

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Для «УТВЕРЖДАЮ»  
Документов  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**курсов повышения квалификации**  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ**  
**ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ**  
**ПО «ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Авторы программы:** **Танкенов Айтжан Сарантаевич** старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин и безопасности жизнедеятельности ГПУ г.Сургута ХМАО-Югры, к.п.н.  
**Мазурова Елена Георгиевна**, заведующий центром сопровождения проектной и инновационной деятельности АУ «Институт развития образования», доцент по кафедре философии и культурологии, к.ф.н.;  
**Младенцева Ольга Николаевна**, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»

**Автор-составитель:** **Михайловский Олег Валентинович**, специалист по УМР кафедры начального и дошкольного образования АУ "Институт развития образования"

**Категория слушателей:** Педагогические работники образовательной области ОБЖ

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**Трудоемкость программы** для слушателя – 36 часа  
для преподавателя – 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
36	-	-	18 (web-лекции)	18	Итоговая аттестация в форме аттестационной (зачетной) работы

Ханты-Мансийск  
2016 г.

## АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации "Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по ОБЖ» рассчитана на 36 часов, ориентирована на педагогических работников образовательной области «ОБЖ». Данная программа направлена на модернизацию образовательных технологий и содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Раскрывает педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам. Курс охватывает широкий круг вопросов о том, что педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, соответствующими требованиям педагогики и психологии одаренности. Программа содержит методические рекомендации по построению индивидуальных образовательных программ по подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам для одаренных детей, а также включает анализ олимпиадных заданий по всем разделам ОБЖ. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, на основе сочетание лекционных занятий и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного, деятельностного подхода.

Итоговая аттестация предусмотрена в форме аттестационной (зачетной) работы.

Целевой аудиторией программы являются учителя образовательных организаций.

В целях индивидуализации процесса обучения программа предусматривает дифференцированный подход при выборе заданий контрольной работы, предполагающий развитие компетенций учителя и обучающихся. Программа способствует профессиональному и личностному росту учителя в решении задач повышения качества образовательной деятельности..

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** реализуемой программы в условиях государственной поддержки способной и талантливой молодежи обусловлена необходимостью системной и комплексной подготовки учителей образовательных организаций в сфере сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсным мероприятиям и олимпиадным состязаниям.

Анализ результатов предметных олимпиад разного уровня показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми, ищущими пути самореализации и профессионального становления. Образовательная программа "Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по ОБЖ" позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования и воспитания, предлагает методическое сопровождение деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Значимость данной программы для обучающихся заключается в её практической направленности, многообразии интерактивных форм, позволяющих быстро усвоить учебный материал. Программа позволяет слушателю совершенствовать компетенции по проектированию системы работы с одаренными детьми на разных уровнях образования.

Модульный принцип реализации программы обеспечивает тематическую автономность, гибкость и мобильность программы к проведению корректировки формы

обучения (очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий) **и ориентирует содержательную часть курса на актуальные запросы слушателей, т.е. адаптирует содержание, согласно целевой аудитории.**

### Цели и планируемые результаты обучения

**Цель программы:** повышение профессиональной компетентности учителей ОБЖ по созданию системы условий, направленных на поддержку и развитие одаренных обучающихся

#### Задачи:

- сформировать у слушателей целостное представление о системной деятельности по подготовке одаренных детей к всероссийским олимпиадам и конкурсам;
  - актуализация теоретических и практических знаний психолого-педагогических особенностей одаренных детей педагогами, сопровождающими олимпиадное и конкурсное движение обучающихся;
  - сформировать умения учителей ОБЖ по проектированию индивидуального маршрута обучения для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям по ОБЖ;
  - практическое освоение методов использования пакетов олимпиадных заданий по ОБЖ в организации учебного процесса и оценке подготовки обучающихся.

**В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:**

- 1) Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **(ПК 2.3);**
- 2) Способность проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся **(ПК 3.1);**
- 3) Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся **(ПК 3.2).**

**Таблица 1**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1 готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях <b>(начального общего, основного общего, среднего общего) образования</b> Системный анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>начального общего, среднего общего образования</b> (ПО <b>1.1.2</b> )	владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. <b>(У 1.1.1)</b>	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса  знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования

				<p>в жизни личности и общества (3 1.1.2)</p> <p>знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (3 2.3.1)</p>
<p>ВД 2 Культурно-просветительская деятельность</p>	<p>ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)</p>	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)</p>	<p>Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)</p>	<p>Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)</p>
<p>ВД 3 проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК 3.2 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью</p>	<p>развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 3.2.1)</p>	<p>умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий (У 3.2.1)</p>	<p>знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ (3 3.2.1)</p>
<p>Модуль направлен на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций и общекультурных компетенций (из матрицы компетенций*):</p>				

**ОК – 2.** Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  
**ОК – 3.** Способность к самоорганизации и самообразованию  
**ОПК – 1.** Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся  
**ОПК – 3.** Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

\*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические занятия	Другие формы, час.	СРС	
Очно-заочная форма с применением ДОТ (36 часов)							
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		
1.1.	Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого-педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам.	1			1		
1.2	Модель работы с одаренными детьми в условиях региона.	2			2		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам</b>	<b>3</b>			<b>3</b>		
2.1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий.	1			1		

2.2	Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.	1			1		
2.3	Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.	1			1		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные требования к содержанию олимпиадных заданий по ОБЖ. Система подготовки к всероссийской олимпиаде по ОБЖ</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
3.1	Современные требования к содержанию олимпиадных заданий по ОБЖ	2			2		
3.2	Система подготовки к всероссийской олимпиаде по ОБЖ	2			2		
3.3	Оформление пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ	2			2		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Олимпиадные задания при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ</b>	<b>24</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>Аттестационная (зачетная) работа</b>
4.1	Олимпиадные задания для обучающихся основного общего образования	4			4		
4.2	Олимпиадные задания для обучающихся среднего общего образования	20			2	18	<b>Аттестационная (зачетная) работа</b>
	<b>Итого – 36 часов</b>	<b>36</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<b>Модуль 1. Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам</b>				
Тема 1.1. Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях. Психолого – педагогические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам	психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса  знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(3 2.3.1)</b>	web-лекция,
Тема 1.2. Модель работы с одаренными детьми в условиях региона	обзор представленных моделей работы с одаренными детьми в условиях региона. Особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников, конкурсам	умение разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа (ОПК-3)	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса  знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(3 2.3.1)</b>	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
<b>Модуль 2. Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам</b>				
Тема 2.1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога	обзор нормативной правовой базы в сфере образования в части подготовки и проведения олимпиад и конкурсных мероприятий; основы законодательства о правах ребенка, законов в сфере	-	знание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса  знание основ законодательства о правах	web-лекция

при подготовке и проведении олимпиад и конкурсных мероприятий	образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования		ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования <b>(3 2.3.1)</b>	
Тема 2.2. Методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям. Роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	методические условия подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсным мероприятиям; роль экспертов и требования к экспертизе олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	умение работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знание нормативно-правовых документов в сфере образования	web-лекция
Тема 2.3. Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников	умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <b>(У3.2.2)</b>	знание социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ <b>(3 3.2.2)</b>	web-лекция, самостоятельная работа слушателей
<b>Модуль 3. Современные требования к содержанию олимпиадных заданий по ОБЖ. Система подготовки к всероссийской олимпиаде по ОБЖ</b>				
3.1 Современные требования к содержанию олимпиадных заданий по ОБЖ	Требования к результатам освоения основной образовательной программы по ОБЖ. Формирование метапредметных компетенций освоения основной программ образовательной области "Основы безопасности жизнедеятельности". Требования к	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <b>(У1.2.1)</b>	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях <b>(3 1.2.2)</b>	web-лекция



	разработке олимпиадных задания по ОБЖ. Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года: цели и задачи, развитие социальных институтов воспитания. Приоритеты государственной политики в области воспитания.			
3.2 Система подготовки к всероссийской олимпиаде по ОБЖ	Формирование у детей целостного мировоззрения духовно-нравственных и социокультурных ценностей, стремление к их сохранению и развитию. Поддержание и поощрение постоянного интереса к предмету. Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, выстраивание индивидуальной траектории развития обучающихся. Организация самостоятельной работы обучающихся. Система и принципы подготовки к всероссийской олимпиаде по ОБЖ.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	web-лекция
3.3 Оформление пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ	Требования к оформлению пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ. Основные разделы и содержание пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ. Принципы и содержание творческих заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (З 1.2.3)	web-лекция Практические занятия
<b>Модуль 4. Олимпиадные задания при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ</b>				
4.1 Олимпиадные задания для обучающихся основного общего образования	Работа с кейсом «Олимпиадные задания для обучающихся основного общего образования». Разработка пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ. Формирование компетенций разного уровня подхода (школьный, региональный, всероссийский) к разработке пакета олимпиадных	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 2.2.2)	web-лекция, самостоятельная работа слушателей

	заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ.			
4.2 Олимпиадные задания для обучающихся среднего общего образования	Работа с кейсом «Олимпиадные задания для обучающихся основного среднего образования». Разработка пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ. Формирование компетенций разного уровня подхода (школьный, региональный, всероссийский) к разработке пакета олимпиадных заданий при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З2.2.2)	практические занятия, самостоятельная работа слушателей

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
web-лекции	автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, колонки для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер, остронаправленного микрофона, для передачи звукового сигнала, веб-камеры, для передачи видео-сигнала (микрофон), скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.	нет	аудитория на 25 посадочных мест компьютер, колонки для воспроизведения звукового сигнала, подключение через микшер, остронаправленного микрофона для передачи звукового сигнала, веб-камеры для передачи видео-сигнала; скорость доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит в сек; процессор не ниже intel i3; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб.
зачетная работа, самостоятельная работа слушателей	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

### 2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года ([government.ru/docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/))

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. <http://www.fspro.ru>.

Национальный фонд подготовки кадров <http://www.ntf.ru>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования <http://obrnadzor.gov.ru>.

Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru>.

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>.

Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru>.

Инновационная образовательная сеть «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru>.

Менеджер образования <http://menobr.ru/static>.

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры <http://www.eduhmao.ru>.

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ <http://www.apkpro.ru>.

б) комплекты инструктивно-методических материалов для выполнения самостоятельной работы (итогового контроля); дополнительные материалы к курсу, глоссарий; мультимедийные презентации к лекциям. Комплект методических материалов размещается в системе дистанционного обучения MOODLE.

в) интернет ресурсы по теме программы:

«Перуница» - Сервер народного искусства.

[www.onmck.ru](http://www.onmck.ru) – сайт Вологодского областного научно-методического центра культуры и повышения квалификации.

[www.kizhi.karelia.ru](http://www.kizhi.karelia.ru) - сайт Государственного музея-заповедника Кижи.

[www.museum.vladimir.ru](http://www.museum.vladimir.ru) - сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника.

[www.abash.netfirms.com/](http://www.abash.netfirms.com/) - Абашевская игрушка (история, каталог, образцы).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) - Виртуальный каталог икон.

[www.sobory.ru](http://www.sobory.ru) - каталог православной архитектуры.

[www.artcyclopedia.com](http://www.artcyclopedia.com) - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

[www.eart.by.ru](http://www.eart.by.ru) — иллюстрированный словарь по искусству.

[www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru) - Русская культура.

[www.rusmuseum.ru](http://www.rusmuseum.ru) – Русский музей.

[www.slovopedia.com](http://www.slovopedia.com)

[www.slavyanka88](http://www.slavyanka88)

[www.liveinternet.ru](http://www.liveinternet.ru)

[www.allphoto.ru](http://www.allphoto.ru) (Российская империя в фотографиях)

[www.domostroy.ru](http://www.domostroy.ru) (Энциклопедия Домострой)

[www.cultinfo.ru](http://www.cultinfo.ru)

[www.slavyanskaya-kyltura.ru](http://www.slavyanskaya-kyltura.ru)

[www.sunduchokruk.ru](http://www.sunduchokruk.ru)

[www.booksite.ru](http://www.booksite.ru)

### **3. Общие требования к организации образовательного процесса**

*Условия проведения:* занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс, оборудованный мультимедийной техникой. Занятия проходят в форме web-лекций, диалога преподавателя и обучающихся с использованием чата, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle, организация вебинаров осуществляется на платформе Adobe Connect 9.4.

*Образовательные технологии:* технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

## ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация проходит в форме аттестационной (зачетной) работы.

Аттестационная (зачетная) работа (модуль 4).

Разработать олимпиадные задания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования, в системе образовательной модели "Основы безопасности жизнедеятельности".

### Аттестационная (зачетная) работа (модуль 3)

Подготовка презентации, состоящей из 5-ти слайдов, выполненной в программе PowerPoint. Аттестационная (зачетная) работа может быть выполнена группой обучающихся (не более 3-х человек) или индивидуально. Тема проекта: «Модель психолого-педагогического сопровождения педагога и учащегося при подготовке школьников к олимпиадам»

Аттестационные (зачетные) работы выполняются самостоятельно вне аудитории и направляются по адресу электронной почты преподавателя.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Олимпиадные задания	Олимпиадные задания разработаны в соответствии с требованиями деятельностного подхода, оценки планируемых результатов, в соответствии с требованиями к разработке олимпиадных задания по ОБЖ при подготовке к всероссийской олимпиаде по ОБЖ.	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех элементов: - равноуровневость; - интегративность; - система деятельностного подхода; - оценка планируемых результатов; - литература; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного элемента
продукт, представленный в слайдовой презентации (краткое описание проекта, программы по заданной структуре), соответствующий тематике курса (модуля)	обучающемуся необходимо разработать 5 слайдов в программе PowerPoint по следующим требованиям: 1 слайд - титульный лист (название продукта, Ф.И.О. слушателя, полное название образовательной организации, муниципального образования), 2 слайд - краткое описание основной идеи (актуальности) проекта, с указанием сроков реализации проекта, 3 слайд - цель, задачи, ожидаемые результаты, 4 слайд - новизна и практическая значимость проекта, 5 слайд - краткий план реализации проекта	«зачтено» – выставляется при условии выполнения требований к выполнению аттестационной (итоговой) работы (наличия всех показателей оценки); «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки
Презентация на тему: "Проектирование дорожной карты методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников"	Презентация разработана в соответствии с требованиями методического сопровождения всех этапов всероссийской олимпиады школьников.	«зачтено» – выставляется при условии наличия всех элементов: - актуальность; - целеположение; - система деятельностного подхода; - оценка планируемых результатов; - литература; «не зачтено» – выставляется при отсутствии хотя бы одного элемента

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная литература (модуль 1):*

1. Ветлугина, К.А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в лицее-интернате / К. А. Ветлугина // Практика адм. работы в шк. – 2012. – № 4. – С. 31-37.
2. Васильева Т.Н., Одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения / Т. Н. Васильева // Справ. педагога-психолога. Школа. – 2012. – № 4. – С. 73-79.
3. Жданова, О.А. Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы : (из опыта работы МОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги, ЯНАО) / О. А. Жданова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 2. – С. 38-40.
4. Казарина В.В., К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей / В. В. Казарина // Нач. шк. плюс До и После. – 2012. – № 5. – С. 75-78. – Библиогр.: с. 78.
5. Ляшко Л.Ю. Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» / Л. Ю. Ляшко, Е. О. Федоровская // Исследоват. работа школьников. – 2012. – № 1. – С. 5-14. – Библиогр.: с. 14. – Образоват. сеть Малой академии наук «Интеллект будущего».
6. Пашолок, Л.Б. Роль методической службы в развитии управленческой компетентности педагога в области работы с одаренными детьми в образовательном учреждении / Л. Б. Пашолок // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. – 2012. – № 2. – С. 15-21. – Прил.: Положение о работе с одаренными детьми; Положение о школ. лаборатории по работе с одаренными детьми; Анкета для зам. директора.
7. Рогова, И. Одарённость школьника и формы исследовательской деятельности / И. Рогова // Школ. планирование. – 2012. – № 1. – С. 67-74. – Библиогр.: с. 73-74.
8. Шустова, О.А. Работа с одаренными и мотивированными детьми / О. А. Шустова // Образование в соврем. шк. – 2012. – № 7. – С. 8-13. – Проект окружной целевой программы «Одаренные дети Москвы. Западный округ».

### *Основная литература (модуль 2):*

9. Ветлугина, К.А. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в лицее-интернате / К. А. Ветлугина // Практика адм. работы в шк. – 2012. – № 4. – С. 31-37.
10. Васильева Т.Н., Одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения / Т. Н. Васильева // Справ. педагога-психолога. Школа. – 2012. – № 4. – С. 73-79.

### *Дополнительная литература (модуль 1,2):*

1. Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития / Н.А. Баранова // Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2011. - № 4. - С. 54-57.
2. Бердашкевич, А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. - 2011. - №2. - С. 16-17.
3. Благинин, А.Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне / А.Г. Благинин // Вестник образования. - 2011. - №1. - С. 21-28.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
5. Макаров, Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку / Ю.А. Макаров // Директор школы. - 2011. - № 8. - С. 67-70.
6. Сабельникова, С.И. Изменения в деятельности участников образовательного процесса / С.И. Сабельникова, Н.М. Муреева // Управление начальной школой. – 2011. - №8.
7. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова / под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.
8. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч.2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспигов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с.
9. Жданова, О.А. Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы : (из опыта работы МОУ СОШ № 8 г. Лабытнанги, ЯНАО) / О. А. Жданова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 2. – С. 38-40.
10. Казарина В.В., К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей / В. В. Казарина // Нач. шк. плюс До и После. – 2012. – № 5. – С. 75-78. – Библиогр.: с. 78.
11. Ляшко Л.Ю. Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» / Л. Ю. Ляшко, Е. О. Федоровская // Исследоват. работа школьников. – 2012. – № 1. – С. 5-14. – Библиогр.: с. 14. – Образоват. сеть Малой академии наук «Интеллект будущего».
12. Пашолок, Л.Б. Роль методической службы в развитии управленческой компетентности педагога в области работы с одаренными детьми в образовательном учреждении / Л. Б. Пашолок // Вестн. Всерос. олимпиады школьников. – 2012. – № 2. – С. 15-21. – Прил.: Положение о работе с одаренными детьми; Положение о школ. лаборатории по работе с одаренными детьми; Анкета для зам. директора.
13. Рогова, И. Одарённость школьника и формы исследовательской деятельности / И. Рогова // Школ. планирование. – 2012. – № 1. – С. 67-74. – Библиогр.: с. 73-74.
- Шустова, О.А. Работа с одаренными и мотивированными детьми / О. А. Шустова