

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Автор программы: Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: учителя русского языка

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя -36 часов
для преподавателя -43 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы работы, час.	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	Защита проектной работы

г. Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа данного курса предназначена для учителей русского языка и рассчитана на 36 часов. Курс характеризуется метапредметностью и охватывает широкий круг вопросов, в частности вопрос о том, что педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, соответствующими требованиям педагогики и психологии одаренности; иметь профессионально-личностную позицию, позволяющую предоставлять учащимся свободу учиться, и такие личностные качества, как высокие уровни развития познавательной и профессиональной мотивации, эмпатии, высокую и адекватную самооценку, стремление к личностному росту и т. д. Программа содержит методические рекомендации по построению индивидуальных образовательных программ одаренных детей по подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам, а также включает анализ олимпиадных заданий по всем разделам русского языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

В настоящее время в условиях государственной поддержки способной и талантливой молодежи актуализируется проблема методического сопровождения деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми. Анализ результатов предметных олимпиад разного уровня показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми в области русского языка, ищущими пути самореализации и профессионального становления. В связи с этим, курс повышения квалификации, посвященный методическим особенностям работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку, особенно востребован.

Цель программы: повышение профессиональной компетентности учителей русского языка по созданию системы условий, направленных на поддержку и развитие одаренных обучающихся.

Задачи:

- сформировать у слушателей целостное представление о системной деятельности по подготовке одаренных детей к всероссийским олимпиадам и конкурсам;
- сформировать умения учителей русского языка по проектированию индивидуальных образовательных программ одаренных обучающихся;
- оказать педагогам методическую помощь по реализации основного принципа индивидуализации - основного принципа сопровождения одаренных детей при подготовке к олимпиадам и конкурсам, нашедшего отражение в образовательных стандартах нового поколения;
- раскрыть содержание олимпиадных заданий по всем разделам русского языка.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- 1) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 2.3);
- 2) Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК 3.1);

3) Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 3.2).

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа.

Теоретические подходы к психологическому пониманию одаренности, которая понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности.

Для того чтобы процесс методического сопровождения учителей русского языка по работе с одаренными детьми был эффективным и целесообразным, необходимо выстраивание системы поддержки способных и талантливых обучающихся в образовании на различных уровнях и, в первую очередь, на уровне общеобразовательной организации.

Образовательные технологии, используемые при реализации программы: работа с одаренными обучающимися должно осуществляться с использованием современных образовательных технологий, таких, как личностно ориентированных технологий, обеспечивающих реализацию принципа индивидуализации- основного принципа сопровождения одаренных обучающихся, нашедшего отражение в образовательных стандартах нового поколения; технологии дистанционного обучения; информационно-коммуникационных технологий; технологии модульного обучения; проектных методов обучения; деятельностного подхода.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы, час.	СРС	
Очно-заочная форма с применением ДО [^]			Г (36 часов)				
1.1	Модуль 1. Теоретические основы реализации деятельности учителей русского языка по подготовке одаренных обучающихся к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку	10			6	4	Защита презентации
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение проведения всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	2				2	
1.2	Обновление содержания компонентов учебно-методического комплекса по предмету «Русский язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся	3			2	1	

1.3	Принцип индивидуализации в технологии разработки, внедрения и реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» в условиях внедрения ФГОС нового поколения	3			2	1	
1.4	Индивидуальная образовательная программа обучающегося. Этапы разработки индивидуальных образовательных программ обучающихся. Методические особенности использования современных педагогических технологий в реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся по русскому языку	2			2		
2.	Модуль 2. Проектирование и реализация работы с одаренными детьми по подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку	26			12	14	Защита проектной работы
2.1	Предметная одаренность. Пути диагностирования и развития предметной одаренности обучающихся в процессе изучения предмета «Русский язык»	4			2	2	
2.2	Индивидуальная образовательная программа обучающегося при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку. Анализ олимпиадных заданий по разделам русского языка.	8			6	2	
2.3	Индивидуальная образовательная программа обучающегося при реализации проектной и исследовательской работы по русскому языку	6			4	2	
2.4	Построение индивидуальных образовательных программ обучающихся по русскому языку (тема по выбору с ее обоснованием)	8				8	
	Итого - 36 часов	36			18	18	Защита проектной работы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Теоретические основы реализации деятельности учителей русского языка по подготовке одаренных обучающихся к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку(10 часов).

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение проведения всероссийской олимпиады школьников по русскому языку *(СРС - 2 часа)*.

Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»). Этапы всероссийской олимпиады, их организация и проведение.

Тема 1.2. Обновление содержания компонентов учебно-методического комплекса по предмету «Русский язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся *(Веб-лекция - 2 часа, СРС - 1 час)*.

Структура и содержание учебно-методического комплекса по предмету «Русский язык». Обзор содержания компонентов учебно-методического комплекса по предмету «Русский язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся. Принципы выбора учебно-методического комплекса в условиях введения ФГОС. Ключевые идеи, заложенные в предметное содержание, дидактическое обеспечение и методическое сопровождение УМК, соответствующие ФГОС общего образования.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: анализ учебного-методического комплекса по предмету «Русский язык» с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Тема 1.3. Принцип индивидуализации в технологии разработки, внедрения и реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» в условиях внедрения ФГОС нового поколения *(Веб-лекция - 2 часа, СРС - 1 час)*.

Индивидуализация как основной принцип сопровождения одаренных детей, нашедший отражение в образовательных стандартах нового поколения. Понятие рабочей программы. Трудности при составлении рабочей программы с учетом образовательных потребностей обучающихся. Нормативно-правовые документы в проектировании рабочей программы учебного предмета. Этапы проектирования рабочей программы учебного предмета. Анализ образовательной ситуации. Анализ образовательных потребностей обучаемого контингента образовательной организации на основе принципа индивидуализации. Отбор и описание личностных, метапредметных и предметных результатов, формируемых в процессе освоения программы учебного предмета. Разработка и описание системы оценки достижения планируемых результатов. Разработка и описание критериев оценки достижения планируемых результатов. Изучение и отбор содержания учебного предмета. Адаптация учебного материала авторской программы с учетом специфики ресурсов и условий образовательной организации, образовательных потребностей обучающихся. Разработка тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности, отбор и описание методов и приемов адаптации содержания учебного предмета для одаренных обучающихся. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: анализ образовательных потребностей обучающихся в конкретной образовательной ситуации.

Тема 1.4. Индивидуальная образовательная программа обучающегося. Этапы разработки индивидуальных образовательных программ

обучающихся. Методические особенности использования современных педагогических технологий в реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся по русскому языку *(Веб-лекция- 2 часа)*.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) как средство выстраивания самостоятельной образовательной деятельности обучающегося. Этапы разработки ИОП: диагностика возможностей, склонностей, интересов, потребностей обучающегося, личных и профессиональных его планов; анализ материалов диагностики; организация работы по составлению ОИП; отслеживание результатов выполнения ИОП обучающимися; корректировка ИОП; подведение итогов и анализ выполнения ИОП. Технология модульного обучения. Последовательность действий педагога при составлении модульной программы. Кейс-метод. Типы и функции кейса. Метод проектов. Этапы работы над проектом. Дистанционное сопровождение ИОП. Личностно ориентированные технологии.

Модуль 2. Проектирование и реализация работы с одаренными детьми по подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку (24 часа).

Тема 2.1. Предметная одаренность. Пути диагностирования и развития предметной одаренности обучающихся в процессе изучения предмета «Русский язык» *(Веб-лекция - 2 часа, СРС - 2 часа)*.

Предметная одаренность, методы ее диагностирования: тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, кружковая работа, внеклассные мероприятия. Формы и методы развития предметной одаренности обучающихся в процессе изучения предмета «Русский язык».

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: диагностирование одаренных детей в области русского языка.

Тема 2.2. Индивидуальная образовательная программа обучающегося при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку. Анализ олимпиадных заданий по разделам русского языка. *(Веб-лекция- 6 часов, СРС - 2 часа)*.

Основные требования к участникам олимпиад и конкурсов по русскому языку, которые должны быть учтены при наполнении содержания индивидуальной образовательной программы обучающегося: владение орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, произносимые и непроизносимые согласные и т. д.); знание истории русского алфавита и основных этапов становления русской орфографии; знание семантической системы современного русского литературного языка, элементарную осведомленность в происхождении слов и понимание закономерностей исторического развития лексического значения слова; знание русской фразеологии и умение анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте; знание речевых норм русского языка и понимание их обусловленности языковой системой; навыки синхронного и диахронического морфемного и словообразовательного анализа; знание морфологической системы русского языка и навыки морфологического анализа слова; знание синтаксической системы русского языка и умение анализировать синтаксические явления повышенной сложности; элементарную осведомленность в области истории русского языкознания; коммуникативные умения и навыки; творческие способности. Анализ олимпиадных заданий по всем разделам русского языка.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: анализ олимпиадных заданий: моделирование олимпиадных заданий с ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся по разделам русского языка.

Тема 2.3. Индивидуальная образовательная программа обучающегося при реализации проектной и исследовательской работы по русскому языку *(Веб-лекция - 4 часа, СРС - 2 часа)*.

Основные требования к проектной и исследовательской работе по русскому языку, которые должны быть учтены при наполнении содержания индивидуальной образовательной программы обучающегося. Система исследовательской работы. Организация исследовательской работы. Процесс исследования. Типы и уровни исследований. Общая схема последовательности проведения исследований. Формулирование объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования. Общенаучные методы исследования. Специальные (частные) методы исследования. Информационная поддержка исследовательской работы. Структура и правила оформления исследовательской работы. Технология подготовки продуктов исследовательской работы (доклад, тезисы, статья и др.).

Структура и требования к содержанию проектной работы. Информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Описание работы (основная часть) включает: актуальность выбранной темы, проблема, цель проекта, задачи, поставленные для реализации проекта, план (содержание) работы, теоретическая часть, практическая часть (описание методов исследования, ход исследования и его результаты), назначение и применение проекта, выводы, список использованной литературы, электронные адреса, приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы). Оформление титульного листа, оглавления, результатов.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: организация исследовательской и проектной работы обучающихся по русскому языку.

Тема 2.4. Построение индивидуальных образовательных программ обучающихся по русскому языку (тема по выбору с ее обоснованием) (СРС - 8 часов).

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: Построение индивидуальных образовательных программ обучающихся по русскому языку. Выбор темы и ее обоснование. План, тематика и содержание мероприятий, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в области русского языка.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Успешность усвоения курса проверяется в ходе итогового контроля в форме защиты проектной работы.

ФОРМА ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Защита презентации	Модуль 1. Теоретические основы реализации деятельности учителей русского языка по подготовке одаренных обучающихся к всероссийским олимпиадам и конкурсам по русскому языку	1) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 2.3); 2) Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК 3.1); 3) Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 3.2).

Защита проектной работы	Разработка проекта, отражающего педагогическую деятельность учителя русского языка по построению индивидуальных образовательных программ обучающихся по русскому языку (тема по выбору с ее обоснованием)	1) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК 2.3); 2) Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК 3.1); 3) Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК 3.2).
-------------------------	---	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- аудитория, оснащенная доской и комплектом мультимедийного оборудования;
- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Мультимедийные презентации лекций, интернет-ресурсы, сборники заданий всероссийских олимпиад школьников по русскому языку.

Интернет-ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Бир://минобрнауки.рф/),
- Филология в задачах (<http://www.philologia.ru>),
- Кафедра филологического образования МИОО (<http://www.filobraz.ru>),
- Центр развития мышления и интеллекта (<http://vot-zadachka.ru>),
- ОНТ рас 1а.ги. Олимпиады для школьников (<http://olimpiada.ru>),
- Онлайн-школа с 5 по 11 класс (<http://foxford.ru>),
- Кладезь знаний (<http://kladznanyi.ru>),
- RusOlimp (<http://rusolimp.kopeisk.ru>),
- Светозар. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку (<http://svetozar.ru>),
- Школьные олимпиады (<http://inrus-lp.narod.ru/index/0-23>),
- Подготовка к олимпиаде по русскому языку (<http://www.proshkolu.ru/user/peressa/folder/32594>),
- Материалы для подготовки к олимпиаде «Высшая проба» (<https://olymp.hse.ru/mmo/2014/materials>),
- Основные правила грамматики русского языка (http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).
- Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
- Культура письменной речи (<http://www.grammar.ru/>).
- «Словесник» (<http://slovesnik-oka.narod.ru>).
- «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
- «Тесты по русскому языку» (<http://likbez.spb.ru/tests/>).
- Тесты по пунктуации (<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp72>).

«Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования»

(http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm).

«Словарь устаревших и диалектных слов» (<http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm>).

Русские словари. Служба русского языка (<http://www.slovari.ru/lang/ru/>),

«Знаете слово?» (<http://math.msu.ru/~apentus/znaete/>),

«Ономастикой. Русские и советские фамилии» (<http://babr.ru/autor/family/>),

«Искусство метафоры» (<http://metaphor.narod.ru/>),

«Первое сентября» (<http://www.1september.ru/index.htm>),

Сайт «Репетитор» (<http://www.repetitor.hl.ru/programms.html>).

Сайт «Голковый словарь» В. И. Даля (<http://www.slova.ru/>),

«Русское письмо» (<http://character.webzone.ru/>),

«Словарь молодежного сленга» (<http://teenslang.su>),

Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php>

Словесник: альманах <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>

Ответы и ГДЗ по школьному курсу русского языка <http://otbet.ru/>

Курс русского языка <http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm>

Обучающие программы по русскому языку <http://www.history.ru/progrus.htm>

Теоретический материал по русскому языку <http://teen.fio.ru/index.php?c=831>

Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru/>

Виртуальный репетитор по русскому языку <http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97>

Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация <http://www.mediaterra.ru/ruslang/>

В помощь учителю-словеснику <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>

ВМО учителей русского языка и литературы <http://websib.ru/vmrus/>

Грамотность и развитие речи: практический курс <http://www.educa.ru/gramotno/>

Русские электронные словари и справочная литература <http://www.slovari.ru/>

Весь школьный курс русского языка <http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html>

Фонетика. Контрольные работы по современному русскому языку. Транскрипция.

Орфоэпия. Графика. Правописание

http://www.petrus.ru/Chairs/RusLang/so_vrem_rl.htm 1

Методика преподавания русского языка

http://www.ooipkro.ru/Bank_HTML/Text/t37_456.htm

Газета «1 сентября»: электронная версия. Материалы для учителей.

<http://rus.1september.ru/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru>

Кабинет русского языка и литературы

и преподавания, <http://ruslit.ioso.ru/>

Основы культуры речи и риторики

Практическое пособие. Статьи о технике письменной и устной речи, культура полемики и делового общения и пр. Практические задания. Тесты.

<http://www.mediaterra.ru/rhetoric/>

Грамматический конкурс «Золотая клякса» <http://klyaksa.country.ru/index.shtml>

Лаборатория рифмы <http://rifma.com.ru>

Сайт Перовой Инессы Николаевны <http://perova.iimdo.com>

Основная литература:

1. Казбек-Казиева, М.М. Готовимся к олимпиаде по русскому языку. 5-11 классы / М.М. Казбек-Казиева. - М.: Издательство Оникс, 2012. - 160 с.

2. Камчатнов, А.М. Русский язык. Всероссийские олимпиады. - М.: Просвещение, 2011. - 157 с.

3. Розин, В.М. Конструирование и природа индивидуализации / В.М. Розин. - М. - Тверь : «СФК-офис», 2014. - 290 с. (серия «Библиотека тьютора». Вып. 5)

4. Синельников, И.Ю. Готовимся к олимпиаде по русскому языку

хборник заданий и ответов для 9-11 классов. Аркти, 2012. - 72 с.

5. УМК по русскому языку Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

1. Гороя, В.И., Петрова, Н.Ф. Научно-методическое сопровождение преподавателя как фактор совершенствования образовательного процесса / В. И. Гороя, Н. Ф. Петрова // Успехи современного естествознания. - 2008. - № 2 - С. 35-40

2. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы / М.Г. Бройде. - М.: Вако, 2012.

3. Казакова, Е.И. Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: кратко о методологии / Е. И. Казакова // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / Е.И. Казакова.- М., 2003 - 97 с.

4. Митина, Л.М. Модернизация российского образования и профессиональное развитие педагога/ Л. М. Митина//Вестник образования России. Психология профессионального развития педагога: проблемы и перспективы. - 2006. -№5. -180 с.

5. Олимпиады по русскому языку и литературе : 9-11 классы/ сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова. - М.: Вако, 2011.

6. Петренко, Е. Г., Дедилова, Т. П. Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Е. Г. Петренко, Т. П. Дедилова // Система Л. В. Занкова : опережая время : материалы международной научно-практической конференции (Москва, 7-8 ноября 2012 г.). - Режим доступа :<http://www.zankov.ru/files/user/Metod/MetSopr.pdf>

Электронные ресурсы:

1. Петренко, Е. Г., Дедилова, Т. П. Методическое сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС[Электронный ресурс] / Е. Г. Петренко, Т. П. Дедилова // Система Л. В. Занкова : опережая время : материалы международной научно-практической конференции (Москва, 7-8 ноября 2012 г.). - Режим доступа :<http://www.zankov.ru/files/user/Metod/MetSopr.pdf> (дата обращения: 02.05.2016)

2. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] :федер. закон : [Принят Гос. Дум. 21 дек. 2012 г. :одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] - URL :минобрнауки.рф/документы/2974 (дата обращения: 02.05.2016)

3. Уварова, О. А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. ФГОС [Электронный ресурс] / О. А. Уварова. - Издательство : Учитель, 2014. - Режим доступа :<http://www.labirint.ru/books/440068/^aTa> обращения: 02.05.2016)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 02.05.2016)

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497. - Режим доступа :<http://base.garant.ru/71044750/CaaTa> обращения: 02.05.2016)

6. Федеральная целевая программа «Русский язык на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 20 мая 2015 г. №481. - Режим доступа : <http://ipk.ulstu.ru/?q=node/3626> (дата обращения: 02.05.2016)