

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« » 2016 г.



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке
к всероссийским олимпиадам и конкурсам по праву**

Автор(ы) программы: Мазуров Борис Федорович, доцент кафедры педагогики психологии АУ «Институт развития образования», г. Ханты-Мансийск

Категория слушателей: Учителя права

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы: для слушателя -36 часов
для преподавателя -43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы	СРС, час.	Форма контроля
36			18	18	ЗАЧЕТ

Ханты-Мансийск

2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по праву» рассчитана на повышение квалификации педагогов, работающих в основной и старшей школе. Программа охватывает вопросы повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в процессе подготовки учащихся к выполнению олимпиадных заданий по праву.

Программа нацелена на применение технологии личностно-ориентированного образования, применения ИКТ, изучение законодательной базы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность образовательной программы заключается в значимости учебной и воспитательной работы среди учащихся основной и старшей школы в системе подготовки к выполнению муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов общеобразовательной школы в области проектирования учебной и воспитательной деятельности в системе организации работы по подготовке одаренных детей к выполнению муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву;

Задачи:

- актуализация целей, задач учебной и воспитательной работы в системе основных направлений организации работы с одаренными детьми при подготовке к выполнению олимпиадных заданий;
- целевое практическое освоение методов обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексного подхода в организации работы с одаренными детьми.

Программа нацелена на применение технологии системно-деятельностного, личностно-ориентированного образования, применения ИКТ, изучение законодательной базы.

Таблица 1

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)

	результатов обучения и качества образовательной деятельности средствами преподаваемого учебного предмета (имеющаяся компетенция)	образовательной среды (ПО 1.2.1)	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	
ВД2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики учебной и воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК - 2 Способность работать в команде;</p> <p>ОК- 3 Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>				

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии,	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)

1.1.	Понятие «одаренность» в современной психологии				4	
1.2.	Общая одаренность и специальная одаренность				4	
1.3.	Личностная и возрастная одаренность ученика				4	
1.4.	Концептуальные модели предметного обучения одаренных детей				6	
Р.2.	Модуль II. Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми в курсе преподавания права - 18 часов			18		
2.1.	Методическая, психолого-педагогическая готовность учителя к учебной и воспитательной работе с одаренными и талантливыми детьми			ю		
2.2.	Создание психолого-педагогических условий для предметного обучения одаренных детей			2		
2.3.	Технология проектирования и экспертизы инновационных программ по теме: «Одаренные дети»			2		
2.4.	Результаты сравнительного анализа итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, как способа выявления талантливых детей			2		
2.5.	Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми.			2		
2.6.	Проектирование сложных олимпиадных заданий	-	-	2	-	практикум - 2 часа
2.7.	Олимпиадные задания как итоговый мониторинг качества знаний по предмету «Право»			4		составление контрольной работы повышенной сложности
	Итоговая аттестация	-	-	-		
2.8.	Защита проекта	-	-	2	-	
	ВСЕГО- 36 часов	-	-	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
<p>Тема 1.1 Понятие «одаренность» в современной психологии</p>	<p>Научная трактовка понятия «одаренность» в современной психологической науке, ее особенности и практическая значимость в деятельности педагога</p>	<p>Умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет» Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3).</p>	<p align="center">СРС</p>
<p>Тема 1.2. Общая и специальная одаренность</p>	<p>Психолого-педагогическая трактовка понятия общей одаренности и специальной предметной одаренности в современной психолого-педагогической литературе. В чем их сходство и различие</p>	<p>Умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки в сети «Интернет» Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3).</p>	<p align="center">СРС</p>

Тема 1.3. Личностная и возрастная одаренность ученика	Особенности личностной и возрастной одаренности учащихся и их практическое применение в предметной подготовке учащихся к выполнению олимпиадных заданий	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У 1.1.1).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	СРС
Тема 1.4. Концептуальные модели предметного обучения одаренных детей	Концептуальные модели предметного обучения одаренных детей. Моделирование предметного обучения одаренных детей по предмету «Право»	Умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки в сети «Интернет»	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	СРС
Тема 2.1. Методическая, психолого-педагогическая готовность учителя к учебной и воспитательной работе с одаренными и талантливыми детьми.	Методическая, психолого-педагогическая готовность учителя к учебной и воспитательной работе с одаренными и талантливыми детьми.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Круглый стол
Тема 2.2. Создание психолого-педагогических условий для предметного обучения одаренных детей	Создание психолого-педагогических условий для предметного обучения одаренных детей. Психолого-педагогическая обстановка в классе, в семье. Социальная обстановка	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических	Круглый стол

			технологий (3 1.1.3).	
Тема 2.3. Технология проектирования и экспертизы инновационных программ по теме: «Одаренные дети»	Знание технологии проектирования и экспертизы инновационных программ по теме: «Одаренные дети»	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3).	Круглый стол
Тема 2.4. Результаты сравнительного анализа итогов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву, как способа выявления талантливых детей	Анализ итогов выполнения олимпиадных заданий за последние три года и выявление наиболее способных детей по предмету «Право».	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Круглый стол
Тема 2.5. Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми.	Методические, психолого-педагогические и технологические особенности работы с одаренными детьми.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3).	Круглый стол
Тема 2.6. Проектирование сложных олимпиадных заданий	Особенности проектирования сложных олимпиадных заданий	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Психолого-педагогический практикум

<p>Тема 2.7. Олимпиадные задания как итоговый мониторинг качества знаний по предмету «Право»</p>	<p>Итоги выполнения олимпиадных заданий, как форма мониторинга качества знаний по предмету. Выявление недостающих форм работы с учащимися</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>
<p>Тема 2.8. Защита проекта</p>	<p>Итоги выполнения творческой работы учителя</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 1.1.3).</p>	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
СРС	компьютер с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker)	нет	Нет требований
Другие виды	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker), мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) *программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Министерство образования и науки Российской Федерации ([Бкр://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (1шпр://273-фз.рф/), Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>).

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pcdsovct.org>),

б) *комплекты методических материалов на электронном носителе*

мультимедийные презентации к круглым столам; анкеты, тесты, опросники.

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: наличие компьютерного класса с выходом в Интернет

Образовательные технологии: ИКТ, технология критического мышления, системно-деятельностные технологии, технологии работы с историческими источниками, технология работы с понятийным аппаратом, лично-ориентированные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации - защита образовательного проекта

Аттестационное задание: технологическая карта мероприятия

Содержание аттестационного задания:

Защита образовательного проекта- как демонстрация творческой лаборатории учителя и образовательной организации работы с одаренными детьми

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Образовательный проект	1. Актуальность и значимость и выбора темы; 2. Глубина и оригинальность содержания и формы проведения защиты образовательного проекта; 3. Научная и методическая ценность; 4. Профессиональное взаимодействие с аудиторией; 5. Соответствие проведенного мероприятия формату защиты образовательного проекта	«зачтено» выставляется при условии наличия всех показателей оценки; «не зачтено» выставляется при отсутствии хотя бы одного показателя оценки

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Нормативные документы системы общего образования Российской Федерации
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение, 2010.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.:Просвещение,2009.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение,2010.
7. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»- <http://vww.vstanदार.edu.ru/>
8. Конституция РФ от 12.12.1993 (принята на всенародном референдуме) (в ред. от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
9. Примерная программа по учебным предметам. История. 5-9кл.- М.:Просвещение,2010.
10. Программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Основная литература

1. Всероссийская олимпиада школьников в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре в 2011 - 2012 учебном году: информационно-аналитический сборник /Общая ред. Е.Г. Мазуровой. / Сост. Е.Г. Мазурова, Е.Г. Миллер, Н.В. Гусева. - Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский центр АУ ДПО ХМАО - Югры «Институт развития образования, 2012. - 154 с. - фото.
2. Золотухина И.В. Актуальные проблемы учителя при работе с одаренными детьми. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2014. - № 2. - С. 22 -29.
3. Мазуров Б.Ф. История государства Российского 1917-2003 гг. в схемах и таблицах: 1917-2003гг, учебно-методическое пособие, издание 2-е. испр. и доп. - Ханты-Мансийск: РИО БУ «Институт развития образования», 2009. - 232с.
4. Мазуров Б.Ф. Оценка качества обучения преподавателей истории и обществознания в разные периоды исторического развития страны //Проблемы качества профессионального развития педагогов Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (Ханты-Мансийск, 21 декабря 2010г.): материалы научно-практической конференции /В.А. Акимова, Е.Г. Мазурова, Л.Н. Паукова - Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011. - С.72-178. ISBN 978-5-94611-116-4
5. Мазуров Б.Ф., Мазурова Е.Г. Муниципальные олимпиады школьников по обществознанию в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. Сборник олимпиадных заданий. /Авт.-сост. Б.Ф. Мазуров, Е.Г. Мазурова. Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский центр АУ ДПО ХМАО - Югры «Институту развития образования, 2012. - 224 с. ISBN 978-5-94611-0139-3
6. Антонова Е.Е. Теоретические подходы к построению структуры одаренности. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 2.
7. Захарченко Т.В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 1. - С. 97 -102.
8. Конева Л.С., Тарандушка Е.А. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 3. - С. 39 - 50.
9. Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2011. - № 1. - С. 58 -68.
10. Моисеенко Л.И. Одаренные дети и особенности работы с ними. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2014. - № 5. - С. 130 -137.
11. Подкопаева С.А. Система работы с одаренными детьми.//Методист-2015.- №2.-С56-58.
12. Шишкина И.В. Кейс один из способов развития одаренности на уроках обществознания. // Одаренный ребенок. Научно-практический журнал. - 2014. - № 2. - С. 36-44.