

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждаю»

Директор

АУ «Институт развития образования»

Г.В. Дивеева

« _____ » 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке
к всероссийским олимпиадам и конкурсам по географии**

Автор(ы) программы: Соколов Сергей Николаевич, профессор кафедры географии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижевартовский государственный университет», доктор географических наук доцент, г.Нижевартовск.

Категория слушателей: Учителя географии

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя -36 часов
для преподавателя -43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	ЗАЧЕТ

Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа предназначена для учителей географии и рассчитана на 36 часов. Актуальность программы состоит в том, что она позволяет сформировать у учителей не только представления о современных подходах в организации интенсивной познавательной деятельности обучающихся, но и создает реальные условия для апробации некоторых из них. Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов при подготовке школьников к олимпиаде по географии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Олимпиады по географии школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по данному предмету. Олимпиады не только помогают выявить наиболее способных обучающихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к географической науке. Кроме того, олимпиады способствуют пропаганде научных знаний, укреплению связи общеобразовательных учреждений с вузами и научно-исследовательскими институтами, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны.

Наиболее существенный вклад в подготовку и осуществление олимпиад вносят учителя географии, которые организуют и проводят самый массовый школьный этап олимпиады, первыми отвечают на вопросы школьников, готовят их к следующим, все более сложным этапам. Это требует от учителя и глубокого знания своего предмета, и осведомленности в организационных вопросах проведения олимпиад, и владения методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности.

Участие в олимпиадах активизирует творческие и познавательные способности учащихся. Олимпиады выявляют талантливых, ориентированных на изучение географии учащихся, служат популяризации географических знаний. Кроме того, олимпиада дает возможность учителю проверить подготовленность обучающегося, его общий научно - технический, географический кругозор.

Как правило, школьная олимпиада — лишь начальное звено в цепи соревнований по географии, подготовительный этап перед районными, городскими, региональными и другими олимпиадами. Всероссийская олимпиада школьников по географии является наиболее представительным и авторитетным форумом творческой и инициативной молодежи, обучающейся в общеобразовательных учреждениях России.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет сформировать у учителей представления о современных подходах в организации интенсивной познавательной деятельности обучающихся, и создает реальные условия для апробации некоторых из них.

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности по географии.

Задачи:

- познакомить с инновационными тенденциями в области олимпиадного движения в отечественном образовании;
- обозначить нормативно-правовые основы, принципы и методические особенности организации олимпиад по географии;
- раскрыть сущность внеурочной деятельности учащихся как необходимого условия повышения эффективности обучения географии;

- сформировать умения по проектированию внеурочной деятельности учащихся с применением эффективных педагогических технологий, обеспечивающих качественное обучение по географии.

В результате освоения курсов слушатель должен приобрести следующие компетенции:

1) готовность демонстрировать информированность в сущности актуальных проблем географического образования в условиях разработки ФГОС 00 (ПК - 1);

2) способность находить и использовать источники информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для географического образования, так и для непрерывного самообразования (ПК - 2);

3) способность интерпретировать информацию в различных формах (графической, электронной и т.п.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (ПК - 3);

4) способность развивать культуру мышления, географическое мышление, формировать целостную естественнонаучную картину мира (ОК - 1);

5) готовность применять методологические принципы в преподавании географии, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал; сопоставлять разные точки зрения и данные, полученные при использовании различных методологических принципов; уметь оценивать школьные учебники и другие средства обучения географии с позиции этих и других методологических принципов (ПК - 7);

6) готовность развивать способности к коммуникации, диалогу, умению слушать и слышать собеседника, понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон (ОК - 2);

7) готовность участвовать в диалогических формах общения (дискуссиях, дебатах, диспутах) при обсуждении вопросов истории географических открытий и современного этапа развития географической науки (ОК - 3).

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», концепция развития географического образования.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				ую	СРС	Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, с применением ДОТ 36 ЧАСА								
1	Модуль 1. Государственно-общественный характер управления олимпиадного движения, образования в современных условиях	10			2	8		Тестирование
1.1	Нормативно - правовое обеспечение проведение Всероссийской олимпиады школьников по географии	2			2			
1.2	Государственно-общественное управление олимпиадным движением как основой формирования независимой системы оценки качества образования	8				8		
2	Модуль 2. Методические особенности подготовки школьников к олимпиаде по географии	13			8	5		Защита презентации
2.1	Географическое образование и предметная олимпиада	5			4	1		
2.2	Учебно-исследовательская деятельность школьников в обучении географии	4			2	2		
2.3	Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к олимпиаде по географии	4			2	2		
3	Модуль 3. Система подготовки школьников к олимпиаде по географии	13			8	5		Защита проектной работы
3.1	Раздел «География Земли»	6			3	3		
3.2	Раздел «География России»	3			2	1		
3.3	Раздел «География Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»	2			2			
3.4	Методические рекомендации по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии	2			1	1		
	Итого 36 час.	36			18	18		Защита проектной работы

Модуль 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Нормативно - правовое обеспечение проведение Всероссийской олимпиады школьников по географии (Веб-лекция - 2 часа)

Порядок проведения олимпиад. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (в части дисциплины география). Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Национальная образовательная президентская инициатива «Наша новая школа».

Тема 1.2. Государственно-общественное управление олимпиадным движением как основой формирования независимой системы оценки качества образования (СРС-8часов)

Государственно-общественный характер стратегического планирования олимпиадного движения в образовательной организации как показатель качества подготовки по географии; механизм стимулирования и мотивации учителей при подготовке школьников к олимпиаде.

Государственная и общественная составляющая олимпиадного движения в оценке профессиональной деятельности педагога. Сертификация, аттестация и требования к повышению квалификации педагогических кадров соответствии с профессиональным стандартом педагога; механизм эффективного контракта в оценке деятельности педагога; общественно-профессиональная экспертиза педагогических проектов и программ; оценка олимпиадного движения в мониторингах.

Реализация олимпиадного движения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Педагогическая экспертиза и обсуждение итогов работы по олимпиадному движению; выбор методов обучения и воспитания.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: Тестирование по теме «Государственно-общественное управление олимпиадным движением».

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО ГЕОГРАФИИ (13 часов)

Тема 2.1. Географическое образование и предметная олимпиада (Вебинар - 4 часа, СРС -1 час)

Современная концепция развития географического образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Требования к предметным результатам освоения курса географии. Основные подходы к проведению олимпиады. Цели и задачи предметной олимпиады. Характер олимпиадных заданий по географии. Основные типы олимпиадных заданий.

Отражение региональной составляющей школьного курса географии в заданиях олимпиады. Основные структурные единицы региональной составляющей географии: конкретные факты развития нефтедобывающего региона, общие процессы, закономерности развития региона, вопросы, отражающие уникальность данного региона. Принципы отбора содержания региональной составляющей: органичность включения региональной составляющей в базовый курс, типичность процессов, комплексность.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: Моделирование олимпиадных заданий с ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся по географии. Разработка олимпиадных заданий с условием акцентирования в содержании олимпиадных заданий исторических фактов географических открытий. Моделирование заданий, в содержание которых входят: биографии великих ученых географов, история

развития нефтедобывающего кластера региона, продукция и технологии промышленных предприятий нефтедобывающего кластера.

Тема 2.2. Учебно-исследовательская деятельность школьников в обучении географии (Вебинар - 2 часа, СРС - 2 часа)

Учебное и научное исследование: дифференциация понятий. Развитие субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Проектирование исследования. Модель и методология исследования. Стандартные этапы, система норм деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Задачи практикума. Исследовательские задачи. Научные задачи. Оформление работы. Представление исследований. Стандарты представления: тезисы, научная статья, устный доклад, презентация, реферат. Классификация творческих работ учащихся в области естественнонаучных наук. Проблемно-реферативные, экспериментальные, исследовательские и др.

Проектная деятельность в обучении географии. Понятие «проект». Метод проектов и проектные технологии. Виды проектов по географии. Структура проекта. Проектная деятельность школьников на уроках географии и во внеурочной работе. Этапы подготовки. Подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка вариантов решения проблемы. Требования к проекту. Реализация плана проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация: виды и требования. Рефлексия. Опыт применения проектных технологий в обучении географии.

Технологии развивающего обучения при подготовке обучающихся к олимпиадам по географии. О понятии развивающего обучения. Современные системы обучения, их развивающий эффект. Блочно-модульная организация обучения при изучении географии. Технология обучения географии на основе метода учебных задач. Технологии интерактивного обучения. Информационные технологии и современные цифровые образовательные ресурсы в обучении географии.

Географические знания как основа интеллектуального развития школьников. Формирование у обучающихся представлений о физических методах познания природы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: презентация собственного опыта организация проектной деятельности учащихся по географии. Презентация собственного опыта организации исследовательской деятельности обучающихся по географии.

Тема 2.3. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к олимпиаде по географии (Вебинар – 2 часа, СРС - 2 часа)

Понятие познавательной деятельности, ее уровни. Проблема активизации обучающихся - как важнейшая в современной теории и практике обучения. Применение интерактивных методов в обучении географии. Дискуссия и диалог как основа интерактивного обучения. Ретроспективные ролевые игры в подготовке к олимпиадам. Кейс-метод. Формы интерактивного обучения. Обратная связь, ее виды. Рефлексия.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: разработка рабочих листов для обучающихся, с целью активизации познавательной деятельности во внеурочной работе.

МОДУЛЬ 3. Система подготовки школьников к олимпиаде по географии (13 часов)

Тема 3.1. Раздел «География Земли» (Вебинар – 3 часа, СРС - 3 часа)

Знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: составление методических рекомендаций по изучению данных разделов.

Тема 3.2. Раздел «География России» (Круглый стол - 2 часа, СРС -1 час)

Формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Комплексный анализ структуры и содержания олимпиадных заданий по темам данного раздела.

Круглый стол (2 часа)

Тема «Актуальность проблемы, основные направления олимпиадной работы по географии в школе. Работа с одаренными детьми по географии. Элементы внеклассной работы по географии в школе»

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: анализ олимпиадных заданий на проверку знаний и умений обучающихся. Моделирование содержания олимпиадных заданий по данному разделу.

Тема 3.3. Раздел «География Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (Веб-лекция - 2 часа)

Определение особенностей географического положения ХМАО-Югры, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов, и городов.

Достопримечательности. Топонимика.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: анализ олимпиадных заданий по разделу.

Тема 3.4. Раздел «Методические рекомендации по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии» (Вебинар -1 час, СРС -1 час)

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по географии. Критерии оценки заданий. Работа предметно-методической комиссии.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: подборка олимпиадных заданий и формирование критериев оценивания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ,
МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Тестирование	Модуль 1. Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях	<p>1) готовность применять методологические принципы в преподавании географии, учитывать их мировоззренческий и воспитательный потенциал; сопоставлять разные точки зрения и данные, полученные при использовании различных методологических принципов; уметь оценивать школьные учебники и другие средства обучения географии с позиции этих и других методологических принципов (ПК - 7);</p> <p>2) готовность развивать способности к коммуникации, диалогу, умению слушать и слышать собеседника, понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон (ОК - 2);</p> <p>3) готовность участвовать в диалогических формах общения (дискуссиях, дебатах, диспутах) при обсуждении вопросов истории географических открытий и современного этапа развития географической науки (ОК - 3).</p>
Защита презентации	Модуль 2. Методические особенности подготовки школьников к олимпиаде по географии	<p>1) готовность демонстрировать информированность в сущности актуальных проблем географического образования в условиях разработки ФГОС 00 (ПК - 1);</p> <p>2) способность находить и использовать источники информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для географического образования, так и для непрерывного самообразования (ПК - 2);</p> <p>3) способность развивать культуру мышления, географическое мышление, формировать целостную естественнонаучную картину мира (ОК - 1);</p>
Защита проектной работы	Зачетная работа в форме проекта олимпиадных заданий по географии для обучающихся общеобразовательных	<p>1) готовность демонстрировать информированность в сущности актуальных проблем географического образования в условиях разработки ФГОС 00 (ПК - 1);</p> <p>2) способность находить и использовать</p>

ШКОЛ

источники информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для географического образования, так и для непрерывного самообразования (ПК - 2);
3) готовность развивать способности к коммуникации, диалогу, умению слушать и слышать собеседника, понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон (ОК - 2).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- аудитория, оснащенная доской и комплектом мультимедийного оборудования (компьютер, мультимедийный проектор, экран);

- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint) для проведения практических занятий;

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;

- распечатки с заданиями для слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Сборники олимпиадных заданий Всероссийских олимпиад школьников по географии; мультимедийные презентации лекций, методические разработки внеклассных мероприятий по истории географических открытий и интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы

1. Портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»: <https://1september.ru/>
2. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников: <http://olvmp.apkrpo.u/>

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амбарцумова, Элиона Мкртычевна. География [Текст] : 9 класс : тренировочные тематические задания : тренировочные варианты экзаменационных работ / Э. М. Амбарцумова. - Москва : Русское слово, 2015. - 96 с.

2. Бахчиева, Ольга Александровна. География [Текст] : 10-11 классы общеобразовательных учреждений : программа : базовый уровень : углубленный уровень / О. А. Бахчиева. - Москва : Вентана-Граф, 2014. - 272 с.

3. Бахчиева, Ольга Александровна. География. Экономическая и социальная география мира [Текст] : 10-11 классы : базовый уровень : углубленный уровень : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : допущено Министерством образования и

науки Российской Федерации / О. А. Бахчиева ; ред. В. П. Дронов. - Москва : Вентана-Граф, 2013.-400 с.

4. Бахчиева, Ольга Александровна. География. Экономическая и социальная география мира [Текст] : 10-11 классы : базовый и углубленный уровни : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / О. А. Бахчиева. - Москва : Вентана-Граф, 2015. - 400 с.

5. Золотухина И.В. Актуальные проблемы учителя при работе с одаренными детьми. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2014. - № 2. - С. 22 -29.

6. Лопатников, Дмитрий Леонидович. География. Экономическая и социальная география мира [10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и углубленный уровни : в двух частях : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации]. Ч. 1, 2013. - 239 с.

7. Лопатников, Дмитрий Леонидович. География. Экономическая и социальная география мира [10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и углубленный уровни : в двух частях : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации]. Ч. 2, 2013. - 208 с.

8. Программа курса "География" [Текст] : 10-11 классы : углубленный уровень: соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования / авт.-сост. Е. М. Домогацких. - Москва : Русское слово, 2014. -56 с.

9. Холина, Вероника Николаевна. География [Текст] : 11 класс : углубленный уровень : рабочая тетрадь к учебнику В. Н. Холиной / В. Н. Холина. - Москва : Дрофа, 2015. - 127 с.

10. Холина, Вероника Николаевна. География [Текст] 11 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации : углубленный уровень / В. Н. Холина. - Москва : Дрофа, 2015. - 334 с.

11. Холина, Вероника Николаевна. География [Текст] : 11 класс : профильный уровень : учебник : в двух книгах : рекомендовано Министерством образования и науки РФ. - Москва : Дрофа, 2014.- 334 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 2.
2. Конева Л.С, Тарандушка Е.А. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 3. - С. 39 - 50.
3. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 1. - С. 58 -68