

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждаю»

Директор

АУ «Институт развития образования»

Г.В. Дивеева

« _____ » 2016 г.

ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке
к всероссийским олимпиадам и конкурсам по литературе**

Автор(ы) программы: Семенов Александр Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры общего и дополнительного образования

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы образовательных организаций (школ, гимназий, лицеев), методисты районных и городских методических объединений

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы: для слушателя -36 часов
Для преподавателя -43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий и др. форм	СРС, час.	Форма контроля
36	5	13	18	Защита проектной работы

Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Литература занимает особое место в формировании личности, духовного мира человека, его нравственности, мышления, речи. Преподавание литературы в школе, школьные учебники и программы по литературе постоянно находятся в зоне внимания и критики. Перед методической наукой стоит целый комплекс проблем, связанных с дальнейшей разработкой концепции литературного образования. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады, которые являются одним из направлений формирования исследовательской деятельности. Олимпиады и конкурсы охватывают обширный круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции обучающихся, кроме того, олимпиады – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми.

Программа надпредметного курса «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по литературе» обеспечивается сетевым учебным курсом, имеющим полную подборку материалов по заявленным темам, к курсу обеспечивается доступ всех слушателей на период обучения и после завершения обучения, список литературы и информационных ресурсов, **курс реализуется с использованием авторских пособий.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Учебная программа надпредметного курса «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по литературе» в региональной образовательной практике курса ориентирована на повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Связано это с тем, что возрастающий дефицит знаний, нравственных ценностей, конструктивных идей в российском обществе (на фоне других существующих острых общесистемных проблем) во многом обусловлен снижением интереса не только к чтению, но к литературе как предмету вообще. Есть опасения, что в настоящий момент «страна подошла к критическому пределу пренебрежения чтением». А без него немислима интеграция личности в многонациональную и многослойную российскую культуру. В то же время от уровня культурной компетентности граждан во многом зависят экономика, политика, национальная безопасность и конкурентоспособность страны.

Несмотря на признание необходимости смещения акцента в образовании на развитие базовых компетенций, в российской системе обязательного общего образования формированию основополагающей читательской (общелитературной) компетентности уделяется недостаточное внимание. Поскольку основы самостоятельной творческой личности закладываются в школе, поэтому так важно именно в школе выявить тех, кто интересуется различными областями науки, помочь наиболее полно раскрыть им свои способности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и конкурсы. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин, в том числе литературы, и выявлению талантливых учащихся.

Содержание программы раскрывает методику организации работы с художественным произведением в свете современных научно-практических достижений, в том числе особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по литературе.

Цели и планируемые результаты обучения

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в области современных подходов к изучению литературы в школе в условиях реализации ФГОС ООО;
- расширение и углубление знаний по вопросам организации и проведения аналитической работы в классе по изучению художественного текста в свете современных достижений методической науки, развитие навыков самостоятельного представления результатов собственной деятельности, формирование методологической культуры учителя русского языка и литературы;
- развитие и формирование читательской компетенции школьников, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач

Задачи:

- актуализация теоретических основ и практических умений по разделам курса в условиях реализации ФГОС ООО;
- оказание практической поддержки в организации работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по литературе, результатом которой будет:
- проект внеклассного занятия или создание цикла занятий по предлагаемой проблематике

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета(имеющаяся компетенция)	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1) Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)

			которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).	
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:
ОК – 1Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК- 3Способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4Способность интерпретировать (правильно использовать) результаты оценочных процедур в самооценке профессиональной деятельности, совершенствовании образовательных программ, методик, технологий обучения, индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические* Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ36 ЧАСОВ						
	Инструктаж по технике безопасности					
1	Модуль 1. Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе в контексте ФГОС ООО	19	3	4	12	

1.1	Теоретические проблемы современной методической науки. Особенности работы учителя-филолога в условиях модернизации российского образования. Системно-деятельностный подход в преподавании филологических дисциплин. Этапы подготовки школьников к олимпиадам	15	2	3	10	
1.2	Технологии дистанционного обучения в преподавании литературы, их роль в достижении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования	4	1	1	2	
2	Модуль 2.Использование современных методик работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по литературе	17	2	9	6	Защита проектной работы
2.1	Основные пути и приемы анализа художественного текста в свете требований ФГОС. Диагностический инструментарий как один из способов развития творческих способностей обучающихся (интеллектуальные соревнования по определенным разделам программы по литературе)	6	1	3	2	
2.2	Основные формы работы. Виды самостоятельной работы при решении экспериментальных задач (работа творческих групп: организация исследовательской работы, факультативы и кружки)	2	1	1		
2.3	Игровые технологии и проблемное обучение на уроках литературы; расширение кругозора учащихся: дистанционные олимпиады и конкурсы по литературе и языку как повышение престижа предмета, в том числе с использованием СМИ (TV, радио, печатная пресса, Интернет)	3		1	2	Дискуссия в форме «круглого стола»

2.4	Формирование мотивации: современные методы оценки качества метапредметных, предметных результатов	6		4	2	Защита проектной работы
	Итого	36	5	13	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1 Теоретические проблемы современной методической науки. Особенности работы учителя-филолога в условиях модернизации российского образования. Системно-деятельностный подход в преподавании филологических дисциплин. Этапы подготовки школьников к олимпиадам</p>	<p><i>Основные вопросы:</i> Цели и задачи изучения литературы как учебного предмета в средней школе, их своеобразие на современном этапе. Объем и задачи изучения историко- и теоретико-литературных основ в школе роль литературы в развитии личности современного подростка. Личностные, метапредметные и предметные результаты образования в процессе освоения курса. Этапы подготовки школьников к олимпиадам (организация исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету; оценка способностей и т.д.)</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание теории и методики преподавания русского языка (З 4.1.22).</p>	<p>Лекция, практическое, СРС</p>
<p>Тема 1.2. Технологии дистанционного обучения в преподавании литературы, их роль в достижении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования</p>	<p><i>Основные вопросы:</i> Дистанционное обучение и информационные технологии в преподавании литературы в основной школе. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения. Организация дискуссий в дистанционном обучении. Ролевые и деловые игры. Портфолио ученика. Формирование способности к самооценке. <i>Задания для СРС:</i> Портфолио ученика. Метод проектов в дистанционном обучении.</p>	<p>Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)</p>	<p>лекция, практическое, СРС</p>
<p>Тема 2.1. Основные пути и приемы анализа художественного текста в свете требований ФГОС. Диагностический инструментарий как один из</p>	<p><i>Основные вопросы:</i> Определяющие результаты изучения литературы в школе. <i>Вопросы семинара-практикума:</i> Обусловленность анализа художественного произведения его индивидуальным эстетическим</p>	<p>Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс как всех обучающихся, так и учащихся</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных</p>	<p>практическое занятие³, СРС</p>

<p>способов развития творческих способностей обучающихся (интеллектуальные соревнования по определенным разделам программы по литературе)</p>	<p>обликом, характерным абрисом сюжетно-композиционной организации, методологией того или иного направления в современном литературоведении и общим уровнем развития гуманитарных наук. <i>Задания для СРС (литературного тренинга):</i> Рассмотреть варианты интерпретации (на примере художественных текстов школьной программы) и целостный анализ художественного текста.</p>	<p>с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).</p>	<p>педагогических технологий (3 2.2.2); Наличие представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений (3 4.2.4).</p>	
<p>Тема 2.2.Основные формы работы. Виды самостоятельной работы при решении экспериментальных задач (работа творческих групп: организация исследовательской работы, факультативы и кружки)</p>	<p>Основные вопросы: Организация работы в творческих группах, в группах по интересам, для старших школьников: организация исследовательской работы через выявление интересов и наклонностей; работа факультатива; внеклассная работа по предмету.Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам.Проведение школьных олимпиад в рамках предметных недель.Организация участия одаренных детей в школьном и районном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах дистанционные олимпиады</p>	<p>Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (У1.2.2).</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)</p>	<p>Лекция, практическое</p>
<p>Тема 2.3.Игровые технологии и проблемное обучение на уроках литературы; дистанционные олимпиады и конкурсы по литературе и языку как повышение престижа предмета , в том числе с использованием СМИ (TV, радио, печатная пресса, Интернет)</p>	<p><i>Основные вопросы:</i> Активные формы работы на уроке, интенсификация деятельности учащихся. Элементы проблемного обучения на уроках литературного чтения в среднем звене и на уроках литературы в старших классах школы. Использование дидактического материала, средств массовой информации и ИКТ при подготовке к занятиям, при проведении самостоятельной работы и проверочных творческих работ. Элементы проблемного обучения на уроках литературного чтения в среднем звене и на</p>	<p>Умение обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения) (У4.2.10.). Умение поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)</p>	<p>Дискуссия в форме «круглого стола», СРС</p>

	<p>уроках литературы в старших классах школы. Обсуждение и анализ предлагаемых фрагментов уроков литературы.</p> <p><i>Задания для СРС:</i> предложить возможные варианты введения игровых технологий в урок (тему урока (нескольких уроков, в зависимости от класса) каждый курсант получает индивидуально).</p>	(У4.2.11.).		
<p>Тема 2.5.Отслеживание результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня. Формирование мотивации: современные методы оценки качества метапредметных, предметных результатов</p>	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные виды оценивания результатов (балльная оценка; рейтинговая оценка; накопительная оценка). Оценка учителем и самооценка учеником достижений результатов литературного образования. Определение оптимального вида оценивания метапредметных и предметных результатов. Определение уровня овладения знаниями и умениями мотивированных детей.</p> <p>Результативное представление о потенциале классов. Проектирование перспективной траектории развития: отбор и дальнейшее развитие одаренных детей.</p> <p><i>Защита проекта.</i></p> <p><i>Задание для СРС:</i> Познакомиться с альтернативными методами балльной оценки</p>	<p>Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3).</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; знать сущность метапредметных требований относительно литературы как предмета, основные концептуальные подходы к его реализации на основе ФГОС (3 2.2.2)</p>	<p>СРС, защита проектной работы</p>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Практические занятия	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint) видеоматрифон	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие виды: дискуссия в форме «круглого стола»	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в Интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

(<http://www.fspro.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),

Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

б) интернет-ресурсы:

Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: http://fcior.edu_ru;

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>;

Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС,

Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям): <http://www.centeroko.ru>;

Универсальный программно-тестирующий Комплекс MegaTestProfessional 2.4 для учебного и контрольного тестирования, дистанционного обучения и проведения олимпиад в учебных учреждениях (<http://www.megatestpro.ru>);

ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>);
представительство Сети творческих учителей (<http://www.it-n.ru>);

среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>);

конкурс «Учитель года России» (<http://2006.teacher.org.ru>);

сервис YouTube (видеоролики для уроков).

в) комплекты методических материалов на электронном носителе (и раздаточный бумажный вариант) для выполнения практической работы, мультимедийные материалы (варианты учебных мультфильмов, фрагментов киноматериалов, записи спектаклей) для творческой работы; тексты ситуаций для дискуссий; мультимедийные презентации к лекциям.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной установкой. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: защита проектной работы.

Проектная работа: внеклассное занятие или создание цикла занятий по предлагаемой проблематике.

Выполнение проектной работы – это демонстрация способности владеть технологией разработки современного урока литературы, это знание сущности метапредметных требований относительно литературы как предмета и концептуальные подходы к их реализации на основе ФГОС, применение теоретических и практических знаний для успешного развития и формирования читательской компетенции школьников.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Внеклассное занятие или цикл занятий по предлагаемой проблематике	Необходимость оперативного педагогического отклика на современную ситуацию с уровнем читательского развития	Проектная работа зачтена , если понята суть проблемы и представлены возможные пути её решения. Проектная работа не зачтена , если не понята суть проблемы и не представлены пути решения.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Семёнов, А.Н. Теоретико-литературные понятия в школьном изучении и знаковый характер художественного текста: книга для учителя / А.Н. Семёнов. – Ханты-Мансийск, 2015.

2. Семёнов, А.Н. Как разбудить воображение? Школьное сочинение по литературе: методическое пособие для учителя / А.Н. Семёнов. – Москва : Мнемозина, 2016
3. Семёнов, А. Н. Русская литература в вопросах и заданиях. 10 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Н. Семенов. – Москва: Мнемозина, 2015.
4. Семёнов, А. Н. Русская литература в вопросах и заданиях. 11 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.Н. Семенов. – Москва: Мнемозина, 2015.

Дополнительная литература:

5. Иванова, Е. О, Осмоловская, И. И. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. И. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011.
6. Леонов, С. А. Литература. Интегрированные уроки. 8-9 классы : пособие для учителя / С. А. Леонов. – М. : Айрис-пресс, 2009.
- Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина. – М., 2008.
7. Методика преподавания литературы : учебник для пед. вузов / под ред. О. Ю. Богдановой, В. Г. Маранцмана: в 2 ч. – М., 2007.
8. Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов. – М. : РУДН, 2015
9. Поливанова, К. Т. Проектная деятельность школьников / К. Т. Поливанова. – М. : Просвещение, 2011.
10. Семёнов, А. Н. Метапредметный подход на уроках литературы как средство познания и воспитания : пособие для учителя / А. Н. Семёнов. – Ханты-Мансийск, 2013.
11. Семёнов, А. Н. Русская литература в вопросах и заданиях. 9 кл. : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. Н. Семёнов. – М. : Мнемозина, 2015.