

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**
**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к
всероссийским олимпиадам и конкурсам по биологии**

Автор(ы) программы: **Кучин Роман Викторович**, проректор по учебной работе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет» кандидат биологических наук, доцент г. Ханты-Мансийск

Категория слушателей: Учителя биологии

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя -36 часов
для преподавателя -43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	ЗАЧЕТ

Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа предназначена для учителей биологии и рассчитана на 36 часов. Актуальность программы состоит в том, что она позволяет сформировать у учителей не только представления о современных подходах в организации интенсивной познавательной деятельности обучающихся, но и создает реальные условия для апробации некоторых из них. Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов при подготовке школьников к олимпиаде по биологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Олимпиады по биологии школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по данному предмету. Олимпиады не только помогают выявить наиболее способных обучающихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к биологической науке. Кроме того, олимпиады способствуют пропаганде научных знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны.

Наиболее существенный вклад в подготовку и осуществление олимпиад вносят учителя биологии, которые организуют и проводят самый массовый школьный этап олимпиады, первыми отвечают на вопросы школьников, готовят их к следующим, все более сложным этапам. Это требует от учителя и глубокого знания своего предмета, и осведомленности в организационных вопросах проведения олимпиад, и владения методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности.

Участие в олимпиадах активизирует творческие и познавательные способности учащихся. Олимпиады выявляют талантливых, ориентированных на изучение биологии учащихся, служат популяризации знаний в области биологии. Кроме того, олимпиада дает возможность учителю проверить подготовленность обучающегося, его общий кругозор в области биологии.

Как правило, школьная олимпиада — лишь начальное звено в цепи соревнований по биологии, подготовительный этап перед районными, городскими, региональными и другими олимпиадами. Всероссийская олимпиада школьников по биологии является наиболее представительным и авторитетным форумом творческой и инициативной молодежи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях России.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет сформировать у учителей представления о современных подходах в организации интенсивной познавательной деятельности обучающихся, и создает реальные условия для апробации некоторых из них.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности по биологии.

Задачи:

- познакомить с инновационными тенденциями в области олимпиадного движения в отечественном образовании;
- обозначить нормативно-правовые основы, принципы и методические особенности организации олимпиад по биологии;
- раскрыть сущность внеурочной деятельности учащихся как необходимого условия повышения эффективности обучения биологии;

- сформировать умения по проектированию внеурочной деятельности учащихся с применением эффективных педагогических технологий, обеспечивающих качественное обучение по биологии.

В результате освоения курсов слушатель должен приобрести следующие компетенции:

1) готовность демонстрировать информированность в сущности актуальных проблем биологического образования в условиях разработки ФГОС 00 (ПК - 1);

2) способность находить и использовать источники информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для биологического образования, так и для непрерывного самообразования (ПК - 2);

3) способность интерпретировать информацию в различных формах (графической, электронной и т.п.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (ПК - 3);

4) способность развивать культуру мышления, биологическое мышление, формировать целостную естественнонаучную картину мира (ОК - 1);

5) готовность применять методологические принципы в преподавании биологии, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал; сопоставлять разные точки зрения и данные, полученные при использовании различных методологических принципов; уметь оценивать школьные учебники и другие средства обучения биологии с позиции этих и других методологических принципов (ПК - 7);

6) готовность развивать способности к коммуникации, диалогу, умению слушать и слышать собеседника, понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон (ОК - 2);

7) готовность участвовать в диалогических формах общения (дискуссиях, дебатах, диспутах) при обсуждении вопросов истории биологии и современного этапа развития биологической науки (ОК - 3).

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», концепция школьного биологического образования.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации	Виды внеаудиторной работы преподавателя, трудоемкость (в часах)	Лектор
		Лекции и	Практ. занятия	Другие формы	СРС			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ								
	Инструктаж по технике безопасности							
1	Модуль 1. Психолого - педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	3		3				Младенцева Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования» (3 часа)
1.1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого - педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	1		1				
1.2	Модели работы с одаренными детьми в условиях региона	2		2				
2	Модуль 2. «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам»	3		3				Мазурова Елена Георгиевна, доцент кафедры управления АУ «Институт развития образования» к.ф.н. (3 часа)
2.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий	1		1				
2.2	Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	1		1				
2.3	Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	1		1				

3	Модуль 3. Теоретические основы реализации деятельности учителей биологии по подготовке одаренных обучающихся к всероссийским олимпиадам и конкурсам по биологии	30		12	18			Кучин Роман Викторович Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет», к.б.н. (12ч.)
3.1.	Нормативно-правовое обеспечение проведения Всероссийской олимпиады школьников по биологии	4		4				
3.2	Биологическое образование и предметная олимпиада.	2		2				
3.3	Методические рекомендации по организации школьников и различным этапам Всероссийской олимпиады по биологии	2		2				
3.4	Написание программы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по биологии	22		4	18	Аттестационная (зачетная) работа по выполнению проекта	Проверка аттестационных работ - 25час.	
	Итого - 36 часов Для слушателей	36		18	18			
	Для преподавателя	43		18			25	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого - педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса (ОПК-3);	web-лекция,
Тема 1.2. Модели работы с одаренными детьми в условиях региона	обзор представленных моделей работы с одаренными детьми в условиях региона. Особенности работы с одаренными детьми при подготовке к ВСОШ, конкурсам	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса (ОПК-3)	web-лекция,
Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий.	обзор нормативной правовой базы в сфере образования в части подготовки и проведения олимпиад и конкурсных мероприятий; основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	умение работать с нормативными документами по олимпиадам и конкурсам, разрабатывать систему задания в соответствии с требованиями нормативных документов; умение работать со статистическими данными по олимпиадному движению;	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; знание и применение на практике форм статистической отчетности по олимпиадному и конкурсному движению; знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	web-лекция
Тема 2.2. Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль	методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям; роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	знание нормативно-правовых документов в сфере образования; знание технологии проектирования алгоритма анализа результатов разных этапов олимпиады; знание способов проектирования олимпиадных заданий повышенной	web-лекция

экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников			сложности и лучший опыт педагогов России (Югры) по подготовке к олимпиадам; знание форм и методов работы педагога-тренера, направленных на формирование и развитие эффективной системы подготовки школьников к разным олимпиадным направлениям;	
Тема 2.3. Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	дорожная карта (план-график) работ по подготовке обучающихся к участию в разных этапах олимпиады, олимпиадных направлениях эффективный инструмент повышения качества олимпиадного движения технология проектирования дорожной карты	умение целенаправленно выстраивать работу по выявлению и сопровождению одаренных школьников; умение находить и апробировать эффективные формы работы по подготовке к олимпиадным испытаниям.	знание технологии проектирования дорожной карты; знание эффективных адекватных форм методического сопровождения школьников к участию в разного уровня олимпиадных испытаниях.	web-лекция
Тема 3.1. Нормативно-правовое обеспечение проведения Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Требования к разработке олимпиадных задания по биологии. Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года: цели и задачи, развитие социальных институтов воспитания. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Анализ итогов муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ по предметам, классам, в разрезе территорий автономного округа, заключительный этап - в сравнении с субъектами РФ	умение работать с нормативными документами по олимпиадам и конкурсам, разрабатывать систему задания в соответствии с требованиями нормативных документов умение управлять процессом подготовки школьников к олимпиадам.	знание нормативных документов по олимпиадам и конкурсам, применение их на практике при анализе результатов; знание и применение на практике форм статистической отчетности по олимпиадному и конкурсному движению; знание форм и способов анализа результатов олимпиад и конкурсов, системы учета и контроля работы с одаренными детьми и результативности	web-лекция
Тема 3.2. Биологическое образование и предметная олимпиада	Условия повышения эффективности проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества	умение целенаправленно выстраивать работу по выявлению и сопровождению одаренных школьников; умение находить и апробировать эффективные формы работы по	знание способов проектирования олимпиадных заданий повышенной сложности и лучший опыт педагогов России (Югры) по подготовке к олимпиадам;	web-лекция

	<p>работ школьников</p> <p>Технология анализа результатов этапов всероссийской олимпиады школьников по биологии</p> <p>Эффективные системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по биологии</p> <p>Цель, функции и система работы педагогов. Управление процессом подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах</p>	<p>подготовке к олимпиадным испытаниям.</p>	<p>знание форм и методов работы педагога, направленных на формирование и развитие эффективной системы подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам</p>	
<p>Тема 3.3.</p> <p>Методические рекомендации по организации школьникам и различным этапам Всероссийской олимпиады по биологии</p>	<p>Анализ олимпиадных заданий на проверку знаний и умений обучающихся. Моделирование содержания олимпиадных заданий. Формирование программы подготовки.</p>	<p>умение проектировать цели подготовки к олимпиадам и алгоритм анализа результатов разных этапов;</p> <p>умение находить, использовать и проектировать олимпиадные задания разного уровня сложности;</p> <p>умение анализировать результаты участия обучающихся в разных этапах олимпиад;</p> <p>умение находить и использовать эффективный опыт подготовки обучающихся к олимпиадам;</p>	<p>Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения</p>	<p>web-лекция</p>
<p>Тема 3.4.</p> <p>Написание программы подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по биологии</p>	<p>Разработка пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по биологии. Формирование компетенций разного уровня подхода (школьный, региональный, всероссийский) к разработке пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по биологии.</p>	<p>умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</p>	<p>web-лекция, самостоятельная работа слушателей</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ,
МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Защита проектной работы	Зачетная работа в форме программы подготовки по биологии для обучающихся общеобразовательных школ	1) готовность демонстрировать информированность в сущности актуальных проблем биологического образования в условиях разработки ФГОС 00 (ПК - 1); 2) способность находить и использовать источники информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для биологического образования, так и для непрерывного самообразования (ПК - 2); 3) готовность развивать способности к коммуникации, диалогу, умению слушать и слышать собеседника, понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон (ОК - 2).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- аудитория, оснащенная доской и комплектом мультимедийного оборудования (компьютер, мультимедийный проектор, экран);
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint) для проведения практических занятий;
- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- распечатки с заданиями для слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Сборники олимпиадных заданий Всероссийских олимпиад школьников по биологии; мультимедийные презентации лекций, методические разработки внеклассных мероприятий по истории биологии и интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы

1. Портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»: <https://1september.ru/>
2. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников: <http://olvmp.apk.pro.ru/>

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Биология [Текст] : 10-11 классы : учебник общеобразовательных организаций : углубленный уровень : в двух частях : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / ред.: В. К. Шумный, Г. М. Дымшиц. - Москва : Просвещение.
2. Золотухина И.В. Актуальные проблемы учителя при работе с одаренными детьми. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2014. - № 2. - С. 22 -29.
3. Калинова, Галина Серафимовна. Биология [Текст] : типовые тестовые задания : рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ / Г. С. Калинова, Т. В. Мазяркина, Г. А. Воронина. - Москва : Экзамен, 2014. - 127 с.
4. Калинова, Галина Серафимовна. Биология [Текст] : практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ : рекомендовано ИСМО Российской Академии Образования для подготовки выпускников всех типов образовательных учреждений РФ к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ / Г. С. Калинова, Т. В. Мазяркина, Г. А. Воронина. - Москва : Экзамен, 2014.- 159 с.
3. Конева Л.С, Тарандушка Е.А. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 3. - С. 39 - 50.
4. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 1. - С. 58 -68
5. Мишакова, В. Н. Организация работы с текстом на уроках биологии в условиях внедрения ФГОС [Текст] / В. Н. Мишакова // Биология в школе. - 2015. - N 4. - С. 43-50.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 2.
2. Инновационный проект подготовки учащихся к олимпиадам [Текст] / авт.-сост. В. В. Пустовалова. - 2-е изд., испр. - Волгоград : Учитель, 2011. - 188 с.