

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙ АУТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образованием»
Г.В. Дивеева
2016 г.



**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к
всероссийским олимпиадам и конкурсам по экономике**

Автор(ы) программы: **Грошева Татьяна Александровна**, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент
Мазурова Елена Георгиевна, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат философских наук, доцент;
Младенцева Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»

Категория слушателей: учителя экономики, обществознания, географии, методисты

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от «18»ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя – 36 часов
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	ЗАЧЕТ

Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экономике» направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных организаций в части разработки индивидуальной траектории работы с одаренными и перспективными детьми в рамках профильного предмета «Экономика», использования инновационных технологий для активизации их познавательной деятельности. В условиях реализации ФГОС актуальным для учителей-предметников становится не только ознакомление обучающихся с базовыми экономическими явлениями и процессами, но и формирование практических социально-экономических навыков школьников, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания и обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса, а также формирование компетенций в части принятия своевременных решений при решении конкретных проблемных ситуативных задач и заданий.

Значимым элементом программы является вопрос форм и средств сетевого взаимодействия для подготовки одаренных и перспективных детей к олимпиадам, проектной и исследовательской деятельности по экономике.

Актуальная потребность обеспечения профессионального и личностного роста учителей-предметников в решении задач повышения качества образовательной деятельности определила структуру и содержание данной программы повышения квалификации.

В целях индивидуализации программа предусматривается дифференцированный подход при выборе заданий для выполнения контрольных работ, связанный с особенностями подготовки педагога и нацеленный на развитие «западающих» компетенций как непосредственно педагога, так и обучающегося.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Образовательная программа «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по экономике» позволяет реализовать задачу развития профессиональных компетенций педагогов в части способности к проектированию, интерпретации, анализу эффективности индивидуального маршрута обучения по экономике для повышения качества подготовки обучающихся.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в части разработки и использования в практической деятельности индивидуального маршрута обучения для подготовки обучающихся к олимпиадам, проектной и исследовательской деятельности по экономике

Задачи:

- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных понятиях экономической науки;
- практическое освоение технологии проектирования индивидуального маршрута обучения мотивированных детей в рамках профильного предмета «Экономика»;
- практическое освоение методов использования пакетов олимпиадных заданий в организации учебного процесса и оценке подготовки обучающихся;
- актуализация теоретических и практических знаний психолого-педагогических особенностей одаренных детей педагогами, сопровождающими олимпиадное и конкурсное движение обучающихся.

Таблица 1

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета	систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ПО 1.2.2)	умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности (У1.2.2)	знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)
ВД 1 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности их	развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	знание основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)
ВД 3 Проектно-исследовательская деятельность	ПК 3.2 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных	знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ (З 3.2.2)

		современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 3.2.1)	и возрастных особенностей обучающихся (У3.2.2)	
<p>Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций (<i>из матрицы компетенций</i> *):</p> <p>ОК – 2. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p>ОК – 3. Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК – 1. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК – 3. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 36 ЧАСОВ							
	Инструктаж по технике безопасности						
I.	Модуль 1. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	4	-	-	3	1	тестирование
1.1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	1	-	-	1	-	
1.2	Модели работы с одаренными детьми в условиях региона	3	-	-	2	1	
2	Модуль 2. «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам»	4	-	-	3	1	тестирование
2.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий	1	-	-	1	-	
2.2	Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	1	-	-	1	-	

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 36 ЧАСОВ							
2.3	Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	2	-	-	1	1	
3	Модуль 3. Работа с одаренными и перспективными детьми в рамках профильного предмета «Экономика»: олимпиады, проекты, исследовательская деятельность	28	-	-	12	16	зачетная работа
3.1.	Особенности формирования экономических знаний Фундаментального ядра содержания общего образования в педагогической практике в условиях ФГОС ООО	2	-	-	2	-	
3.2.	Технология организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках профильного предмета «Экономика»	6	-	-	2	4	комплексная работа № 1
3.3.	Анализ требований к проведению предметных олимпиад по экономике различного уровня	2	-	-	2	-	
3.4.	Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по экономике	18	-	-	6	12	комплексная работа № 2 и 3
	Итого:	36			18	18	зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей	-	знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)	web-лекция
Тема 1.2. Модели работы с одаренными детьми в условиях региона	обзор представленных моделей работы с одаренными детьми в условиях региона; особенности работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам, конкурсам	умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности (У1.2.2)	знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий	обзор нормативной правовой базы в сфере образования в части подготовки и проведения олимпиад и конкурсных мероприятий; основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	-	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (З 2.3.1)	web-лекция
Тема 2.2. Методические условия	методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным	умение работать в команде, толерантно воспринимать	знание нормативно-правовых документов в сфере образования	web-лекция

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	мероприятиям; роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	социальные, культурные и личностные различия		
Тема 2.3. Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У3.2.2)	знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ (З 3.2.2)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.1. Особенности формирования экономических знаний фундаментального ядра содержания общего образования в педагогической практике в условиях ФГОС ООО	фундаментальное ядро содержания общего образования – «основы экономических знаний»; подходы к разработке методических и дидактических материалов в рамках учебного предмета «Экономика»; развитие экономического мышления обучающихся, работа с экономической информацией, решение типичных задач в области экономических отношений, ответственность за экономические решения; метапредметные связи в обучении экономики; особенности организации учебной деятельности на уроках по экономической тематике в основной и старшей школе	-	знание основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	web-лекция

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 3.2. Технология организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках профильного предмета «Экономика»	требования к проектно-исследовательским работам школьников (учебным проектам) – обобщение опыта школьных конференций и конкурсов; поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; представление результатов проектной и исследовательской деятельности по экономике; оценка учебных проектов; возможности сетевого сообщества для подготовки школьников к проектной и исследовательской деятельности по экономике	умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	знание основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	практическая работа в режиме вебинара, самостоятельная работа слушателей
Тема 3.3. Анализ требований к проведению предметных олимпиад по экономике различного уровня	анализ требований к проведению олимпиад по экономике различного уровня, олимпиадных заданий, затруднений по выполнению заданий за 3 последних года	-		web-лекция
Тема 3.4. Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по экономике	методические основы решения задач базового и повышенного уровня сложности по экономике; способы оформления результатов и их влияние на итоги; формирование регионального банка олимпиадных заданий	умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (У3.2.2)	знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ (З 3.2.2)	практическая работа в режиме вебинара, самостоятельная работа слушателей, зачетная работа

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Веб-лекция	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований
Практические занятия (вебинары)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований
Другие виды, включая самостоятельную работу слушателей	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Официальный сайт всероссийской олимпиады школьников (<http://www.rosolymp.ru/>)

Этапы всероссийской олимпиады школьников в городе Москве (<http://vos.olimpiada.ru/>)

Экономика для школьников (<http://iloveconomics.ru/>)

Олимпиады и конкурсы Высшей школы экономики (<https://olymp.hse.ru/>)

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (Олимпиады) (<http://iro86.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

Среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>)

Российская электронная школа

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий веб-лекторий со стороны преподавателя и персональный компьютер с современным программным

обеспечением и выходом в интернет со стороны слушателя. Занятия проходят в форме веб-лекций, практических занятий в вебинарном режиме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – зачет по итогам выполнения 3 комплексных работ (зачетная работа).

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Комплексная работа № 1 – Подбор тематики, составление заданий и оценочных бланков проектной (исследовательской) деятельности обучающихся по экономике для создания условий углубленного изучения предмета	- методическое мастерство в использовании возможностей Интернет-ресурсов для подготовки школьников к проектной и исследовательской деятельности по экономике	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки
Комплексная работа № 2 – Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся на основе олимпиадных заданий прошлых лет и с учетом анализа затруднений (качественные задачи)	-уровень технологической и функциональной грамотности в проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся по экономике	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки
Комплексная работа № 3 – Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся на основе олимпиадных заданий прошлых лет и с учетом анализа затруднений (количественные задачи)	-уровень технологической и функциональной грамотности в проектировании индивидуальных маршрутов обучающихся по экономике	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Акимов, Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 368 с.
2. Акимов, Д.В. Решения задач по экономике: от простых до олимпиадных / Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: Вита-Пресс, 2016. – 368 с.
3. Акимов, Д.В. Экономика. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / Д.В. Акимов, В.П. Бусыгин, А.А.Фридман. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
4. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.
5. Валяев, И.А., Воротникова Т.А., Галкина Н.А. Сборник задач I и II Открытых чемпионатов школ по экономике. Учебное пособие / И.А. Валяев, Т.А. Воротникова, Н.А. Галкина. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 170 с.
6. Винокурова Е.Ф. - Новый задачник по экономике с решениями. 10-11 классы / Е.Ф. Винокурова. – М.: Вита-пресс, 2014. – 224 с.
7. Ким, И.А. - Сборник заданий по макроэкономике. Учебное пособие для студентов вузов и учащихся 10-11 классов / И.А. Ким. – М.: Вита-Пресс, 2014. – 208 с.

8. Матвеева, Т. Ю. Введение в макроэкономику / Т.Ю. Матвеева. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2010. – 511 с.
9. Мицкевич, А.А. Сборник заданий по экономике. Для учащихся 9-11 классов / А.А. Мицкевич. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 528 с.
10. Просветов, Г.И. Математические методы и модели в экономике: задачи и решения / Г.И. Просветов. – М.: Альфа-Пресс, 2016. – 304 с.
11. Станковская, И.К., Стрелец, И.А. Экономическая теория Полный курс МВА / И.К. Станковская, И.А. Стрелец. – М.: Рид Групп, 2011. – 480 с.

Дополнительная литература:

12. Абдуллина, Л.Б., Резяпова, Р.А. Организация работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе // Научное мнение. – 2016. – № 3. – С. 80-82.
13. Андреева, С.Н., Бахтина, С.В. Психологическое сопровождение одаренных школьников // Школа будущего. – 2015. – № 1. – С. 174-181.
14. Болдырева, А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-3. – С. 80-83.
15. Вараксин, В.Н. Проблемы отбора интерактивных образовательных технологий для обучения одаренных детей // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-3. – С. 332-334.
16. Иванова, А.В. Развитие творческих способностей одаренных детей в рамках психолого-педагогического сопровождения // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 51. – С. 45-48.
17. Королева, Г.Э. Компьютерные технологии для изучения экономики в старшей школе // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 5. – С. 74-79.
18. Ланина, С.Ю. Кейс - технологии как средства активизации познавательного интереса при обучении экономике в школе // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 5-2 (80). – С. 85-88.
19. Махова, А.В., Гладких, В.А. Особенности внеклассной работы по экономике в школе // Инновационная наука. – 2015. – № 7-2 (7). – С. 111-115.
20. Пустовалова, Е.В. Программные возможности изучения экономики в школе // Альманах мировой науки. – 2016. – № 4-2 (7). – С. 107-109.
21. Пустовалова, Е.В., Махненко, А.Я. Технологии активизации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики в школе // Альманах мировой науки. – 2016. – № 5-2 (8). – С. 91-92.
22. Романова, М.Ю., Французова, О.А. Потребности родителей в научно-методическом обеспечении образовательного процесса в общеобразовательной школе по предмету «экономика» // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 7. – С. 15-20.
23. Тюнин, А.И., Растегняева, Н.К. Роль информатики в преподавании экономики в школе // Наука. – 2016. – № 54-2. – С. 272-275.
24. Шашина, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в современном обществе // Педагогические науки. – 2015. – № 3 (72). – С. 39-41.
25. Якунина, Е.С., Жук, Т.С. Изучение темы «Значение конкуренции в рыночной экономике» на уроках экономики в старшей школе // Информационные технологии в науке нового времени: сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 155-160.