3 1.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
10. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013-2015 годах [Электронный ресурс]: Президент России: официальный сайт. - 2013. - Режим доступа: http://www.kreml.ru/ru/press/press_releases/text/15786
11. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
12. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
13. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
14. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы: Распоряжение Правительства РФ от

- организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. - 2011. - № 7.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года [ред. от 30.12.2008 г.] [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р: [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
5. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
6. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года: утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 3 1.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
8. О стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 года № 2227-р [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
9. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 года № Пр-212 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
10. Бюджетное послание Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013-2015 годах [Электронный ресурс]: Президент России: официальный сайт. - 2013. - Режим доступа: <http://президент.рф/act.s/15786>
11. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
12. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 597 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
13. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
14. О Программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013 - 2018 годы: Распоряжение Правительства РФ от