

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Директор  
АУ «Институт развития образованием»  
Т.В. Дивеева  
\_\_\_\_\_ 2016 г.



**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к  
всероссийским олимпиадам и конкурсам по технологии**

- Автор(ы) программы:** Кириллова Нина Михайловна, доцент кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук  
Мазурова Елена Георгиевна, заведующий центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», доцент по кафедре философии и культурологии, к.ф.н.;  
Младенцева Ольга Николаевна, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** Учителя технологии, методисты
- Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя -36 часов  
для преподавателя –43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	ЗАЧЕТ

Ханты-Мансийск  
2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по технологии» направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей предмета «Технология» системы образования в части разработки индивидуальной траектории работы с одаренными детьми, использования инновационных технологий для активизации их познавательной деятельности. В условиях реализации ФГОС актуальным для учителей-предметников становится не только ознакомление школьников с преобразовательной деятельностью различных материалов, но и интерпретация полученных результатов обучения в реальной практике, а также принятие своевременных решений при решении конкретных проблемных ситуативных задач и заданий, ориентированных на формирование образа технологической картины мира, будущей профессиональной деятельности путем:

– анализа пакета нормативной документации по предмету и проектирование маршрута обучения для детей, проявляющих особый интерес к предмету через интеграцию учебной и внеурочной деятельности;

– формирования собственного методического подхода для работы с одаренными детьми с обязательным использованием инновационных технологий для постановки и решения технологических проблем;

– умения разрабатывать алгоритмы решения теоретических и практических задач и заданий при подготовке школьников к участию в олимпиадном движении по предмету «Технология» и др.

Актуальная потребность обеспечения профессионального и личностного роста учителей-предметников в решении задач повышения качества образовательной деятельности определила структуру и содержание данной программы повышения квалификации. В целях индивидуализации программа предусматривается дифференцированный подход при выборе заданий для выполнения контрольных работ, связанный с особенностями подготовки педагога и нацеленный на развитие «западающих» компетенций и обучающегося.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность.**

Образовательная программа «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по технологии» позволяет реализовать задачу развития профессиональных компетенций учителей-предметников образовательных организаций в части способности к интерпретации, анализу и использованию результатов проектирования индивидуального маршрута обучения по предмету для повышения качества преподавания.

### **Цели и планируемые результаты обучения**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей-предметников системы образования в части разработки и использования в практической деятельности индивидуального маршрута обучения для подготовки к участию в олимпиадном движении

Задачи:

- актуализация представлений о пакете нормативно—планирующей документации по предмету
- практическое освоение технологии проектирования маршрута обучения одаренных детей по предмету;
- приобретение опыта использования пакетов олимпиадных заданий для развитие навыков применения в последующей практике;

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
Информационно-аналитическая деятельность в образовательной организации	Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задач управления	Организация подготовки и размещения информации об образовательной организации, обеспечение информационной открытости организации	Умение анализировать данные статистической отчетности и результатов оценочных процедур	Знание федерального и регионального законодательства и иных нормативных правовых актов в сфере оценки качества образования
Организационно-управленческая деятельность в образовательной организации	Владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности Способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Планирование деятельности организации, разработка и утверждение текущих и перспективных планов работы, определение целевых показателей деятельности организации в установленном порядке	Умение планировать деятельность организации, разрабатывать программы, формировать систему показателей деятельности организации и работников	Знание теории управления и организации труда, включая основы проектного и программно-целевого управления
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК – 1</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><b>ОК – 2</b> Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>ОПК-1</b> Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> Способность планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p><b>ОПК-3</b> Владение методами принятия решений в управлении операционной деятельностью организации</p>				

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА</b>							
	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>						
<b>I.</b>	<b>Модуль 1. Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам</b>	<b>3</b>	-	-	<b>2</b> (web-лекции)	<b>1</b>	зачетная работа
1.1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	1	-	-	1	-	
1.2	Модели работы с одаренными детьми в условиях региона	1	-	-	1	1	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам»</b>	<b>4</b>	-	-	<b>3</b>	<b>1</b>	зачетная работа
<b>2.1</b>	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий	1	-	-	1	-	
<b>2.2</b>	Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	1	-	-	1	-	
<b>2.3</b>	Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	2	-	-	1	1	
<b>3</b>	<b>Методика подготовки учителя технологии к работе с одаренными детьми</b>	<b>12</b>			12		
<b>3.1.</b>	Особенности выбора стратегии преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО	2			2	2	КР№1
<b>3.2.</b>	Особенности рационального выбора модели обучения при подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде	2			2	2	КР№2
<b>3.3.</b>	Анализ требований к проведению предметных олимпиад по предмету технология различного уровня	2			2	2	КР№3

<b>3.4.</b>	Формирование основных умений педагога для решения теоретических и практических олимпиадных заданий	<b>6</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	Комплексная КР№4
	Итого:	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Таблица 3**

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам</p>	<p>психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей</p>	<p>умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)</p>	<p>знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)</p>	<p>web-лекция,</p>
<p>Тема 1.2. Модели работы с одаренными детьми в условиях региона</p>	<p>обзор представленных моделей работы с одаренными детьми в условиях региона. Особенности работы с одаренными детьми при подготовке к ВсОШ, конкурсам</p>	<p>умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)</p>	<p>знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса</p> <p>знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)</p>	<p>web-лекция, самостоятельная работа слушателей</p>
<p>Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий</p>	<p>обзор нормативной правовой базы в сфере образования в части подготовки и проведения олимпиад и конкурсных мероприятий; основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p><b>умение</b> работать с нормативными документами по олимпиадам и конкурсам, разрабатывать систему задания в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <p><b>умение</b> работать со статистическими данными по олимпиадному движению;</p>	<p><b>знание</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса;</p> <p><b>знание</b> и применение на практике форм статистической отчетности по олимпиадному и конкурсному движению;</p> <p><b>знание</b> основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере</p>	

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
			образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	
Тема 2.2. Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям; роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	<b>умение</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	<b>знание</b> нормативно-правовых документов в сфере образования; <b>знание</b> технологии проектирования алгоритма анализа результатов разных этапов олимпиады; знание способов проектирования олимпиадных заданий повышенной сложности и лучший опыт педагогов России (Югры) по подготовке к олимпиадам; <b>знание</b> форм и методов работы педагога-тренера, направленных на формирование и развитие эффективной системы подготовки школьников к разным олимпиадным направлениям;	
Тема 2.3. Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	дорожная карта (план-график) работ по подготовке обучающихся к участию в разных этапах олимпиады, олимпиадных направлениях – эффективный инструмент повышения качества олимпиадного движения технология проектирования дорожной карты	<b>умение</b> целенаправленно выстраивать работу по выявлению и сопровождению одаренных школьников; <b>умение</b> находить и апробировать эффективные формы работы по подготовке к олимпиадным испытаниям.	<b>знание</b> технологии проектирования дорожной карты; <b>знание</b> эффективных адекватных форм методического сопровождения школьников к участию в разного уровня олимпиадных испытаниях.	
Тема 3.1. Особенности выбора стратегии преподавания предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО	Виды стратегий в теории и практике образования. Краткая характеристика и анализ нормативно-программной документации по предмету «Технология», краткий обзор проекта современной концепции технологического образования в России, технология планирования	-использовать нормативно-программную документацию по предмету для построения траектории обучения	-нормативно-программную документацию по предмету; -технология проектирования учебной деятельности по предмету в условиях реализации ФГОС ООО	Практические работы (вебинар)

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
	траектории обучения по предмету			
Тема 3.2. Особенности рационального выбора модели обучения при подготовке школьников к участию в предметной олимпиаде	Общее понятие «Модель обучения», виды моделей. Использование инновационных технологий в обучении. Проекты для участия в предметной олимпиаде, как результат применения проектной технологии. Особенность выполнения проекта для участия в олимпиаде. Возможности общественной экспертизы проекта и др.	-использовать инновационные педагогические технологии для проектирования траектории обучения: -осуществлять практическое руководство проектными работами обучающихся; -организовывать общественную экспертизу проектных работ	-знать основные инновационные педагогические технологии; - знать основные особенности выполнения технологических проектов по преобразованию различных материалов; -особенности руководства групповыми и индивидуальными проектами и др.	Практические работы (вебинар)
Тема 3.3. Анализ требований к проведению предметных олимпиад по предмету технология различного уровня	Анализ требований к проведению предметных олимпиад по предмету технология различного уровня за 3 последние года. Анализ заданий для 3 туров проведения олимпиады по технологии. Анализ затруднений по выполнению заданий всех туров. Составление дорожной карты для планирования подготовительных работ	-использовать требования любого уровня для разработки дорожной карты подготовительных работ к олимпиаде по предмету; - осуществлять анализ документации и планировать мероприятия с учетом результатов анализа	-технические условия на проведение олимпиады по технологии; - технические требования к результатам выполнения заданий -технологические операции процессов по преобразованию различных материалов	Практические занятия (вебинар)
Тема 3.4. Формирование основных умений педагога для решения теоретических и практических олимпиадных заданий	Методика решения теоретических заданий. Методика решения практических заданий Способы оформления результатов и их влияние на результат. Создание регионального банка заданий	-находить варианты решений заданий теоретического тура по всем разделам программы; находить варианты решений заданий практического тура по всем разделам программы	-способы и методы решения заданий и задач по всем разделам программы; -составлять пакеты заданий для различных испытаний по предмету	Практические занятия (вебинар)



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Веб-лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Практические занятия (вебинары)	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие виды, включая самостоятельную работу слушателей	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (Координация реализации независимой системы оценки качества образования) (<http://минобрнауки.рф/проекты/система-оценки-качества>),

Федеральная служба по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) (<http://obrnadzor.gov.ru/>)

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Независимая система оценки качества) (<http://www.rosmintrud.ru/nsok>)

Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях (<http://bus.gov.ru/>)

Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (<http://www.doinhmao.ru/ocenka-obrazovaniya-v-yugre/nezavisimaya-sistema-ocenki-kachestva-raboty-obrazovatelnyh-organizacij>)

Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» (Оценка качества образования) (<http://iro86.ru/>)

Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов ([http://fcior.edu\\_ru](http://fcior.edu_ru))

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (<http://imtsa.ru/>)

Среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>);

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

*Образовательные технологии:* технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

### ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – комплексный зачет по итогам выполнения 4 контрольных работ.

<b>Объект оценки</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>КР№1 - Составление матрицы интеграции учебной и внеурочной деятельности занятий по предмету «Технология» для создания условий углубленного изучения предмета</b>	-уровень интеграции учебной и внеурочной деятельности занятий по предмету; -методическое мастерство в использовании программной документации по предмету	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки
<b>2.КР№2 – Составление дорожной карты работы над индивидуальным проектом участника олимпиады</b>	-уровень технологической грамотности в проектировании этапности работы над проектом	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки
<b>3.КР№3 – Решение тестовых заданий теоретического тура</b>	-уровень функциональной грамотности в решении тестовых заданий	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки
<b>4.КР№4 – Решение практических заданий олимпиады</b>	-уровень функциональной грамотности в решении практических заданий	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ветлугина, К.А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в лицее-интернате / К. А. Ветлугина // Практика адм. работы в shk. – 2012. – № 4. – С. 31-37.
2. Васильева Т.Н., Одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения / Т. Н. Васильева // Справ. педагога-психолога. Школа. – 2012. – № 4. – С. 73-79.
3. Жданова, О.А. Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы : (из опыта работы МОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги, ЯНАО) / О. А. Жданова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 2. – С. 38-40.
4. Казарина В.В., К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей / В. В. Казарина // Нач. shk. плюс До и После. – 2012. – № 5. – С. 75-78. – Библиогр.: с. 78.
5. Ляшко Л.Ю. Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» / Л. Ю. Ляшко, Е. О. Федоровская // Исследоват. работа школьников. – 2012. – № 1. – С. 5-14. – Библиогр.: с. 14. – Образоват. сеть Малой академии наук «Интеллект будущего».
6. Пашолок, Л.Б. Роль методической службы в развитии управленческой компетентности педагога в области работы с одаренными детьми в образовательном учреждении / Л. Б. Пашолок // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. – 2012. – № 2. – С. 15-21. – Прил.: Положение о работе с одаренными детьми; Положение о школ. лаборатории по работе с одаренными детьми; Анкета для зам. директора.
7. Рогова, И. Одарённость школьника и формы исследовательской деятельности / И. Рогова // Школ. планирование. – 2012. – № 1. – С. 67-74. – Библиогр.: с. 73-74.
8. Шустова, О.А. Работа с одаренными и мотивированными детьми / О. А. Шустова // Образование в соврем. shk. – 2012. – № 7. – С. 8-13. – Проект окружной целевой программы «Одаренные дети Москвы. Западный округ».