

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



«Утверждаю»  
Директор АУ «Институт  
развития образования»  
Г.В. Дивеева  
2016г

**ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ КАК ТРЕБОВАНИЕ ФГОС**

**Автор программы:** **Пачина Анжела Геннадьевна**, заведующий кафедрой начального и дошкольного образования, доцент АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

**Категория слушателей:** учителя начальных классов, заместители руководителей общеобразовательных организаций, специалисты методических служб

**Форма обучения:** очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

**Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

**Трудоёмкость программы** для слушателя - 72 часа  
для преподавателя - 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	Другие формы, час.	СРС, час.	Форма контроля
72	8	28		36	итоговая аттестационная (зачетная) работа

Ханты-Мансийск  
2016

## АННОТАЦИЯ

Образовательная программа повышения квалификации «**Метапредметные умения учителя как требование ФГОС**» (далее - Программа) построена по модульному принципу

и направлена на практическое освоение учителями начальных классов метапредметного подхода в целом и в частности - метапредметных технологий и метапредмета как особого типа учебных предметов. Акцентируется внимание на метапредметных аспектах содержания образовательной деятельности: метапредметных действиях обучающихся по освоению предметного содержания.

В результате освоения программы слушатели освоят педагогические технологии, обеспечивающие достижение результатов метапредметной образовательной деятельности обучающихся. Подготовка в рамках образовательной программы обеспечивает развитие у слушателей навыков эффективного педагогического управления метапредметной образовательной деятельностью в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность**

ФГОС НОО ставит педагогическое сообщество перед необходимостью реализации новых метапредметных компонентов в содержание образования, разработки новых эффективных форм организации образовательной деятельности, формирования у педагогических работников компетентности в формировании универсальных учебных действий.

Выполнение требований ФГОС НОО предполагает освоение самим педагогом метапредметных умений. К ним в самых общих чертах можно отнести метапредметную организацию содержания образования и метапредметную дидактику, сценирование учебных ситуаций, диагностику метапредметных результатов - способов понимания, коммуникации, мышления, действия, рефлексии, нормы осуществления поисковой, исследовательской, конструкторской, проектной деятельности.

**Цель Программы:** развитие профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, необходимых для реализации метапредметного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, в эффективном использовании дидактического потенциала содержания программ начального уровня образования.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение развития у слушателей фундаментальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога в условиях, предъявляемых ФГОС НОО и профессиональным стандартом педагога.
2. Ориентация слушателей на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями по метапредметной организации содержания образования и метапредметной дидактике.

3. Формирование у слушателей умений и навыков применения теоретических знаний при организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся.
4. Создание слушателям условий для освоения инновационных техник и технологий обучения через погружение их в обучающую среду.

**В результате освоения Программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

**ПК1:** личностно значимая мотивация к созданию условий для организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода как необходимого условия выполнения требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов освоения ООП НОО;

**ПК2:** владение теоретико-методологическими основами системно-деятельностного подхода;

**ПК3:** владение технологиями деятельностного типа и системой дидактических принципов организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; критериальной базой оценки качества и эффективности учебных занятий;

**ПК4:** способность к разработке учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся в контексте системно-деятельностного подхода;

**ПК5:** способность к анализу педагогических условий организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся на основе метода рефлексивной самоорганизации: грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, критериальному анализу возникшей проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации построенных проектов, самоконтролю и самооценке) и проводить критериально обеспеченную рефлексию своей профессиональной деятельности;

**ПК6:** компетенция саморазвития: способность и готовность к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний; умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, современные образовательные технологии, для своего интеллектуального развития и повышения культурного уровня; знание теоретических основ и особенностей педагогической практики в условиях реализации ФГОС НОО;

**ПК7:** знание нормативных основ введения профессиональных стандартов педагога;

**ПК8:** знание нормативных основ получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях;

**ПК9:** готовность к созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения;

**ПК 10:** компетентность в вопросах охраны труда в образовательных организациях.

**Ключевые теоретические идеи, на которых базируется Программа:**

- *системный подход*, рассматривающий педагогическую деятельность как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных и функциональных компонентов, составляющих целостность, единство (П.К. Анохин, Ю.А. Конаржевский, В.А. Якунин и др.);

- *системно-деятельностный подход*, рассматривающий деятельность субъектов как фактор развития их личности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- *аксиологический подход*, раскрывающий потенциал педагогической деятельности в процессе ориентации обучающихся на присвоение ценности учебной деятельности (С.Ф. Анисимов, А.Г. Асмолов, В. Брожик и др.); рассматривающий систему ценностных ориентаций, образующих содержательную сторону направленности личности учителя и выражающий внутреннюю основу его отношений к педагогической деятельности; стремление к профессиональному саморазвитию (В.Н. Сагатовский, В.П. Тугаринов, А.С. Шаров и др.); определяющий в управлении развитием педагогической деятельности приоритетность создания условий для изменения ценностно-смысловых ориентиров по отношению к формальным технологическим операциям и действиям (Т.Г. Браже, А.Е. Марон, В.И. Подобед, Г.С. Сухобская и др.);
- *основные положения общепсихологической теории деятельности*: о единстве сознания личности и деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); о взаимосвязи обучения и развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.); о содержании и структуре учебной деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.А. Менчинская, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.);
- *концепция развития универсальных учебных действий* (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова и др.), позволяющая выделить образовательные результаты, выраженные в терминах универсальных учебных действий, как показатели развития личности младших школьников;
- *теоретические аспекты технологизации педагогических процессов* (В.В. Гузеев, М.В. Кларин, С.А. Маврин, Г.К. Селевко, Н.Н. Суртаева, М. Чошанов, и др.).

Базовым положением служит тезис: развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием метапредметных умений, которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процессов. При этом *знания, умения, навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером метапредметных умений.

**Ведущими принципами** организации образовательной деятельности слушателей выступают: принцип научности, активности, опоры на положительное в личности обучающегося, учета индивидуальных и возрастных особенностей слушателей, т.е. идеи акмеологического и аксиологического подходов.

#### **Образовательные технологии, используемые при реализации Программы:**

- управленческо-андрагогическая технология;
- технология деятельностного метода;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология проектной деятельности;
- интерактивные технологии (кейс-метод, мастер-класс);
- технология обучения в сотрудничестве (парная, групповая работа);
- дистанционная форма на основе сочетания лекционных занятий (web-лекций) в режиме презентаций РРТ и самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
<b>ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА</b>							
	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>						
<b>I</b>	<b>Модуль 1. (8 часов) Нормативные и теоретико-методологические основы метапредметной образовательной деятельности обучающихся</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
1.1	Реализация метапредметной образовательной деятельности обучающихся как требование ФГОС НОО	<b>4</b>	2	2			
1.2	Теоретико-методологические основы организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся	<b>4</b>	2	2			
<b>II.</b>	<b>Модуль 2. (48 часов) Организация метапредметной образовательной деятельности обучающихся в современной начальной школе</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		<b>20</b>	<b>итоговая аттестационная (зачетная) работа</b>
2.1	Метапредметный принцип реализации Программы формирования УУД у обучающихся	<b>2</b>	2				
2.2	Технологии деятельностного типа как основное средство организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся	<b>4</b>		4			
2.3	Метапредметный подход в оценочной деятельности педагога и обучающихся	<b>2</b>		2			
2.4	Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся	<b>10</b>	2	2		6	
2.5	Аспектный анализ учебного занятия: реализация метапредметной образовательной деятельности обучающихся	<b>4</b>		4			

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
2.6	Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся	20		8		12	
2.7	Презентация и анализ учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся	4		4			
2.8	Анализ результатов освоения программы повышения квалификации; определение направлений саморазвития компетентности в организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся	2				2	
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация</b>	<b>16</b>				<b>16</b>	<b>тестирование</b>
3.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6				6	тестирование
3.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4				4	
3.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	4				4	
3.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2	
<b>Трудоемкость программы для слушателя: 72 часа</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>36</b>	
<b>Трудоемкость программы для преподавателя: 73,5 часа</b> - аудиторная работа - 36 часов, - руководство самостоятельной работой - 25 часов, - проверка практических работ - 6,25, обработка результатов тестирования - 6,25 часов		<b>73,5</b>	<b>8</b>	<b>28</b>		<b>37,5</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1

#### **Нормативные и теоретико-методологические основы метапредметной образовательной деятельности обучающихся (8 часов)**

##### **Тема 1.1. Реализация метапредметной образовательной деятельности обучающихся как требование ФГОС НОО**

*Лекция (2 часа)*

Метапредметная образовательная деятельность обучающихся в контексте нормативных документов, регулирующих деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС ОО.

*Практическое занятие (2 часа)*

Работа с кейсом «Нормативные основы реализации метапредметной образовательной деятельности обучающихся».

##### **Тема 1.2. Теоретико-методологические основы организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся**

*Лекция (2 часа)*

Метапредметная образовательная деятельность обучающихся в контексте концептуальных и методологических подходов современного образования.

*Практическое занятие (2 часа)*

Работа с кейсом «Теоретико-методологические основы организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся».

### Модуль 2

#### **Организация метапредметной образовательной деятельности обучающихся в современной начальной школе (48 часов)**

##### **Тема 2.1. Метапредметный принцип реализации Программы формирования УУД у обучающихся**

*Практическое занятие (2 часа)*

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся как требование ФГОС НОО к достижению планируемых результатов. Специфика организации учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций на учебных занятиях. Типовые учебные задачи. Особенности учебных заданий, способствующих формированию универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа формирования УУД у обучающихся как механизм реализации метапредметной образовательной деятельности обучающихся.

##### **Тема 2.2. Технологии деятельностного типа как основное средство организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся**

*Практическое занятие (4 часа)*

Технология достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Технологии формирования коммуникативной культуры и навыков сотрудничества. Технологии проектного метода. Технология «Портфолио». Технологии

контрольно-оценочной деятельности.

Работа с кейсом «Технологии деятельностного типа как основное средство организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся».

### **Тема 2.3. Метапредметный подход в оценочной деятельности педагога и обучающихся**

*Практическое занятие (4 часа)*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО как модель обеспечения качества образовательной деятельности. Требования ФГОС НОО к структуре и содержанию системы оценки. Метапредметность оценочных ситуаций. Реализация оценочных ситуаций на основе системно-деятельностного подхода как условие развития контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Работа с кейсом «Метапредметный подход в оценочной деятельности педагога и обучающихся».

### **Тема 2.4. Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся**

*Практическое занятие (2 часа)*

Анализ структуры и содержания технологической карты учебного занятия. Специфика педагогического целеполагания. Подходы к разработке проекта (сценарного плана) учебного занятия в логике метапредметного подхода.

Работа с кейсом «Технологическая карта учебного занятия как инструмент педагога для организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся».

### **Тема 2.5. Аспектный анализ учебного занятия: реализация метапредметной образовательной деятельности обучающихся**

*Практическое занятие (4 часа)*

Критерии оценки эффективности реализации метапредметной образовательной деятельности обучающихся. Анализ учебного занятия (видео-урока) с позиций реализации метапредметной образовательной деятельности обучающихся.

### **Тема 2.6. Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся**

*Самостоятельная работа слушателей (18 часов)*

Разработка технологической карты учебного занятия в контексте метапредметного подхода. Создание мультимедийных и др. дидактических средств, сопровождающих и обеспечивающих метапредметную образовательную деятельность обучающихся на учебном занятии (например, мультимедийные презентации, модели, схемы, оценочные листы, «карты продвижения» и т.п.).

Работа с кейсом «Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся».

### **Тема 2.7. Презентация и анализ учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся**

*Практическое занятие (12 часов)*

Обоснование актуальности целей и задач реализации метапредметной образовательной деятельности обучающихся. Характеристика технологической карты



учебного занятия: раскрытие критериев диагностичности и процессуальности педагогической цели; обоснование планируемых результатов образовательной деятельности на учебном занятии; спецификация учебно-познавательных и учебно-практических ситуаций в контексте метапредметного подхода. Характеристика дидактических ресурсов: обоснование эффективности и оптимальности их применения на учебном занятии.

**Тема 2.8. Анализ результатов освоения программы повышения квалификации;  
определение направлений саморазвития компетентности в организации  
метапредметной образовательной деятельности обучающихся**

*Самостоятельная работа слушателей (2 часа)*

Самооценка профессиональной компетентности в организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе. Мотивационно-целевой, когнитивный, технологический и рефлексивный показатели готовности педагога к организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся. Разработка программы саморазвития компетентности в организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся.

Работа с кейсом «Саморазвитие профессиональной компетентности в организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся».

**Модуль 3**

**Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и  
практическая реализация (16 часов)**

**Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога  
(6 часов СРС)**

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей*

Работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

**Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях**  
**(4 часа СРС)**

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей*

Работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

**Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения**  
**(4 часа СРС)**

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей*

Работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях**  
**(2 часа СРС)**

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

*Задание для организации самостоятельной работы слушателей:*

Работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ПРОГРАММЫ, И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	
Практическая работа	Модуль 2. Организация метапредметной образовательной деятельности обучающихся в современной начальной школе Выполнение заданий кейса «Технологии деятельностного типа как основное средство организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся»	критериально обеспеченную рефлексию своей профессиональной деятельности; - способность к разработке технологических карт учебных занятий как основного инструмента организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; - владение технологией и системой дидактических принципов организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода; критериальной базой оценки качества и <u>эффективности учебных занятий</u>
Итоговая аттестационная (зачетная) работа	Модуль 2. Организация метапредметной образовательной деятельности обучающихся в современной начальной школе Разработка учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся	- знание нормативных основ введения профессиональных стандартов педагога; - знание нормативных основ получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях; - готовность к созданию специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения
Тестирование	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	- компетентность в вопросах охраны труда в <u>образовательных организациях</u>

Ожидаемые результаты,  
демонстрируемые слушателем  
при выполнении данного вида работы

- лично значимая мотивация к созданию условий для организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода как необходимого условия выполнения требований ФГОС ОО к достижению планируемых результатов освоения ООП НОО/ООО;
- владение теоретическими основами системно-деятельностного подхода
- способность к анализу условий организации метапредметной образовательной деятельности обучающихся на основе метода рефлексивной самоорганизации: грамотному фиксированию затруднений в своей профессиональной деятельности, критериальному анализу возникшей проблемной ситуации, выявлению места и причины затруднения, целеполаганию и диагностическому обеспечению поставленных целей, проектированию и реализации построенных проектов, самоконтролю и самооценке) и проводить

## ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Презентация самостоятельно разработанного учебно-методического и дидактического обеспечения метапредметной образовательной деятельности обучающихся, в процессе которой слушатели:

- характеризуют технологическую карту учебного занятия: обосновывают актуальность целей и задач реализации метапредметной образовательной деятельности обучающихся; раскрывают критерии диагностичности и процессуальности педагогической цели; аргументируют выбор планируемых результатов метапредметной образовательной деятельности обучающихся на учебном занятии; характеризуют учебно-познавательные, учебно-практические и оценочные ситуации в контексте метапредметного подхода;
- характеризуют дидактические ресурсы: обосновывают эффективность и оптимальность их применения на учебном занятии.

По результатам оценки разработанного слушателем учебно-методического и дидактического обеспечения учебного занятия делается вывод о сформированности его профессиональной компетентности в реализации метапредметного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, в эффективном использовании дидактического потенциала содержания программ начального уровня образования.

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- анкета, тесты, опросники слушателей; кейсы (материалы для самостоятельного изучения);
- учебная аудитория;
- компьютеры со звуковой картой, проектор, экран, ноутбук, с возможностью просмотра DVD;
- принтер и ксерокс;
- комплект звукоусиливающей аппаратуры (усилитель, колонки).

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>;
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>;
- Портал общероссийской системы оценки качества образования: <http://osoko.ru>;
- Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>;
- Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>;
- Сайт информационно-методических ресурсов «Оценочная деятельность в начальной школе»: <https://sites.google.com/site/ocenochnaydeyatelnost/>;
- Сайт Федерального Института Педагогических Измерений: <http://www.fipi.ru>;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг.: <http://www.fspro.ru>;
- Федеральное агентство по науке и инновациям: <http://www.fasi.gov.ru>;
- Федеральное агентство по образованию: <http://www.ed.gov.ru>;
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru>;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>;

2. Комплекты методических материалов на электронном носителе (раздаточный бумажный вариант) для выполнения практической работы, мультимедийные материалы (видео-иллюстрации учебных занятий) для практических занятий; мультимедийные презентации к лекциям; тесты, анкеты.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Шимутина, Е.Н. Управляющие советы: проблемы, перспективы, возможности для органа управления образованием / Е.Н. Шимутина // Журнал руководителя УО. - 2013. - №2. - С. 4-8.
2. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах [Текст] / авт.-сост. С. Г. Косарецкий, ред. М. А. Ушаков. - Москва : Сентябрь, 2011. - 192 с. - (Библиотека журнала "Директор школы" ; вып. № 3, 2011 год). - ISBN 9785-88753-127-4.
3. Роль государственно-общественного управления в развитии системы образования [Текст] : материалы межрегиональной конференции, 22 ноября 2012 года / Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры "Ин-т развития образования" ; [редкол.: Л. Н. Паукова, Т. А. Грошева]. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2012. - 172 с. : табл., рис.
4. Лучшие практики общественного участия в реализации проектов модернизации образования на муниципальном уровне [Текст] : информационно-аналитический сборник по итогам окружного конкурса муниципальных управляющих советов в реализации проектов модернизации образования / Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры "Ин-т развития образования" ; [сост. Т. А. Грошева]. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2012. - 99 с. : табл., ил.
5. Развитие на регулярной основе механизмов деятельности общественно-профессиональных сетевых сообществ, обеспечивающих профессиональную помощь по вопросам государственно-общественного управления образованием и взаимодействие субъектов управления [Текст] : проект "Школлеги" / Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры "Ин-т развития образования" ; сост. Д. Н. Маковчик. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. - 15 с.
6. Реализация принципов государственно-общественного управления образованием в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] : проект "ФГОС ДО" / Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры "Ин-т развития образования" ; сост. Е. У. Акбаш. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2015. - 26 с.
7. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования [Текст] : (методические рекомендации для руководителей образовательных организаций) / авт.-сост.: Н. М. Кириллова, А. П. Урсу-Архипова. - Ханты-Мансийск : РИО ИРО, 2014. - 454 с. + 1 эл. опт. диск. - 50 экз. - ISBN 978-5-94611-217-8.

## Электронные ресурсы:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 12.12.1993 года [ред. от 21.06.2014г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102357154&intelsearch=1.%09%CA%EE%ED%F1%F2%E8%F2%F3%F6%E8%FF+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8+%EE%F2+12.12.1993+%E3%EE%E4%E0+> (дата обращения 17.01.2016).
2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации № 751 от 04.10.2000 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102067725&intelsearch=%CE+%ED%E0%F6%E8%EE%ED%E0%EB%FC%ED%EE%E9+%E4%EE%EA%F2%F0%E8%ED%E5+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%FF+%E2+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8+> (дата обращения 17.01.2016).
3. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р : [ред. от 08.08.2009 г.] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102125730&intelsearch=%EE%F2+17.11.2008+%E3%EE%E4%E0+%B9+1662-%F0+> (дата обращения 17.01.2016).
4. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666 // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949&intelsearch=%CE+%D1%F2%F0%E0%F2%E5%E3%E8%E8+%E3%EE%F1%F3%E4%E0%F0%F1%F2%E2%E5%ED%ED%EE%E9+%ED%E0%F6%E8%EE%ED%E0%EB%FC%ED%EE%E9+%EF%EE%EB%E8%F2%E8%EA%E8+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8+%ED%E0+%EF%E5%F0%E8%EE%E4+%E4%EE+2025+%E3%EE%E4%E0> (дата обращения 17.01.2016).
5. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года [Электронный ресурс] : утверждены Председателем Правительства Российской Федерации Д.Медведев 31.01.2013 года [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102133152&intelsearch=%CE%F1%ED%EE%E2%ED%FB%E5+%ED%E0%EF%F0%E0%E2%EB%E5%ED%E8%FF+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8+%CF%F0%E0%E2%E8%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%E0+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8+%ED%E0+%EF%E5%F0%E8%EE%E4+%E4%EE+2018+%E3%EE%E4%E0> (дата обращения 17.01.2016).
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745&intelsearch=%CE%E1+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%E8+%E2+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8%3A+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%E7%E0%EA%EE%ED+%D0%D4+%EE%F2+29.12.2012+%E3%EE%E4%E0+%B9+273-%D4%C7> (дата обращения 17.01.2016).
7. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № 599 [Электронный ресурс] // Официальный интернат-портал правовой информации / Гос. система правовой информ. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102156333&intelsearch=%CE+%EC%E5%F0%E0%F5+%EF%EE+%F0%E5%E0%EB%E8%E7%E0%F6%E8%E8+%E3%EE%F1%F3%E4%E0%F0%F1%F2%E2%E5%ED%ED%EE%E9+%EF%EE%EB%E8%F2%E8%EA%E8+%E2+%EE%E1%EB%E0%F1%F2%E8+%EE%E1%F0%E0%E7%EE%E2%E0%ED%E8%FF+%E8+%ED%E0%F3%EA%E8> (дата обращения 17.01.2016).