

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«Утверждаю»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« _____ » _____ 2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ
ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ
ПО ИСКУССТВУ (МХК)**

Автор(ы) программы: Банников Виктор Николаевич, профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук

Категория слушателей: Педагогические работники образовательной области «Искусство», педагоги реализующие программы Мировой художественной культуры.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол №6 от 18 ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы: для слушателя - 36 часов
для преподавателя - 43 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы (стажировка)	СРС. час.	Форма контроля
36			18	18	Аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по искусству (МХК)» направлена на модернизацию образовательных технологий и содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, ориентирована на педагогических работников образовательной области «Искусство», педагогов реализующих программы Мировой художественной культуры. Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, на основе сочетание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного, деятельностного обучения, с применением различных IT - технологий. Программа рассматривает теоретический и практический аспекты трансляции опыта реализации программ Мировой художественной культуры, предметной области "Искусство" в системе "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.)".

В целях индивидуализации процесса обучения программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность.

Формирование компетенций учителя на основе инновационной модели поддержки одаренных детей и молодежи, с учетом требований эффективности в образовательном процессе современных образовательных психолого-педагогических технологий реализации деятельностного подхода в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся требует развития личностного культурно-творческого опыта учителя.

Образовательная программа «Методические особенности работы с одаренными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по искусству (МХК)» позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования и воспитания Российской Федерации, поддержки одаренных детей и молодежи.

Цели и планируемые результаты обучения

Цель: повышение уровня предметных, личностных и метапредметных компетенций педагогических работников образовательной области «Искусство», педагогов реализующих программы Мировой художественной культуры в области поддержки одаренных детей и молодежи.

Задачи:

- формирование мотивационной готовности учителя общеобразовательной школы к педагогической деятельности в системе федеральных государственных образовательных стандартов, стратегии развития воспитания, поддержки одаренных детей и молодежи;
- организация освоения способов подготовки ко Всероссийской олимпиаде по МХК;
- актуализация культурно-творческого опыта слушателей в сфере духовно-нравственного развития личности;

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.2 Готовность к реализации образовательной деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего) образования.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПО 1.2.1)	Умение разрабатывать (осваивать)и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 1.2.2) Знание путей достижения образовательных и воспитательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)
ВД 2 Культурно-просветительская деятельность	ПК 2.2. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (имеющаяся компетенция)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (ПО 2.2.5)	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе. поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

ОК - 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия;

ОК- 3 Способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

^Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всею	Лекции	Практические*	Другие формы	(14	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1 Современные требования к содержанию олимпиадных заданий по МХК. Система подготовки ко Всероссийской олимпиаде по МХК, вебинар	6			6		Аттестационная (зачетная) работа
1.1	Современные требования к содержанию олимпиадных заданий по МХК	2			2		
1.2	Система подготовки ко Всероссийской олимпиаде по МХК, с учетом интеграционных связей предметов образовательной области "Искусство"	2			2		
1.3	Оформление пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК	2					
2	Модуль 2. Олимпиадные задания при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК	12			12	18	Аттестационная (зачетная) работа
2.1	Олимпиадные задания для обучающихся основного общего образования	12			12		
2.2	Олимпиадные задания для обучающихся основного среднего образования	18				18	
	Итого	36			18	18	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Тема 1.1. Современные требования к содержанию олимпиадных заданий по МХК	Требования к результатам освоения основной образовательной программы по Мировой художественной культуре. Формирование метапредметных компетенций освоения основной программ образовательной области "Искусство". Требования к разработке олимпиадных задания по МХК. Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года: цели и задачи, развитие социальных институтов воспитания. Приоритеты государственной политики в области воспитания.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (3 1.2.2)	Веб-лекции
Тема 1.2. Система подготовки ко Всероссийской олимпиаде по МХК, с учетом интеграционных связей предметов образовательной области "Искусство"	Формирование у детей целостного мировоззрения духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному и мировому культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию. Выявление, анализ и оценка интеграционных связей предметов образовательной области "Искусство", положенные в основу основной образовательной программы по МХК. Система и принципы подготовки ко Всероссийской олимпиаде по МХК.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Веб-лекции
Тема 1.3. Оформление пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК	Требования к оформлению пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК. Основные разделы и содержание пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК. Принципы и содержание творческих заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК.	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (У 1.2.1)	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (3 1.2.3)	Практические занятия(вебинар)
Тема 2.1. Олимпиадные задания для обучающихся	Работа с кейсом «Олимпиадные задания для обучающихся основного общего образования».	Умение строить воспитательную деятельность с	Знание основ методики воспитательной работы.	Веб-лекции, практические

основного общего образования	Разработка пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК. Формирование компетенций разноуровневого подхода (школьный, региональный, Всероссийский) к разработке пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК.	учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1).	основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)	занятия (вебинар). самостоятельная работа слушателей
Тема 2.2. Олимпиадные задания для обучающихся основного среднего образования	Работа с кейсом «Олимпиадные задания для обучающихся основного среднего образования». Разработка пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК. Формирование компетенций разноуровневого подхода (школьный, региональный, Всероссийский) к разработке пакета олимпиадных заданий при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК.	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей (У2.2.1). Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (У2.2.3)	Знание основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (3 2.2.2)	Практические занятия (вебинар), самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСОи компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекция	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Практические занятия	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие виды (работа на стажировочной площадке и др.)	персональный компьютер с современным программным обеспечением и выходом в интернет	нет	без предъявления требований

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

(government.ru/docs/18312/)

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>).

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.

(<http://www.fspro.ru>).

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>).

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

Российский портал открытого образования (<http://vzwv.openet.edu.ru>).

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>).

Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

б) интернет-ресурсы:

Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;

Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС).

Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям):
http://v\ \ \ . c e n t e r . g i :

Универсальный программно-тестирующий Комплекс MegaTestProfessional 2.4 для учебного и контрольного тестирования, дистанционного обучения и проведения олимпиад в учебных учреждениях (<http://www.meuatestpro.ru>);

ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>);
представительство Сети творческих учителей (<http://www.it-n.ru>);

среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>);

конкурс «Учитель года России» (<http://2006.teacher.oru.ru>);

сервис YouTube (видеоролики для уроков).

б) интернет ресурсы по теме программы:

www.onmck.ru - сайт Вологодского областного научно-методического центра культуры и повышения квалификации.

www.kizhi.karelia.ru - сайт Государственного музея-заповедника Киж.

www.museum.vladimir.ru - сайт Владимиро-Суздальского музея-заповедника.

www.wco.ru/icons - Виртуальный каталог икон.

www.sobory.ru - каталог православной архитектуры.

www.artcvlopedia.com - иллюстрированная энциклопедия по искусству.

vwww.eart.by.ru — иллюстрированный словарь по искусству.

www.russianculture.ru - Русская культура.

www.rusmuseum.ru - Русский музей.

www.slovopedia.com

www.slavnka88

www.liveinternet.ru

www.allphoto.ru (Российская империя в фотографиях)

vwww.domostrov.ru (Энциклопедия Домострой)

www.cultinfo.ru

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условия проведения: занятия проводятся в очно-заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения занятий требуется компьютерный класс оборудованный мультимедийной установкой или интерактивной доской. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий, стажировки по теме, самостоятельной работы слушателей. Для применения дистанционных образовательных технологий используется система Moodle.

Образовательные технологии: технология дистанционного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология модульного и блочно-модульного обучения; проектные методы обучения; деятельностный подход.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации: Аттестационная (зачетная) работа.

Аттестационное задание:

Содержание аттестационного задания:

Разработать олимпиадные задания в соответствии с требованиями федеральному государственному образовательному стандарту основного общего и среднего образования, в системе образовательной модели "Мировая художественная культура".

В ходе введения ФГОС 00 каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации воспитательно-образовательного процесса. Для учителя становится особенно актуальным умение транслировать свою деятельность так, чтобы важнейшим стало представление планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру олимпиадных заданий (аттестационной работы), призванной четко зафиксировать не только реализуемые виды деятельности учителя и обучающихся в системе обучения и воспитания, но и виды вышеназванных предполагаемых результатов освоения программ Мировой художественной культуры.

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Олимпиадные задания	Олимпиадные задания разработаны в соответствии с требованиями деятельности подхода, оценки планируемых результатов, в соответствии с требованиями к разработке олимпиадных задания по МХК при подготовке ко Всероссийской олимпиаде по МХК.	«зачтено» - выставляется при условии наличия всех элементов: - разноразноуровневость; - интегративность; - система деятельностного подхода; - оценка планируемых результатов; - литература; «не зачтено» - выставляется при отсутствии хотя бы одного элемента

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Банников, В. Н. Народное искусство и художественное творчество. 1-4 класс. 5-8 класс : учебно-методическое пособие / В. Н. Банников. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО. 2014.-116 с: ил.
2. Банников В.Н., Устенко Л.Н. Югорские олимпиады по искусству: Мировая художественная культура. Учебно-методическое пособие. - Ханты-Мансийск: РИО АУ ДПО ИРО, 2013.- 144 е., сил.
3. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: КноРус, 2013. - 438 с.
4. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. 4.2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д.Ф. Ильясов. В.Н. Кеспиков, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. - М.: Гуманитар, ззд. центр ВЛАДОС, 2012. -328 с.
5. Программно-методическое обеспечение образовательной области "Искусство". 2016.
6. Программно-методическое обеспечение предметной области "Мировая художественная культура". 2016.

Дополнительная литература :

1. Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития / Н.А. Баранова // Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2011. - № 4. - С. 54-57.
2. Бердашкевич, А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич. Н.В. Тихомирова// Народное образование. - 2011. - №2. - С. 16-17.
3. Благинин, А.Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне / А.Г. Благинин // Вестник образования. - 2011. - №1. - С. 21-28.
4. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 24 с.
5. Макаров, Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку / Ю.А. Макаров // Директор школы. - 2011. - № 8. - С. 67-70.
6. Сабельникова, СИ. Изменения в деятельности участников образовательного процесса / СИ. Сабельникова. Н.М. Муреева // Управление начальной школой. - 2011. - №8.
7. Теория обучения: учебное пособие /Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова / под ред. Г.И. Ибрагимова. - М.: Гуманитар, ззд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.