

компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов при подготовке школьников к олимпиаде по физической культуре.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Олимпиады по физической культуре школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по данному предмету. Олимпиады не только помогают выявить наиболее способных обучающихся, но и стимулируют углубленное изучение предмета, служат развитию интереса к здоровому образу жизни человека. Кроме того, олимпиады способствуют созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, привлечению наиболее способных из них в ведущие вузы страны.

Наиболее существенный вклад в подготовку и осуществление олимпиад вносят учителя физической культуры, которые организуют и проводят самый массовый школьный этап олимпиады, первыми отвечают на вопросы школьников, готовят их к следующим, все более сложным этапам. Это требует от учителя и глубокого знания своего предмета, и осведомленности в организационных вопросах проведения олимпиад, и владения методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности.

Участие в олимпиадах активизирует творческие и познавательные способности учащихся. Олимпиады выявляют талантливых, ориентированных на изучение предмета учащихся, служат популяризации знаний о физической культуре.

Как правило, школьная олимпиада — лишь начальное звено в цепи соревнований по физической культуре, подготовительный этап перед районными, городскими, региональными и другими олимпиадами.

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет сформировать у учителей представления о современных подходах в организации интенсивной познавательной деятельности обучающихся, и создает реальные условия для апробации некоторых из них.

При переходе на новые стандарты содержание учебного предмета «Физическая культура» изменятся цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии в данной образовательной области. Эти изменения связаны: во-первых, с тем, что новый образовательный стандарт определяет развитие и формирование у обучающихся метапредметных результатов одной из приоритетных задач школы; во-вторых - в условиях введения ФГОС второго поколения в профессиональной деятельности учителя будут иначе расставлены акценты (перед учителем стоит задача не только «дать» знания, но и показать «путь приобретения» этих знаний).

Целью программы является повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов во внеурочной деятельности по физической культуре.

Задачи:

- познакомить с инновационными тенденциями в области олимпиадного движения в отечественном образовании;

- обозначить нормативно-правовые основы, принципы и методические особенности организации олимпиад по физической культуре;
- раскрыть сущность внеурочной деятельности учащихся как необходимого условия повышения эффективности обучения по физической культуре;

| Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Виды деятельности | Профессиональные компетенции | Практический опыт | Умения | Знания |
| Педагогическая | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | Формирование универсальных учебных действий | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | Основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Проектная | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| Методическая | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и | Формирование и развитие универсальных учебных действий, образцов и | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете | Педагогические закономерности образовательного процесса |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-П) | ценностей социального поведения и т.д. | предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг (совместно психологом) личностных характеристик | |
|--|--|--|--|--|

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № а/а | Раздел, тема | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах) | | | | ую | Форма аттестации |
|---|---|---|--------|------------------------------|-----------------|-----------|-------------------------|
| | | Всего | Лекции | Практи- ческие занятия | Другие формы | | |
| ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, с применение ДОТ 36 ЧАСА | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Государственно-общественный характер управления олимпийского движения, образования в современных условиях | 10 | | | 2 | 8 | Тестирование |
| 1.1 | Нормативно - правовое обеспечение проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре | 2 | | | 2 | | |
| 1.2 | Государственно-общественное управление олимпийским движением как основой формирования независимой системы оценки качества образования | 8 | | | | 8 | |
| 2 | Модуль 2. Методические особенности подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре | 13 | | | 8 | 5 | Защита презентации |
| 2.1 | Образование в области физической культуры и предметная олимпиада | 5 | | | 4 | 1 | |
| 2.2 | Учебно-исследовательская деятельность школьников по физической культуре | 4 | | | 2 | 2 | |
| 2.3 | Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к олимпиаде по физической культуре | 4 | | | 2 | 2 | |
| 3 | Модуль 3. Система подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре | 13 | | | 8 | 5 | Защита проектной работы |
| 3.1 | Раздел «Теоретико-методические задания» | 6 | | | 3 | 3 | |
| 3.2 | Раздел «Практический тур. Спортивные игры» | 3 | | | 2 | 1 | |
| 3.3 | Раздел «Практический тур. Гимнастика. Легкая атлетика» | 2 | | | 2 | | |
| 3.4 | Раздел «Практический тур. Вариативная (региональная) часть программы » | 2 | | | 1 | 1 | |
| | Итого 36 час. | 36 | | | 18 | 18 | Защита проектной работы |

Модуль 1. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ХАРАКТЕР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ (10 ЧАСОВ)

Тема 1.1. Нормативно - правовое обеспечение проведение Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (Веб-лекция - 2 часа)

Порядок проведения олимпиад. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО (в части дисциплины «Физическая культура»). Положение о Всероссийской олимпиаде школьников. Национальная образовательная президентская инициатива «Наша новая школа».

Тема 1.2. Государственно-общественное управление олимпиадным движением как основой формирования независимой системы оценки качества образования (СРС-8часов)

Государственно-общественный характер стратегического планирования олимпиадного движения в образовательной организации как показатель качества подготовки по физической культуре; механизм стимулирования и мотивации учителей при подготовке школьников к олимпиаде.

Государственная и общественная составляющая олимпиадного движения в оценке профессиональной деятельности педагога. Сертификация, аттестация и требования к повышению квалификации педагогических кадров соответствии с профессиональным стандартом педагога; механизм эффективного контракта в оценке деятельности педагога; общественно-профессиональная экспертиза педагогических проектов и программ; оценка олимпиадного движения в мониторингах.

Реализация олимпиадного движения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Педагогическая экспертиза и обсуждение итогов работы по олимпиадному движению; выбор методов обучения и воспитания.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: Тестирование по теме «Государственно-общественное управление олимпиадным движением».

МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (13 часов)

Тема 2.1. Образование в области физической культуры и предметная олимпиада (Вебинар - 4 часа, СРС - 1 час)

Современная концепция школьного образования в области физической культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего (полного) общего образования. Требования к предметным результатам освоения курсов физической культуры. Основные подходы к проведению олимпиады. Цели и задачи предметной олимпиады. Характер олимпиадных заданий по физической культуре. Основные типы олимпиадных заданий.

Отражение региональной составляющей школьного курса физической культуры в заданиях олимпиады. Основные структурные единицы региональной составляющей физической культуры: конкретные факты развития региона, общие процессы, закономерности развития региона, вопросы, отражающие уникальность данного региона. Принципы отбора содержания региональной составляющей: органичность включения региональной составляющей в базовый курс, типичность процессов, комплексность.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: Моделирование олимпиадных заданий с ориентацией на требования к уровню подготовки обучающихся по физической культуре. Разработка олимпиадных заданий. Моделирование заданий.

Тема 2.2. Учебно-исследовательская деятельность школьников в области физической культуры
(Вебинар - 2 часа, СРС - 2 часа)

Учебное и научное исследование: дифференциация понятий. Развитие субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Проектирование исследования. Модель и методология исследования. Стандартные этапы, система норм деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Специфика реализации исследовательских задач в школе. Классификация задач по сложности. Задачи практикума. Исследовательские задачи. Научные задачи. Оформление работы. Представление исследований. Стандарты представления: тезисы, научная статья, устный доклад, презентация, реферат. Классификация творческих работ учащихся в области физической культуры. Проблемно-реферативные, экспериментальные, исследовательские и др.

Проектная деятельность в обучении физической культуре. Понятие «проект». Метод проектов и проектные технологии. Виды проектов по физической культуре. Структура проекта. Проектная деятельность школьников на уроках физической культуры и во внеурочной работе. Этапы подготовки. Подготовка учащихся к работе над проектом. Выбор проблемы. Сбор информации. Разработка вариантов решения проблемы. Требования к проекту. Реализация плана проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация: виды и требования. Рефлексия. Опыт применения проектных технологий в обучении физической культуре.

Технологии развивающего обучения при подготовке обучающихся к олимпиадам по физической культуре. О понятии развивающего обучения. Современные системы обучения, их развивающий эффект. Технологии интерактивного обучения. Информационные технологии и современные цифровые образовательные ресурсы в обучении физической культуре.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: презентация собственного опыта организация проектной деятельности учащихся по физической культуре. Презентация собственного опыта организации исследовательской деятельности обучающихся по физической культуре.

Тема 2.3. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся при подготовке к олимпиаде по физической культуре
(Вебинар - 2 часа, СРС - 2 часа)

Понятие познавательной деятельности, ее уровни. Проблема активизации обучающихся - как важнейшая в современной теории и практике обучения. Применение интерактивных методов в обучении физической культуре. Дискуссия и диалог как основа интерактивного обучения. Ретроспективные ролевые игры в подготовке к олимпиадам. Кейс-метод. Формы интерактивного обучения. Обратная связь, ее виды. Рефлексия.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: разработка рабочих листов для обучающихся, с целью активизации познавательной деятельности во внеурочной работе.

МОДУЛЬ 3. Система подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре (13 часов)

Тема 3.1. Раздел «Теоретико-методические задания» (Вебинар - 3 часа, СРС - 3 часа)

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Задания в закрытой форме. Задания в открытой форме. Задания на соответствие понятий и определений. Задания в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик. Задания в форме, предполагающей графические изображения двигательных действий.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: составление методических рекомендаций по изучению раздела «Теоретико-методические задания». Моделирование содержания олимпиадных заданий.

Тема 3.2. Раздел «Практический тур. Спортивные игры» (Круглый стол - 2 часа, СРС - 1 час)

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Комплексное испытание. Методика оценки результатов. Инвентарь и оборудование.

Круглый стол (2 часа)

Тема «Актуальность проблемы, основные направления олимпиадной работы по физической культуре в школе. Работа с одаренными детьми по физической культуре. Элементы внеклассной работы по физической культуре в школе»

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: анализ олимпиадных заданий по разделу. Моделирование содержания олимпиадных заданий по данному разделу.

Тема 3.3. Раздел «Практический тур. Гимнастика. Легкая атлетика» (Веб-лекция - 2 часа)

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Акробатические упражнения. Технология оценки качества выполнения заданий по гимнастике. Методика оценки результатов. Инвентарь и оборудование.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: анализ олимпиадных заданий по разделу.

Тема 3.4. Раздел «Практический тур. Вариативная (региональная) часть программы» (Вебинар - 1 час, СРС - / час)

Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Разработка регламента практического испытания. Критерии оценки практического испытания. Работа предметно-методической комиссии

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: подборка олимпиадных заданий по данному разделу.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА
(ДИСЦИПЛИНЫ,
МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

| Вид работы | Тема работы | Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы |
|-------------------------|---|--|
| Тестирование | Модуль 1. Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) |
| Защита презентации | Модуль 2. Методические особенности подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре | готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10) |
| Защита проектной работы | Зачетная работа в форме проекта олимпиадных заданий по физической культуре для обучающихся общеобразовательных школ | готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11) |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- аудитория, оснащенная доской и комплектом мультимедийного оборудования (компьютер, мультимедийный проектор, экран);
- компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint) для проведения практических занятий;
- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- распечатки с заданиями для слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Сборники олимпиадных заданий Всероссийских олимпиад школьников по физической культуре; мультимедийные презентации лекций, методические разработки внеклассных мероприятий по физической культуре и интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы

1. Веб-сайт «Олимпиады для школьников»: <http://www.mccme.ru/olympiads/>
2. Демонстрационные варианты и задания олимпиады по физической культуре на 2015-2016 годы <http://infolim.ru/ac tiv ity/94/tasks>
3. Портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. — 2011. — № 2.
2. Золотухина И.В. Актуальные проблемы учителя при работе с одаренными детьми. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2014. - № 2. - С. 22 -29.
3. Конева Л.С, Тарандушка Е.А. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 3. - С. 39 - 50.
4. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 1. - С. 58 -68
5. Физкультура [Текст] : 5-11 классы : календарно-тематическое планирование по трехчасовой программе / авт.-сост. В. И. Виненко. - Волгоград : Учитель, 2014. - 254 с.
6. Повышение роли здорового образа жизни в воспитательном компоненте образовательных организаций посредством реализации физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Текст] : методические рекомендации / сост.: Н. И. Синявский, А. В. Фурсов, А. В. Младенцев. - Ханты-Мансийск : РИО АУ "Институт развития образования", 2015. - 48 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Погадаев, Г. И. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе. 1-11 кл. [Текст] : метод, пособие / Г. И. Погадаев, Б. И. Мишин. - Москва : Дрофа, 2005. - 110 с.
2. Физкультура в школе: журнал.- Москва. -2011-2015
3. Физическая культура. - Москва. - 2011-2012.