

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Утверждаю»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по истории**

**Автор программы:** Мазуров Борис Федорович, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат философских наук, г.Ханты-Мансийск

**Категория слушателей:** учителя по истории

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена на заседании** на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

**Трудоёмкость программы:** для слушателя – 36 часов  
для преподавателя – 43 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
36			18	18	ЗАЧЕТ

г. Ханты-Мансийск  
2016

## АННОТАЦИЯ

Программа «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по истории» рассчитана на повышение квалификации педагогов, работающих в основной и старшей школе. Программа охватывает вопросы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в процессе подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий по истории.

Программа нацелена на применение технологии личностно-ориентированного образования, применения ИКТ, изучение законодательной базы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы заключается в значимости учебной и воспитательной работы среди учащихся основной и старшей школы в системе подготовки к выполнению муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

### Цели и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной школы в области проектирования учебной и воспитательной деятельности в системе организации работы по подготовке одаренных детей к выполнению муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории;

Задачи:

- актуализация целей, задач учебной и воспитательной работы в системе основных направлений организации работы с одаренными детьми при подготовке к выполнению олимпиадных заданий;
- целевое практическое освоение методов обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексного подхода в организации работы с одаренными детьми.

Программа нацелена на применение технологии системно-деятельностного, личностно-ориентированного образования, применения ИКТ, изучение законодательной базы.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)

	метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (имеющаяся компетенция)	безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики учебной и воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p><b>ОК – 2</b> Способность работать в команде;</p> <p><b>ОК- 3</b> Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p><b>ОПК-1</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>				

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость  (в часах)					Форма аттестации	Лектор
		Всего	Лекци и	Практ. занятия	Другие виды	СР С		
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ, 3 ЧАСА								
<b>1</b>	<b>Модуль 1.</b>  <b>Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>	-	-	<b>Младенцева Ольга Николаевна,</b> старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»  <b>(3 часа)</b>
1.1	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	1	-	-	1	-	-	Младенцева О.Н.
1.2	Модели работы с одаренными детьми в условиях региона	2	-	-	2		-	Младенцева О.Н.
<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b> <b>«Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам»</b>	<b>3</b>	-	-	<b>3</b>		-	<b>Мазурова Елена Георгиевна,</b> заведующий центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», доцент по кафедре

								философии и культурологии, к.ф.н.; <b>(3 часа)</b>
2.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий	1	-	-	1	-	-	Мазурова Е.Г.
2.2	Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	1	-	-	1	-	-	Мазурова Е.Г.
2.3	Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	1	-	-	1	-	-	Мазурова Е.Г.
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Работа с одаренными и перспективными детьми в рамках профильного предмета «История»: олимпиады, проекты, исследовательская деятельность</b>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>	-	-	<b>Закирова Елена Ниясовна,</b> доцент кафедры истории и философии Югорского Государственного университета, к.и.н. <b>(12 часов)</b>
3.1	Особенности формирования исторических знаний у учащихся в условиях современного образования	3	-	-	3	-	-	
3.2	Технология организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках профильного предмета «История»	3	-	-	3	-	-	

3.3.	Анализ требований к проведению предметных олимпиад по истории различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	3	-	-	3	-	-	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Олимпиадные задания при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по истории</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>Аттестационная (зачетная) работа</b>	
4.1	Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по истории	21			3	-	Аттестационная (зачетная) работа	
	<b>Итого – 36 часов:</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Таблица 3**

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	Младенцева			
Тема 1.2. Модели работы с одаренными детьми в условиях региона				
Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий	Мазурова			
Тема 2.2. Методические				

<p>условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников</p>				
<p>Тема 2.3.Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников</p>				
<p>Тема 3.1.Особенности формирования исторических знаний у учащихся в условиях современного образования</p>	<p>Определение основных целей и задач изучения и теоретических основ методики преподавания истории в школе. Анализ содержания методик обучения. Определение условий успешного преподавания школьного курса истории. Структура школьного курса истории, методы и методические приемы обучения истории и формирования исторических знаний у обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать учебные программы базовых и дополнительных курсов;</li> <li>- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;</li> <li>- применять современные методы диагностирования достижений</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</li> </ul>	



		обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;		
Тема 3.2. Технология организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках профильного предмета «История»	Понятие исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Типы исследовательских работ и классификация работ в области естественных и гуманитарных наук. Методическая помощь в проведении проектно-исследовательской деятельности.	Уметь: - реализовывать учебные программы базовых и дополнительных курсов; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - осуществлять педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Знать: - основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
Тема 3.3. Анализ требований к проведению предметных олимпиад по истории различного уровня (школьный, муниципальный,	Понятие олимпиадного движения. Цели и задачи, функции Всероссийской олимпиады школьников. Актуальные задачи современного образования. Анализ требований к проведению предметных олимпиад по истории. Структура и содержание всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Уметь: - реализовывать учебные программы базовых и дополнительных курсов; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса;	Знать: - основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических	

<p>региональный, всероссийский)</p>	<p>Методическое обеспечение, организация проведения состязаний и подготовка к работе членов жюри всех этапов ВО.</p>	<p>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>технологий; - принципы подготовки к состязаниям любого уровня, основываясь на требованиях к проведению предметных олимпиад; - пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.</p>	
<p>4.1. Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по истории</p>	<p>Вопросы об определении одаренности, этапов выделения одаренности и форм работы с одаренными детьми. Методы выявления одаренности в области истории и методические аспекты их подготовки к олимпиадам по истории.</p>	<p>Уметь: - реализовывать учебные программы базовых и дополнительных курсов; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса; - применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; - осуществлять педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>	<p>Знать: - основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.</p>	


## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
СРС	компьютер с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker)	нет	Нет требований
Другие виды	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker), мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

б) *комплекты методических материалов на электронном носителе*

мультимедийные презентации к круглым столам; анкеты, тесты, опросники.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* наличие компьютерного класса с выходом в Интернет

*Образовательные технологии:* ИКТ, технология критического мышления, системно-деятельностные технологии, технологии работы с историческими источниками, технология работы с понятийным аппаратом, личностно ориентированные технологии.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – защита образовательного проекта

Аттестационное задание: технологическая карта мероприятия

Содержание аттестационного задания:

Защита образовательного проекта- как демонстрация творческой лаборатории учителя и образовательной организации работы с одаренными детьми

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Образовательный проект	1. Актуальность и значимость и выбора темы; 2. Глубина и оригинальность содержания и формы проведения защиты образовательного проекта; 3. Научная и методическая ценность; 4. Профессиональное взаимодействие с аудиторией; 5. Соответствие проведенного мероприятия формату защиты образовательного проекта	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех показателей оценки;  «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

## ЛИТЕРАТУРА

### *Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):*

1. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. – 2013. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 1 статьи 34 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. – № 53, ст. 7598; 2013. – № 19, ст. 2326

### **Основная литература:**

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
2. Муниципальные олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе

- Югре. Сборник олимпиадных заданий. /Авт.-сост. Б.Ф. Мазуров, Е.Г. Мазурова. Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский центр АУ «Институт развития образования», 2015. – 224 с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024) (дата обращения: 21.01.2013).
  4. Новейшая история в школе: преподавание в школе: учебное пособие /Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе и др.; под ред. В.Д.Нечаева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М,2013. – 384 с.ил.ISBN 978-598281-328-2 («Альфа-М»)
  5. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобразоват. учреждений, работников Р (Г) УМК /сост. М. Г. Старикова – 4-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 95,[1] с.: ил. – (Производственно-практическое издание «Современный урок») ISBN 978-985-542-463-6
  6. Фещенко, Т.С. Новые стандарты – новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 224 с. ISBN 978-5-98594-410-5
  7. Шапарина О.Н. Электронное приложение к современным учебникам истории//Преподавание истории и обществознания в школе – 2014. – №1. – С.19-23.

#### **Дополнительная литература:**

1. Мазуров, Б.Ф. А птицы летят... Социально-исторический роман /Б.Ф. Мазуров.- Ханты-Мансийск: Информационно-издательский центр,2011. – 330 с. – фото, документы.
2. Мазуров, Б.Ф. История государства Российского 1917-2003 гг. в схемах и таблицах: 1917-2003гг, учебно-методическое пособие, издание 2-е. испр. и доп. – Ханты-Мансийск: РИО БУ «Институт развития образования», 2009. – 232с.
3. Мазуров, Б.Ф. История Ханты-Мансийского автономного округа XX век в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие по региональной истории / Б.Ф. Мазуров, Т.А. Литвиченко – Ханты-Мансийск: РИО, 2010. – 104 с.
4. Мазуров, Б.Ф. Региональная история (Ханты-Мансийский Автономный округ –Югра), Россия и мир (XX-XXI.) в схемах; учебно-методическое пособие,- Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2013. – 236 с.
5. Мазуров, Б.Ф. Отверженный или жизнь на земле без человеческого благословения. Социально-исторический роман. /Б.Ф. Мазуров – Шумиха, 2008. –348 с. ISBN 978-5-904279-01-1

#### **Электронные ресурсы:**

##### ***Интернет ресурсы:***

<http://www.rulex.ru/01160407.htm> - портреты исторических деятелей России  
<http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/011.shtml> - «отечественные архивы»  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - электронные ресурсы МГУ  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> - источники по истории России XX век  
<http://www.inosmi.ru/> - современная политика