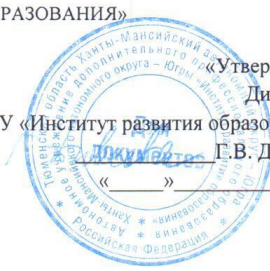


АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« » 2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ
ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Автор программы: Еремеевская Нина Павловна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент

Категория слушателей: учителя иностранных языков

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя - 36 часов
для преподавателя - 43 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36			18	18	Защита аттестационной (зачетной) работы

г. Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Курс предназначен для учителей иностранного языка, повышение квалификации преподавателей иностранного языка, работающих с лингвистически одаренными детьми с целью их общего и специального, системного и целенаправленного развития, а также их подготовки к участию во всероссийских олимпиадах и конкурсах по иностранному языку.

Курс является дистанционным и построен на сочетании лекционных (вебинары, видео), практических и самостоятельных занятий слушателей с использованием интегрированной среды обучения MOODLE.

Итоговый контроль осуществляется в режиме тестирования и презентации творческой работы (программы подготовки одаренных школьников к олимпиаде по иностранным языкам).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

В современном стремительно развивающемся технологическом обществе чрезвычайно велик интерес и потребность в неординарных, одаренных личностях. В системе образования эта тенденция отчетливо проявилась в смене образовательной парадигмы и появлении нового ФГОС. О значении раннего выявления талантливой молодежи говорит и тот факт, что государство, вкладывая немалые средства в разработку и реализацию федеральной программы «Дети России», которая в целом направлена на создание благоприятных условий для комплексного развития и жизнедеятельности каждого ребенка, выделило в отдельную подпрограмму работу с одаренными детьми.

Цель подпрограммы «Одаренные дети» - выявление и развитие природных задатков детей на всех ступенях их обучения и воспитания, обеспечение детям условий, способствующих максимальному раскрытию потенциала их возможностей. В соответствие с этой программой создана государственная система выявления одаренности с раннего возраста и оказания адресной поддержки каждому одаренному ребенку, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом его творческих и интеллектуальных способностей.

Проблема «одаренности» вообще и лингвистической одаренности, в частности, сопряженная с понятием «способности к языкам», является одной из сложнейших проблем лингводидактики. Следствием недостаточной научной изученности феномена лингвистической одаренности является отсутствие эффективных методик работы с одаренными детьми. Сегодня учителя иностранного языка не располагают четкими, научно обоснованными критериями выявления таких детей, и поэтому не могут подобрать эффективных методик для практической работы с ними. Большинство исследований в этой области являются психолого-педагогическими и никак не связаны с конкретной предметной областью. Несмотря на этот пробел, во многих школах уже разработаны и реализуются специальные программы по работе с одаренными детьми, в том числе и по дисциплине «Иностранный язык» - последние выявляются, в основном, эмпирическим путем - через предметные олимпиады и тематические конкурсы.

Для учителя иностранного языка важно научиться грамотно с методической точки зрения работать со школьниками, проявляющими повышенный интерес к изучению иностранного языка, и одновременно обладающими определенными способностями к изучению иностранного языка. Для участия во всероссийских

олимпиадах и конкурсах по иностранному языку школьникам необходим не только высокий уровень сформированности их лингвистической компетентности, знание организационных особенностей процедуры конкурса, но и, не в последнюю очередь, особая психологическая подготовка. Все эти аспекты должны постоянно находиться в поле зрения учителя иностранного языка.

Для целенаправленной и эффективной работы с одаренными детьми, в том числе, при подготовке их к участию во всероссийских олимпиадах и конкурсах по иностранному языку, учителю необходимо многое: хорошо знать свой предмет, психолого-педагогические особенности учащихся этой группы, уметь грамотно составлять сопутствующую учебно-методическую документацию - учебные планы, технологические карты, методические материалы, включающие описание содержания курсов подготовки к олимпиаде, планы учебных занятий, дидактический материал, формы диагностики знаний и пр.

Таким образом, становится очевидным, что в связи со сложностью и многоаспектностью работы с одаренными детьми учителю необходима специальная подготовка, поскольку именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в "своем" учителе. Настоящая Программа направлена на повышение квалификации педагогических кадров в работе с одаренными детьми с целью их общего, системного развития, а также их подготовки к участию во всероссийских олимпиадах и конкурсах по иностранному языку.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителя иностранного языка, необходимой для выявления и обеспечения целенаправленной и системной подготовки одаренных школьников, обладающих высокими способностями к изучению иностранных языков, проявляющих повышенный интерес к изучению иностранных языков и желание участвовать во всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Задачи:

- познакомить учителей иностранного языка с научной проблематикой в области педагогики одаренных детей, дать учителю системное представление о содержании многогранного понятия «одаренность»;
- сформировать у педагогов четкое представление об особенностях процесса обучения и развития детей с разными видами одаренности;
- дать учителю-предметнику некие ориентиры в способах выявления лингвистически одаренных детей: познакомить их с существующими диагностическими методиками общих и специальных способностей;
- закрепить у учителя навыки грамотной организационной работы: планирования индивидуальных программ развития и языковой подготовки одаренных детей, ведения дневников наблюдения за ними и составления аналитических отчетов;
- выявить роль и место олимпиад по иностранному языку как одному из способов интеллектуального и лингвистического развития одаренных детей;
- познакомить с требованиями Всероссийской олимпиады по иностранным языкам 2016/2017 уч.г.;
- показать роль учителя в судьбе детей с незаурядными умственными способностями и сформировать у слушателей представление о наиболее существенных факторах успешности работы учителя с одаренными детьми;
- определить оптимальные формы взаимоотношений с учениками этой категории;

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в ОУ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПО 1.1.1).	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1).	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2).	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2).	Знание истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2).
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого предмета	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (ПО 1.2.2).	Умение использовать и апробировать спец. Подходы к обучению к целям включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся проявивших выдающиеся способности (У.1.2.2).	Знание основ психодидактики, поликультурного образования. закономерностей поведения в социальных сетях (З 1.2.2).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в ОУ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПО 1.1.1).	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1).	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).
		Осуществление	Умение	Знание истории.

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в ОУ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПО 1.1.1).	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1).	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2).	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2).

3.	Модуль 3. Олимпиады школьников по иностранному языку как инструмент диагностики и развития одаренных детей	8				8	
3.1.	Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по иностранным языкам	2				2	
3.2.	Характеристика олимпиадных заданий по иностранным языкам	2				2	
3.3.	Критерии оценок и требования к выполнению олимпиадных заданий по иностранным языкам	2				2	
3.4.	Образцы пакетов заданий	2				2	
4.	Модуль 4. Особенности работы педагога с одарёнными детьми	10			6	4	
4.1.	Роль педагога в судьбе одаренного ребенка	2			2		
4.2.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей до дисциплине «Иностранный язык»	4			2	2	
4.3.	Подготовка лингвистически одаренных учеников к всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам	4			2	2	
	Итоговая аттестация						Защита аттестационной (зачетной) работы
	Итого:	36			18	18	

Таблица 3

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД1. Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 Готовность к реализации образовательной деятельности в ОУ дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПО 1.1.1).	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1).	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2).	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 2.1. Лингвистическая одаренность как объект научных исследований	Лингвистическая одаренность как специальная способность. Признаки лингвистической одаренности. Современные подходы к выявлению лингвистических способностей. Трудности в измерении уровня способностей.	Умение использовать и апробировать спец. подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности У 1.2.2.	Знание основ психодидактики поликультурного образования. закономерностей поведения в социальных сетях 3 1.2.2.	Веб-лекция
Тема 2.2. Компоненты лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам	Уровневая оценка развития способностей человека: способность, одаренность, талант, гениальность. Специфические понятия, характеризующие лингвистическую одаренность (чувство языка, языковая догадка, языковые способности, иноязычные способности, коммуникативные способности).	Умение использовать и апробировать спец. подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности У 1.2.2.	Знание основ психодидактики поликультурного образования. закономерностей поведения в социальных сетях 3 1.2.2.	Практические занятия (вебинар)
Тема 2.3. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам	Трудности выявления лингвистической одаренности. Прямые и косвенные свидетельства лингвистической одаренности. Современные подходы к выявлению лингвистических способностей (тестологические/ нетестологические подходы (наблюдение, ассоциативный эксперимент, объем памяти и пр.), инструментальные (психолого-медицинские подходы), комплексные подходы).	Умение использовать и апробировать спец. подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности У 1.2.2.	Знание основ психодидактики поликультурного образования. закономерностей поведения в социальных сетях 3 1.2.2.	Практические занятия (вебинар) Самостоятельная работа
Тема 3.1. Общие рекомендации по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде по иностранным языкам	Цели олимпиадного движения. Значение олимпиад по иностранному языку для развития одаренных детей. Принципы успешной подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах разного уровня (последовательность, системность, непрерывность).	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями У 1.1.2.	Знание истории. Теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли, места и образования в жизни личности и общества 3 1.1.2	Практические занятия (вебинар)

<p>Тема 3.2. Характеристика олимпиадных заданий по иностранным языкам</p>	<p>Главные задачи Всероссийской олимпиады по иностранным языкам. Требования к участникам олимпиады: компетенции, которые они должны продемонстрировать в конкурсах. Требования к олимпиадным заданиям и их формулировкам, типы заданий, лингвистические задачи.</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями У 1.1.2.</p>	<p>Знание истории. Теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли, места и образования в жизни личности и общества 3 1.1.2.</p>	<p>Практические занятия (вебинар)</p>
<p>Тема 3.3. Критерии оценок и требования к выполнению олимпиадных заданий по иностранным языкам</p>	<p>Различие критериев для оценивания продуктивных (письменная и устная речь) и непродуктивных видов речевой деятельности (лексико-грамматические тесты). Балловая система оценки заданий. Суммирование баллов. Требования к экспертам по оценке выполнения заданий. Оценивание спорных случаев.</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями У 1.1.2.</p>	<p>Знание истории. Теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли, места и образования в жизни личности и общества 3 1.1.2.</p>	<p>Практические занятия (вебинар)</p>
<p>Тема 3.4. Особенности олимпиады по иностранным языкам на муниципальном уровне.</p>	<p>Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа олимпиады школьников в 2016-2017 уч.г. Образцы пакетов олимпиадных заданий. Комплект заданий для учащихся 7-8 классов. Комплект заданий для учащихся 9-11 классов</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов в соответствии с реальными учебными возможностями У 1.1.2.</p>	<p>Знание истории. Теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли, места и образования в жизни личности и общества 3 1.1.2.</p>	<p>Практические занятия (вебинар)</p>
<p>Тема 4.1. Роль педагога в судьбе одаренного ребенка</p>	<p>Личность учителя как ведущий фактор в развитии одаренного ребенка. Ответственность учителя и за судьбу талантливого ученика. Необходимость учителя повышать свою квалификацию. Особенности поведения учителя в работе с одаренным ребенком. Поиск</p>	<p>Умение разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в</p>	<p>Знание приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с</p>	<p>Веб-лекция</p>

	эффективных форм взаимодействия: обучение в сотрудничестве.	соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	возрастными нормами их развития	
Тема 4.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Индивидуализация процесса обучения как объективная необходимость. Необходимость разработки индивидуальной образовательной траектории для одаренного ребенка. Изменение образовательной парадигмы. Стратегия ускорения и обогащения обучения: плюсы и минусы. Переход от репродуктивных к продуктивным видам заданий.	Способность проектировать образовательные и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ПКЗ.1.		Самостоятельная работа
Тема 4.3. Подготовка лингвистически одаренных учеников к всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам	Олимпиада по языку как инструмент диагностики способностей ученика и как средство совершенствования его лингвистических компетенций. Развивающие и воспитательные цели олимпиады. Разработка учителем собственных программ подготовки способных учеников к предметным олимпиадам и конкурсам по английскому языку.	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У 1.1.2).	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (31.1.2).	Защита аттестационной (зачетной) работы

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Веб-лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	без предъявления требований
Практические занятия (вебинар)	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint)	нет	без предъявления требований
Другие виды	Персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации ([пПр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>).

Всероссийский интернет-педсовет (<http://pedsovet.org>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>).

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),

Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий на базе программы Moodle. Для применения дистанционных образовательных технологий используется организация вебинаров на платформе Adobe Connect 9.4.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного обучения; система инновационной оценки «портфолио»; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация: защита аттестационной (зачетной) работы (представление разработанных слушателями учебно-методических материалов).

Форма итоговой аттестации: тестирование по темам курса, презентация аттестационного итогового задания слушателя.

Аттестационное задание: разработать проект Программы подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах разного уровня.

Программа подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах разного уровня отражает уровень профессионально-педагогической компетентности учителя, его готовности к эффективной работе с одаренными детьми. Разработка *Программы* осуществляется слушателем после завершения слушателем первой части заочной сессии курса (модули 1-4) самостоятельно вне аудитории и присылается руководителю курса по электронной почте. Презентация зачетных работ происходит через сервис интернета: вебинар на платформе Adobe Connect.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Программа подготовки одаренных детей к участию в олимпиадах разного уровня (Проект)	Структура должна соответствовать параметрам, характерным для рабочей программы, а по содержанию соответствовать требованиям ФГОС и Методическим рекомендациям по разработке заданий и требований к проведению олимпиады по иностранным языкам	«зачтено» - выставляется при условии выполнения всех показателей оценки «незачтено» - выставляется при неполном выполнении показателей оценки

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Игна О.Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестн. Томского гос. пед. ун-та, 2012. Вып. 10 (125). С. 109-113
2. Игна О.Н. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестн. Томского гос. пед. ун-та, 2013. Вып. 3 (131). С.115-119
3. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. 2011. № 1. С. 58-67
4. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 уч. г. по английскому языку / под общей ред. Ю.Б.Курасовой. - Москва, 2016.
5. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 уч. г. по немецкому языку. - Москва, 2016
6. Рубцов В.В., Юркевич В.С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С 9-15.

Дополнительная литература:

7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. Авторы-составители: С.Г.Тер-Минасова и др. - Москва, Просвещение, 2009.
8. Дмитриенко В.А., Кулемзина А.В. Феномен детской одаренности в его теоретико-педагогическом осмыслении // Вестн. Томского гос. пед. ун-та, 2005. Вып. 2 (46). С.56-64
9. Конобеев А.В. Создание программ к элективным курсам по английскому языку - принципы и практика // Английский язык в школе, 2007. № 2
10. Сидоренкова Л.И. Возрастные различия в структуре языковых способностей и возможности их учета в процессе обучения иностранным языкам // Психология обучения. 2008. № 10. С. 14-28.
11. Хохлова Л.А. Психолого-педагогический подход к исследованию языковых способностей // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 1 (09). URL: <http://www.nkras.ru>
12. Щепланова Е. Неравномерность развития одаренных детей // Школьный психолог. 2008. № 18. URL: <http://www.psy.lseptember.ru>

Электронные ресурсы:

1. Олимпиады для школьников <http://info.olimpiada.ru/>
2. Подготовка к Олимпиадам по английскому языку <http://english.mosolymp.ru/>
3. Программа подготовки к олимпиадам по английскому языку <http://videouroki.net/razrabotki/programma-podgotovki-k-olimpiadam-po-analiyskomu-yazyku.html>
1. Сайт высшей школы экономики, олимпиады и конкурсы ВШЭ <https://olymp.hse.ru/mmo/materials-lang>
2. Учеба www.ucheba.com (Информационный ресурс, ориентированный на тех, кто профессионально связан со сферой образования: каталог учебного оборудования, экзаменационные билеты, тематические планы, методическая копилка, информационные технологии в школе, внеклассная работа).
3. Учитель.ш. <http://teacher.fio.ru> (профессиональная виртуальная площадка для педагогов, на которой можно разместить статью, материалы к уроку, учебник, пособие, принять участие в форумах).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://www.eor.edu.ru>