

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»  
Директор  
АУ «Институт развития образования» Г.В. Дивеева  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке  
к всероссийским олимпиадам и конкурсам по обществознанию

Автор(ы)  
программы: Мазуров Борис Федорович, доцент кафедры педагогики  
психологии АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск;

Категория  
Учителя по обществознанию

слушателей: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных  
технологий

Форма обучения:

Программа одобрена  
На заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования»,  
протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоемкость  
программы: для слушателя -36 часов  
для преподавателя -43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	ЗАЧЕТ

Ханты-Мансийск

2016 г.

**АННОТАЦИЯ**

Программа «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по обществознанию» рассчитана на повышение квалификации педагогов, работающих в основной и старшей школе. Программа охватывает вопросы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в процессе подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий по обществознанию.

Программа нацелена на применение технологии личностно-ориентированного образования, применения ИКТ, изучение законодательной базы.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы заключается в значимости учебной и воспитательной работы среди учащихся основной и старшей школы в системе подготовки к выполнению муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

#### Цели и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной школы в области проектирования учебной и воспитательной деятельности в системе организации работы по подготовке одаренных детей к выполнению муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию;

Задачи:

- актуализация целей, задач учебной и воспитательной работы в системе основных направлений организации работы с одаренными детьми при подготовке к выполнению олимпиадных заданий;
- целевое практическое освоение методов обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексного подхода в организации работы с одаренными детьми.

Программа нацелена на применение технологии системно-деятельностного, личностно-ориентированного образования, применения ИКТ, изучение законодательной базы.

**Таблица 1**

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)

	метапредметных и предметных результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (имеющаяся компетенция)	безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	
ВД2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики учебной и воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

**ОК - 2** Способность работать в команде;

**ОК- 3** Способность к самоорганизации и самообразованию;

**ОПК-1** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной	Участие в разработке и реализации программы развития	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки

	<b>одаренность детей - 18 часов</b>					
1.1.	Понятие «одаренность» в современной психологии				4	
1.2.	Общая одаренность и специальная одаренность				4	
1.3.	Личностная и возрастная одаренность ученика				4	
1.4.	Концептуальные модели предметного обучения одаренных детей				6	
<b>P.2.</b>	<b>Модуль II. Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми в курсе преподавания обществознания - 18 часов</b>			<b>18</b>		
2.1.	Методическая, психолого-педагогическая готовность учителя к учебной и воспитательной работе с одаренными и талантливыми детьми			2		
2.2.	Создание психолого-педагогических условий для предметного обучения одаренных детей			2		
2.3.	Технология проектирования и экспертизы инновационных программ по теме: «Одаренные дети»			2		
2.4.	Результаты сравнительного анализа итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, как способа выявления талантливых детей			2		
2.5.	Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми.			2		
2.6.	Проектирование сложных олимпиадных заданий	-	-	2	-	практикум - 2 часа
2.7.	Олимпиадные задания как итоговый мониторинг качества знаний по предмету обществознание			4		составление контрольной работы повышенной сложности
	<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-		
2.8.	Защита проекта	-	-	2	-	
	<b>ВСЕГО - 36 часов</b>	-	-	<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1 Понятие «одаренность» в современной психологии	Научная трактовка понятия «одаренность» в современной психологической науке, ее особенности и практическая значимость в деятельности педагога	<b>Умение</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» <b>Умение</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3).	СРС
Тема 1.2. Общая и специальная одаренность	Психолого-педагогическая трактовка понятия общей одаренности и специальной предметной одаренности в современной психолого-педагогической литературе. В чем их сходство и различие	<b>Умение</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки в сети «Интернет» <b>Умение</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3).	СРС

Тема 1.3. Личностная и возрастная одаренность ученика	Особенности личностной и возрастной одаренности учащихся и их практическое применение в предметной подготовке учащихся к выполнению олимпиадных заданий	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	СРС
Тема 1.4. Концептуальные модели предметного обучения одаренных детей	Концептуальные модели предметного обучения одаренных детей по предмету «Обществознание»	<b>Умение</b> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки в сети «Интернет»	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	СРС
Тема 2.1. Методическая, психолого-педагогическая готовность учителя к учебной и воспитательной работе с одаренными и талантливыми ДС 1.1.МИ.	Методическая, психолого-педагогическая готовность учителя к учебной и воспитательной работе с одаренными и талантливыми детьми.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Круглый стол
Тема 2.2. Создание психолого-педагогических условий для предметного обучения одаренных детей	Создание психолого-педагогических условий для предметного обучения одаренных детей. Психолого-педагогическая обстановка в классе, в семье. Социальная обстановка	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических	Круглый стол

			технологий <b>(3 1.1.3).</b>	
Тема 2.3. Технология проектирования и экспертизы инновационных программ по теме: «Одаренные дети»	Знание технологии проектирования и экспертизы инновационных программ по теме: «Одаренные дети»	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. <b>(У1.1.1).</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(3 1.1.3).</b>	Круглый стол
Тема 2.4. Результаты сравнительного анализа итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, как способа выявления талантливых детей	Анализ итогов выполнения олимпиадных заданий за последние три года и выявление наиболее способных детей по предмету «Обществознание».	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. <b>(У1.1.1).</b>	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения <b>(3 1.2.3)</b>	Круглый стол
Тема 2.5. Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми.	Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. <b>(У1.1.1).</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(3 1.1.3).</b>	Круглый стол
Тема 2.6. Проектирование сложных олимпиадных заданий	Особенности проектирования сложных олимпиадных заданий	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. <b>(У1.1.1).</b>	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения <b>(3 1.2.3)</b>	Психолого-педагогический практикум

Тема 2.7. Олимпиадные задания как итоговый мониторинг качества знаний по предмету обществознание	Итоги выполнения олимпиадных заданий, как форма мониторинга качества знаний по предмету. Выявление недостающих форм работы с учащимися	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. <b>(У1.1.1).</b>	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения <b>(З 1.2.3)</b>	Итоговая контрольная работа
Тема 2.8. Защита проекта	Итоги выполнения творческой работы учителя	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. <b>(У1.1.1).</b>	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий <b>(З 1.1.3).</b>	



## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
СРС	компьютер с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker)	нет	Нет требований
Другие виды	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker), мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

#### а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации ([пир://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)). Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций ([пир://273-фз.рф/](http://273-фз.рф/)).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>).

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

#### б) комплекты методических материалов на электронном носителе мультимедийные презентации к круглым столам; анкеты, тесты, опросники.

### 3. Общие требования к организации образовательного процесса

*Условия проведения:* наличие компьютерного класса с выходом в Интернет

*Образовательные технологии:* ИКТ, технология критического мышления, системно-деятельностные технологии, технологии работы с историческими источниками, технология работы с понятийным аппаратом, лично-ориентированные технологии.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - защита образовательного проекта

Аттестационное задание: технологическая карта мероприятия

Содержание аттестационного задания:

Защита образовательного проекта- как демонстрация творческой лаборатории учителя и образовательной организации работы с одаренными детьми

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Образовательный проект	1. Актуальность и значимость и выбора темы; 2. Глубина и оригинальность содержания и формы проведения защиты образовательного проекта; 3. Научная и методическая ценность; 4. Профессиональное взаимодействие с аудиторией; 5. Соответствие проведенного мероприятия формату защиты образовательного проекта	«зачтено» - выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

## ЛИТЕРАТУРА

### *Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):*

1. О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - 2013. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) /Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 1 статьи 34 // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012. - № 53, ст. 7598; 2013. - № 19, ст. 2326

### **Основная литература:**

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования /Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 160 с.
2. Муниципальные олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе

- Югре. Сборник олимпиадных заданий. /Авт.-сост. Б.Ф. Мазуров, Е.Г. Мазурова. Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский центр АУ «Институт развития образования», 2015. - 224 с.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. - URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024) (дата обращения: 21.01.2013).
  4. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобразоват. учреждений, работников Р (Г) УМК /сост. М. Г. Старикова - 4-е изд. - Мозырь: Белый Ветер, 2014. - 95,[1] с: ил. - (Производственно-практическое издание «Современный урок») ISBN 978-985-542-463-6
  5. Фещенко, Т.С. Новые стандарты - новое качество работы учителя. Практико-ориентированное учебно-методическое пособие. - М.: УЦ «Перспектива», 2013. - 224 с. ISBN 978-5-98594-410-5
  6. Шапарина О.Н. Электронное приложение к современным учебникам истории//Преподавание истории и обществознания в школе - 2014. - № 1. - С. 19-23.

#### **Дополнительная литература:**

1. Абелян, А.М. Модель участия родителей в государственно-общественном управлении системой образования округа / Е.Ю. Баландина, Л.Н. Чеченева // Журнал руководителя управления образованием. - 2013. - № 8. - С. 53-57.
2. Мазуров, Б.Ф. А птицы летят... Социально-исторический роман /Б.Ф. Мазуров.- Ханты-Мансийск: Информационно-издательский центр,2011. - 330 с. - фото, документы.
3. Мазуров, Б.Ф. Отверженный или жизнь на земле без человеческого благословения. Социально-исторический роман. /Б.Ф. Мазуров - Шумиха, 2008. -348 с. ISBN 978-5-904279-01-1