

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« 18 » ноября 2016г.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация процесса обучения химии и физике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Автор программы: Нехорошева Александра Викторовна, доктор технических наук, доцент, профессор кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»

Категория слушателей: учителя химии, физики образовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев)

Форма обучения: очно-заочная, в том числе путем дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоёмкость программы: для слушателя – 72 часов;
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объём курса, час.	Лекции	Практические занятия	СРС	Форма контроля
72	10	26	36	Тестирование, проектная работа

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Организация процесса обучения химии и физике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» направлена на повышение профессиональной компетентности учителей химии и физики общеобразовательных школ. В ходе введения ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти изменения порождают не только новые требования к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, что бы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру данной программы повышения квалификации, призванной повысить профессиональную компетентность учителей химии и физики общеобразовательных школ в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий и обогатить методический инструментарий учителя химии и физики, обеспечивающий успешную организацию деятельности учащихся по поиску решений задач повышенной трудности и сложности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современная наука стремительно развивается, пополняется новыми концепциями и подходами, отражающими запросы меняющегося общества. В то же время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Повышение квалификации работников системы общего образования, способных осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, требует формирования представлений как о современных тенденциях развития химической науки, так и о методах обучения химии и физики, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.

Образовательная программа «Организация процесса обучения химии и физике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей химии и физики с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

Цель курса:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей химии и физики общеобразовательных школ в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий;
- обогащение методического инструментария учителя химии и физики, обеспечивающий успешную организацию деятельности учащихся по поиску решений задач повышенной трудности и сложности.

Задачи курса:

- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных понятиях естествознания;
- формирование представлений о современных формах и методах школьного естественнонаучного образования;
- практическое освоение методов, обеспечивающих деятельностный подход к организации учебного процесса и комплексный подход к оцениванию результатов.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1);
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-3);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-4).

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

Образовательная программа базируется на ключевых положениях современной химической теории, базовых направлениях отечественных химических исследований.

Методические аспекты обучения химии и физики базируются на концепции активизации учебной деятельности (Л.Н. Вавилова, А.П. Панфилова, Т.С. Панина, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); теории деятельности и системно-деятельностного подхода основанного на теоретических положениях концепции Л.С. Выгодского, А. Н. Леонтьева, Д.

Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова; теоретических исследованиях, раскрывающих сущность компетентного подхода в образовании (В.А. Болотов, Ю.В. Варданян, В.Н. Введенский, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зимняя и др.).

Теория решения задач повышенной сложности (В.И. Крупич, О.Б. Епишева, Л.М. Фридман) и повышенной трудности (Н.Я. Виленкин, Л.И. Звавич, В.Я., Далингер).

Образовательные технологии, используемые при организации курса:

Технологии на основе деятельностного подхода, технологии модульно-блочного и проектного обучения (Поливанова К.Н.), ориентированно-личностный подход, использование информационно-коммуникативных технологий (Иванова Е.О., Осмоловская И.М.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации	Виды внеаудиторной работы преподавателя, трудоемкость (в часах)	Лектор
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС			
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 часа									
1	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16				16	Тестирование	обработка результатов тестирования 2 ч.	Нехорошева А.В., д.тех.н., профессор
1.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6				6			
1.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4				4			
1.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения	4				4			
1.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2			
2.	Модуль 2. Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта.	16	6	8		2	Тестирование	обработка результатов тестирования 2 ч. консультации 3,5 ч.	Нехорошева А.В.
2.1.	Федеральный государственный стандарт	4		2		2			

	общего образования как система обязательных требований.								
2.2.	Технология развивающего обучения химии, физике на основе деятельного подхода	4	2	2					
2.3.	Особенности реализации химических и физических знаний. Фундаментальное ядро содержания общего образования в педагогической практике	4	2	2					
2.4.	Учебно-методическое обеспечение обучения химии и физике в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта	4	2	2					
№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации	Виды внеаудиторной работы преподавателя, трудоемкость (в часах)	Лектор
		Всего	Лекции	Практические	Другие формы	СРС			
3.	Модуль 3. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта	16		8		8	Защита проекта урока	анализ проектов уроков обсуждение результатов защиты 2 ч. руководство самостоятельной работой слушателей 9 ч. консультации 3,5 ч.	Нехорошева А.В.
3.1.	Проектирование деятельности учителя химии и физики в соответствии с требованиями ФГОС	14		8		6			
3.2.	Проектирование индивидуализированного образовательного процесса	2				2			
4.	Модуль 4. Проектирование системы оценки достижений образовательных результатов школьников	8				8		руководство самостоятельной работой слушателей 9 ч.	Нехорошева А.В.
4.1.	Проектирование системы оценки достижений образовательных результатов школьников	8				8			
5.	Модуль 5. Работа с одаренными и перспективными детьми в рамках профильного предмета «Химия», «Физика» - 24 часа.	16	4	6	4	2	Тестирование	обработка результатов тестирования 2 ч.	Нехорошева А.В.
5.1.	Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по химии, физике	4	2	2					
5.2.	Решение задач повышенной сложности и трудности	8	2	4		2			
5.3.	Инновационный опыт	2			2				

	внедрения ФГОС								
5.4.	Итоговая аттестация	2			2			4,5 составление отчета по итогам курсов	Нехорошева А.В.
	Итого для слушателя: 72	72	10	22	4	36			
	Итого для ШИС: 73,5	73,5	10	22	4			37,5	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1 (**Инвариантный модуль**). Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога. (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное»

образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4 Вопросы охраны труда в образовательных организациях (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

Модуль 2. Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта (16 часов).

Тема 2.1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования как система обязательных требований (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Роль образовательной системы в общественном развитии. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия.

Основные темы практического занятия:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные;
- формирование универсальных учебных действий в процессе обучения химии и физике.

Тема 2.2. Технология развивающего обучения химии и физике на основе деятельностного подхода (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Концепция деятельностного подхода. Естественнонаучная деятельность в контексте деятельностного подхода. Проблемное обучение естественнонаучной деятельности. Реализация деятельностного подхода в обучении химии и физике посредством учебных задач. Приемы учебной деятельности в развивающем обучении химии и физике.

Основные вопросы практического занятия:

- реализация деятельностного подхода в обучении химии и физике.

Тема «3. Особенности реализации естественнонаучных знаний Фундаментального ядра содержания общего образования в педагогической практике (лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Фундаментальное ядро содержания общего образования – «Химия», «Физика». Подходы к разработке методических и дидактических материалов в рамках учебного предмета «Химия», «Физика». Развитие естественнонаучного мышления обучающихся, работа с химической и физической информацией. Особенности методики организации учебной деятельности на уроках химии и физики в основной и старшей школе.

Основные вопросы практического занятия:

- подбор учебной и учебно-методической литературы, дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов, с учетом современных достижений естественных наук и практики, работа с информацией;
- использование в обучении химии и физике методов, обеспечивающий деятельностный подход в организации учебного процесса.

Тема 2.4. Учебно-методическое обеспечение обучения химии и физике (лекции – 4 часа, лабораторные работы – 4 часа).

Роль учеников в организации деятельности учащихся. Современные УМК по химии и физике, их анализ. Использование современных педагогических программных средств в

учебно-воспитательном процессе по химии и физике. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивные средства обучения. Мультимедийные приложения к УМК по химии и физике.

Основные темы лабораторных работ и СРС:

- Анализ учебников и методических пособий центральных издательств. Соответствие их требованиям ФГОС. Групповая форма работы.

Модуль 3. Проектирование индивидуального образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС (36 часов).

Тема 3.1. Проектирование деятельности учителя химии и физики в соответствии с требованиями ФГОС (лекции – 4 часа, практические занятия – 12 часа, СРС – 12 часов).

Современный урок. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС (по Г.Л. Коптевой), направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Основные вопросы практических занятий и СРС:

- проектирование урока химии и физики в соответствии с требованиями ФГОС. Групповая форма работы.

Тема 3.2. Проектирование индивидуального образовательного процесса (СРС – 8 часов).

Основные вопросы СРС:

- работа с кейсом «Проектирование индивидуального образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС».

Модуль 5. Работа с одаренными и перспективными детьми в рамках профильного предмета «Химия», «Физики» (21 час).

Тема 5.1. Содержательные и методические аспекты подготовки школьников к олимпиадам по химии и физике (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Нормативно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к химическим и физическим олимпиадам. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя химии и физики. Технологические подходы в организации подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий. Анализ специфики заданий муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад по химии и физике, проведенных с 2010 года по настоящее время. Организационно-педагогические особенности подготовки учащихся к решению нестандартных и творческих химических и физических задач. Методические основы решения задач повышенного уровня сложности. Особенности подготовки школьников к участию в олимпиадах в условиях базового, профильного и

углубленного изучения предмета «Химия», «Физика». Возможности сетевого сообщества для подготовки школьников к олимпиадам по химии и физике.

Основные вопросы практического занятия:

-Решение олимпиадных заданий по химии и физике.

Тема 5.2. Решение задач повышенной сложности и трудности (лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часа, СРС – 2 часов).

Специальные методы решения задач повышенной сложности и трудности.

Основные вопросы практического занятия и СРС:

- Решение задач материалов ГИА и ЕГЭ.

- Сюжетные задачи, логарифмы, тригонометрия, стереометрия, планиметрия, системы, задачи с параметром, задачи с модулем.

Тема 5.3. Инновационный опыт внедрения ФГОС ООО в ОО (стажировка – 8 часов).

Основные вопросы стажировки:

- Изучение опыта работы стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ООО в образовательной организации.

Итоговый зачет по результатам защиты проектов (2 часа).

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
1	Практическая работа, тестирование	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1).
2	Защита проекта урока	Модуль 3. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1); способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2); готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-3); готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-4).

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По модулю 1. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

По модулю 2-3. Итоговая аттестация проводится в форме защиты аттестационной (зачетной) работы: технологической карты урока, выполненной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе введения ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока (аттестационной работы), призванной четко зафиксировать не

только предполагаемые виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных предполагаемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- Скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- Анкета, тесты, опросники слушателей.
- учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, техническими средствами (проектор, ноутбук, экран).
- мультимедийные средства, на практических занятиях применяется программное обеспечение, раздаточный материал на бумажных и электронных носителях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>).

б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты,

тесты, опросники. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральный государственный образовательный стандарт (<http://standart.edu.ru>), Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» (<http://www.science-education.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

в) Комплекты методических материалов на электронном носителе (и раздаточный бумажный вариант) для выполнения практической работы, мультимедийные материалы (варианты учебных мультфильмов) для творческой работы; тексты ситуаций для дискуссий; мультимедийные презентации к лекциям; тесты, анкеты.

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
2. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
3. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
4. Жулькова, Н.В. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Ситуационные задачи по химии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся». Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия). Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. 177 с.
5. Гильманшина, С. И., Космодемьянская, С. С. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: Учебное пособие. – Казань: Отечество, 2012. – 104 с.
6. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
7. Бородовский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
8. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
9. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.
10. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

11. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.

12. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).

Дополнительная литература:

13. Дворецкий, С.И. Инновационно-ориентированная подготовка инженерных, научных и научно-педагогических кадров: монография / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, И.В. Фёдоров. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2011. – 308 с.

14. Методические рекомендации по использованию инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста. – Салехард: ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2012. – 29 с.

15. Фундаментальное ядро содержания общего образования : проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М. : Просвещение, 2011. — 59 с.

16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

17. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)

18. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)

19. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.

20. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.

21. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).

22. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
23. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
24. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
25. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
26. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
27. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО–Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
28. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
29. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
30. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
31. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).
32. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
33. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).
34. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. –

URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).

35. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.

36. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕМА 1.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СИСТЕМА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ТРЕБОВАНИЙ

План лекции

1. Роль образовательной системы в общественном развитии.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования.
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
4. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении. Универсальные учебные действия.

Цель:

- Изучить и усвоить понятийно-терминологический аппарат ФГОС в общем образовании;
- Выявить и сформулировать принципиальные отличия нового ФГОС от предшествующих документов;
- Дать анализ понятийно-терминологического аппарата, структуры и алгоритма освоения и внедрения в практику системно-деятельностный и компетентностный подходов в обучении;
- Создать алгоритм формирования личности учащегося посредством организации системы универсальных учебных действий;
- Сформировать подходы к решению вопроса – чему учить, который является основным для наполнения Фундаментального ядра дисциплин общего образования.

Вопросы и задания

1. Согласно Федеральному государственному стандарту общего образования, определяются:

- а) базисные положения для школьных учебных групп;
- б) качественные характеристики оценивания уровня знаний учащихся;
- в) целевые внутри- и межпредметные связи содержания материала;
- г) аттестационные критерии оценивания учебных образовательных учреждений.

2. Организация работы физического или химического кружка должна строиться с учетом:

- а) изученного школьного материала учащимися на уроках физики или химии;

- b) официального поощрения кружковцев отметками на уроках физики или химии;
- c) соблюдения основных правил техники безопасности;
- d) применения пропедевтических мероприятий для учащихся 1-7 классов.

3. Программа школьного курса физики или химии должна включать в себя:

- a) основные цели и задачи школьного курса физики или химии, указанные в пояснительной записке;
- b) тематическое планирование в разнообразной форме и количестве;
- c) учет материально-технической базы школьного кабинета физики или химии;
- d) мониторинг контроля знаний учащихся и учителя.

4. В своей деятельности современный учитель физики или химии должен применять:

- a) личностные характеристики уровня знаний учащихся;
- b) современные педагогические технологии;
- c) системность и систематичность во взаимодействии учебной и внеучебной деятельности;
- d) научность излагаемого учебного материала.

5. Дни (Недели) физики или химии проводятся с учетом:

- a) разработанной и принятой на педсовете Программы мероприятий;
- b) применения пропедевтических форм работы;
- c) массовости организации мероприятий;
- d) обязательности посещения мероприятий.

6. Вариативность содержания школьных учебников по физики или химии определяется:

- a) наличием инвариантного ядра в содержании учебного материала;
- b) целевыми характеристиками определяемого уровня знаний учащихся;
- c) количеством теоретических концепций курса;
- d) соотношением вариативной и инвариантной части в школьной программе.

7. Место школьного курса «Физика» или «Химия» в базисном учебном плане:

- a) базисными знаниями учащихся по смежным дисциплинам;
- b) изучение последним в ряду естественнонаучных дисциплин;
- c) наличие развитого абстрактного мышления у школьников;
- d) развитыми личностными характеристиками учащихся для познания единой научной картины мира.

8. К основным изменениям государственного стандарта второго поколения относятся:

- a) выделены требования к структуре, результатам и условиям реализации основных общеобразовательных программ;

- b) определены новые функции Госстандарта;
- c) введение нового типа взаимоотношений между субъектами образовательного процесса;
- d) разработка и корректирование основных положений Госстандарта как ведомственная задача Министерства образования и науки РФ.

9. При выборе вариативных программ по физике или химии необходимо учитывать:

- a) анализ основных текстов учебников;
- b) уровень обученности школьников;
- c) целевые внутри- и межпредметные связи содержания материала;
- d) образовательные потребности, интересы и мотивы учащихся, из родителей и учителей;
- e) современную методику преподавания самого учителя.

10. При формировании универсальных учебных действий учащихся:

- a) выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные виды;
- b) определяют целостную программу развития УУД;
- c) учитывают пролонгированный этап перехода умений учащихся в действия;
- d) используют систему личностных характеристик.

11. Обучение физики или химии согласно стандарту нового поколения подразумевает:

- a) самостоятельное выполнение учащимися индивидуальных проектов;
- b) изучение материала одной или нескольких тем;
- c) выполнение учащимися индивидуальных проектов под руководством тьютера;
- d) непосредственное пошаговое руководство учителя в выполнении проекта.

12. К специфическим умениям школьников по физике или химии относят следующие:

- a) умение правильно структурировать изученный материал школьной программы;
- b) умение интерпретировать результаты процесса;
- c) умение извлекать информацию по характеристике объекта в нестандартных ситуациях;
- d) умение применять абстрактное мышление для моделирования процессов в системах.

13. К основным вопросам современного урока физики или химии можно отнести следующее:

- a) менеджмент ученической деятельностью на протяжении всего урока;
- b) методический переход от учителя как единственного источника информации к многоканальному изучению явлений;

с) прогнозирование, проектирование и планирование результатов каждого этапа и целостности самого урока;

д) логическое использование сочетания наглядного и объяснительно-иллюстративного методов в обучении физики или химии.

14. Основу работы учителя физики или химии определяют:

а) основные положения профессиональной программы современного учителя физики или химии;

б) функции деятельности согласно модели современного учителя физики или химии;

с) основные компетенции современного учителя физики или химии;

д) требования по выполнению государственного образовательного стандарта по физике или химии.

15. Современный школьный курс физики или химии определяется следующими этапами обучения:

а) профильный этап обучения;

б) основной этап обучения;

с) пропедевтический этап обучения;

д) элективный этап обучения.

16. Основными принципами организации внеклассной работы по физике или химии являются:

а) обязательность соучастия в процессе;

б) учет базисных положений школьных учебных планов;

с) системность и систематичность проведения мероприятий;

д) единение учебной и воспитательной работы в деятельности учителя химии и физики.

17. Внеклассная работа по физике или химии определяется следующими формами организации участников:

а) немассовая;

б) индивидуальная;

с) внешкольная;

д) проектно-исследовательская.

18. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

а) личностный блок

б) регулятивный блок

с) познавательный блок

д) здоровьесберегающий блок

е) коммуникативный блок

19. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- a) программу развития;
- b) индивидуальную образовательную траекторию;
- c) жизненные планы;
- d) взаимоотношения.

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- a) индивидуальный;
- b) социальный;
- c) групповой;
- d) игровой.

21. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- a) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- b) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- c) создание программы саморазвития педагога;
- d) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- e) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

22. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение соответственно?

- a) 80% и 20%;
- b) 60% и 40%;
- c) 30% и 70%;
- d) 70% и 30%.

23. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- a) Устав образовательного учреждения;
- b) ФГОС ООО;
- c) Примерная образовательная программа ООО;
- d) Фундаментальное ядро содержания образования

24. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- a) Министерства образования и науки РФ;
- b) Департамента образования Вологодской области;
- c) Учредителя образовательного учреждения;
- d) образовательного учреждения.

25. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- a) информационный;
- b) системно-деятельностный;
- c) интегративный;
- d) традиционный

26. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- a) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- b) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- c) Учебный примерный план;
- d) Послание Президента Федеральному Собранию

27. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- a) целям;
- b) педагогам;
- c) результатам;
- d) содержанию.

28. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- a) базируется на принципе доступности;

- b) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;
- c) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- d) опирается на зону ближайшего развития;
- e) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

29. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- a) Устав образовательного учреждения;
- b) ФГОС ООО;
- c) Примерная образовательная программа ООО;
- d) Фундаментальное ядро содержания образования

30. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

- a) Нормативно-фиксирующий
- b) Целевой
- c) Содержательный
- d) Организационный
- e) Определяюще-нормативный
- h) Раздел фиксации

31. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- a) целеполагание;
- b) планирование;
- c) прогнозирование;
- d) внимание;
- e) контроль;
- i) коррекция;
- h) оценка;
- g) саморегуляция.

32. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- a) логические действия;
- b) общеучебные действия;
- c) оценочные действия;
- d) действия постановки и решения проблем

33. Стандарт образования является федеральным нормативным документом, определяющий (убрать лишнее):

- а) минимум содержания основных образовательных программ;
- б) результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- в) структуру основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- г) условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

34. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны (убрать лишнее):

- а) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- б) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

35. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать (убрать лишнее):

- а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- б) общую характеристику учебного предмета, курса;
- в) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- г) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- д) содержание учебного предмета, курса;
- е) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

h) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

g) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

f) описание личностно-ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

г) содержание мониторинга компетенций учителя по учебному предмету;

Использованная и рекомендованная литература

1. Конституция Российской Федерации.

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

5. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

7. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).

8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).

9. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

10. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

11. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа, 2012.– 80 с.: ил.

12. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.

13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2011.
14. Бородовский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
15. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
16. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
17. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
18. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
19. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.
20. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

ТЕМА 2.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ, ФИЗИКЕ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

План лекции

1. Концепция деятельностного подхода.
2. Естественнонаучная деятельность в контексте деятельностного подхода.
3. Проблемное обучение естественнонаучной деятельности.
4. Реализация деятельностного подхода в обучении физике и химии посредством учебных задач.
5. Приемы учебной деятельности в развивающем обучении физике и химии.

Цели

- проанализировать систему требований ФГОС;
- изучить личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- охарактеризовать требования применительно к изучению дисциплин естественнонаучного цикла;

- изучить структуру рабочей программы по естественнонаучным дисциплинам для основной школы;
- рассмотреть требования к условиям реализации основных образовательных программ.

Вопросы и задания

Тест «Современные образовательно-оценочные технологии в обучении химии и физике»

1. Контроль результатов обучения по химии определяется как:

- внешняя структурная организация процесса обучения химии и физике;
- один из компонентов процесса обучения химии учащихся;
- проверка реализации внутри- и межпредметных связей содержания учебного материала по химии и физике;
- результат реализации целей процесса обучения в категориях действий.

2. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

- Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- Соревнование, поощрение, наказание
- Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

3. К основным требованиям в организации контроля результатов обучения относят:

- выявление планируемых результатов контроля знаний учащихся;
- определение конкретных целей контроля;
- учет объективного характера проверки знаний учащихся по химии и физике;
- осуществление мониторинга контроля знаний учащихся.

4. Экспериментальное решение задач по химии и физике можно отнести к:

- практической работе по химии и физике;
- работе практического характера с целью контроля конкретных результатов обучения;
- практической работе по определенному алгоритму выполнения целью контроля конкретных результатов обучения;
- к практической работе с целью развития исследовательских навыков школьников.

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный

- Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля

- с)Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
- д)Словесные, наглядные, практические, логические
6. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий
- а)Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность
- б)Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- с)Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность
- д)Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения..
7. Индивидуальный контроль знаний учащихся по химии и физике:
- а) должен характеризоваться наличием глубокого ответа по всей теме опроса учебного материала;
- б) проводится на различных этапах урока по химии и физике;
- с) включает в себя краткий опрос учащихся с места по теоретическим концепциям курса;
- д) может сопровождаться рецензированием ответа другими учащимися класса.
8. В настоящее время учителя химии и физикередко используют зачет как одну из форм контроля, так как:
- а) зачет обычно проводится во внеурочное время;
- б) зачет предусматривает выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся во время беседы ученика с учителем;
- с) сейчас существует программированные формы знаний учащихся;
- д) данная форма контроля достаточно сложна по степени подготовки и методике проведения.
9. К какому понятию относитсяпоисковый (исследовательский) подход к обучению?
- а)Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
- б)Словесные методы, наглядные методы, практические методы
- с)Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога
- д)Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.
10. К особенностям проведения контрольной работы по химии и физикеотносятся:

- a) работа проводится, в основном, для объективного контроля результатов обучения по химии и физике в соответствии с ФГОС ОО;
- b) проведение работы необходимо для корректирования результатов обучения учащихся по химии и физике в соответствии с ФГОС ОО;
- c) организация контрольной работы должны быть в соответствии с установленными сроками согласно учебному плану по химии и физике;
- d) данная работа проводится в целях внутреннего или внешнего контроля результатов обучения учащихся по химии и физике.

11. При выборе тестовой формы контроля по химии и физике необходимо учитывать:

- a) четкость в формулировке заданий;
- b) однозначность ответов;
- c) соответствие правильности подбора заданий теста в зависимости от цели тестирования;
- d) современную методику преподавания самого учителя.

12. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

- a) Учебник.
- b) Учебная программа
- c) Государственный образовательный стандарт
- d) Конспект урока

13. Диагностику результатов обучения рассматривают как собой процесс, включающий в себя следующее:

- a) выявление, оценку и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности обучающихся с требованиями, заданными учебными программами;
- b) сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности учеников с требованиями, заданными учебными программами по химии и физике;
- c) характеристику как обязательного элемента методического исследования учителя химии и физике в соответствии с требованиями, заданными учебными программами;
- d) определение несоответствия учебного материала возрастным особенностям учащихся.

14. По месту в учебном процессе виды контроля по химии и физике классифицируются как:

- a) выявление результатов учебной деятельности обучающихся с требованиями, заданными учебными программами, на каждом этапе урока;
- b) актуализация опорных или остаточных знаний по теме по химии и физике;
- c) контроль усвоения учебного материала в самом ходе познавательного процесса;
- d) итоговая проверка по теме учебного материала после изучения какого-либо крупного раздела курса химии и физики (в конце четверти, полугодия, триместра, учебного года).

15. К контролю знаний учащихся по химии и физике относят следующие вопросы:

- a) определение обучающего характера контроля результативности на протяжении всего процесса обучения по химии и физике;
- b) выявление соответствия сформированного объема знаний учащихся требованиям стандарта или программы по химии и физике;
- c) определение уровня владения учащимися умениями и навыками по химии и физике;
- d) прогнозирование, проектирование и планирование результатов каждого этапа и целостности самого урока.

16. К основным принципам диагностики результатов обучения по химии и физике относят:

- a) принцип объективности оценивания результатов;
- b) принцип систематичности оценивания результатов;
- c) принцип соответствия основным компетенциям современного учителя химии и физике;
- d) принцип гласности/озвучивания результатов контроля.

17. К средствам контроля знаний учащихся по химии и физике относят:

- a) задание или совокупность заданий, предназначенных для выявления соответствующих результатов обучения;
- b) система заданий в виде теста, проверочной или контрольной работы для определения итогов процесса обучения;
- c) систему заданий, которые должны соответствовать целям контроля и отвечать принципам обучения;
- d) основные средства обучения химии и физике: школьный кабинет, учебник и учебно-методическая литература, компьютер и интерактивная доска.

18. Применение тестового контроля знаний учащихся основывается с учетом следующих аспектов:

- a) добровольность участников процесса;
- b) учет базисных положений школьного учебного плана и возрастных особенностей школьников;
- c) системность и систематичность проведения контроля;
- d) соответствие цели/задач тестов формулировке предложенных заданий.

19. К функциям диагностики результатов обучения относят:

- a) обучающую;
- b) индивидуальную;
- c) контролирующую;
- d) воспитывающую.

20. Учитель химии и физики при отборе и конструировании контрольных заданий должен учитывать следующие принципы:

- a) извлечение с помощью задания общей информации об объекте контроля;
- b) достоверность выявляемых заданием результатов;
- c) четкое и однозначное отображение в формулировке желаемого результата;
- d) составление инструкции, позволяющей однозначно оценить ответ учащегося на задание.

21. Назовите основные типы уроков.

- a) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- b) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- c) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
- d) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

22. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- a) По дидактическим целям.
- b) По расположению элементов урока.
- c) По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- d) По количеству структурных частей

Использованная и рекомендуемая литература

1. Методические рекомендации по разработке и утверждению рабочих программ учебных дисциплин базисного учебного плана образовательного учреждения. — Серпухов, 2008.
2. Основы обучения. Дидактика и методика / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М., 2007.
3. Построение методической работы на диагностической основе / Г. В. Синцева // Методист. — 2003. — № 1.
4. Рекомендации по составлению рабочей программы учебного курса // Справочник заместителя директора школы. — 2011. — № 6.
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Концепция ФГОС. Институт стратегически исследований в образовании РАО.

7. Бородавский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
8. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
9. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
10. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
11. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
12. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.
13. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

ТЕМА 3.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ХИМИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

План лекции

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования – «Физика», «Химия».
2. Подходы к разработке методических и дидактических материалов в рамках учебного предмета «Физика», «Химия».
3. Развитие естественнонаучного мышления обучающихся, работа с физической и химической информацией.
4. Особенности методики организации учебной деятельности на уроках физики и химии в основной и старшей школе.

Цель и задачи:

- Проанализировать факторы влияющие на формирование базового предметного знания
- Выявить основы формирования целостного мировоззрения и нового менталитета подрастающего поколения;
- Рассмотреть формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в процессе изучения физики и химии в основной школе.

Вопросы и задания

1. Обсудить возможные варианты возвращения к идее политехнизма и трудового обучения, т.е. овладения научными основами современного производства и готовности к труду;
2. Выявить возможности включения практической технологии в базовый и в углубленный курсы физики, химии в интегрированном виде;
3. Обозначить пути возвращения экспериментально-теоретической составляющей дисциплин, для овладения навыками наблюдения, постановки гипотез, ведения эксперимента для логичной цепочки в сознании ученика «эксперимент-модель-теория» в процессе познания;
4. Сформировать понимание необходимости четкой структуры и системности межпредметных (междисциплинарных) связей в современном понимании всеобщности законов и теорий.

Использованная и рекомендованная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение. 2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
5. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).
8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
9. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
10. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

11. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа, 2012.– 80 с.: ил.
12. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2011.
14. Бородовский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
15. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
16. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
17. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
18. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
19. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.
20. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

ТЕМА 4.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ И ФИЗИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

План лекции

1. Роль учеников в организации деятельности учащихся.
2. Современные УМК по химии и физики, их анализ.
3. Использование современных педагогических программных средств в учебно-воспитательном процессе по химии и физике.
4. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивные средства обучения. Мультимедийные приложения к УМК по химии и физики.

Цель и задачи:

- Провести сравнительный анализ УМК по химии и физике
- Обсудить изменения и дополнения в изданиях учебников со знаком «ФГОС» по сравнению с предыдущими изданиями.
- Обсудить современное положение по вопросу модернизация образовательной системы РФ и учебно-методическое обеспечение обучения современного школьника.
- Проанализировать планы и перспективы внедрения ЭФУ, нормативное обоснование введения в образовательный процесс электронных форм учебников, типы электронных учебников, функциональные возможности ЭУ.

Вопросы и задания

1. Пояснить, какие условия (технические, кадровые) являются необходимыми и достаточными для реализации ЭО в образовательной организации
2. Обозначить, каковы первые шаги по запуску проекта реализации ЭО в образовательной организации
3. Разработать алгоритм внедрения ЭОв образовательной организации, какую нормативно-правовую документации необходимо разработать и (или) изменить для реализации ЭО в образовательных организациях
4. Обозначить кто они, участники проекта по реализации ЭО в образовательной организации? Каковы их роли в проекте?
5. Привести примеры, какие формы реализации ЭО в образовательной организации вы видите?
6. Назвать, какие функциональные возможности платформы необходимы для реализации ЭО в образовательной организации?
7. Назвать, какие основные трудности (проблемы) при реализации в образовательной организации ЭО вы видите? Каковы варианты их решения?
8. Определить, какие результаты вы ожидаете от использования в образовательном процессе ЭО.
9. Как вы думаете, какой мониторинг необходимо проводить при реализации ЭОв образовательном процессе?
10. Обозначить, какой опыт использования ЭО имеется в образовательных организациях округа?

Использованная и рекомендованная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.

- Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
7. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
8. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
9. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа, 2012.– 80 с.: ил.
10. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2011.
12. Бородавский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
13. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
14. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
15. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
16. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
17. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, –

2011. – 138 с.

18. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

ТЕМА 6.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И ФИЗИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

План лекции

1. Современный урок. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
2. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС (по Г.Л. Коптевой), направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся.
3. Проектирование урока химии и физики в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели и задачи:

- Провести анализ понятийно-терминологического аппарата по теме лекции. Обсудить «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА — это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности» или «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА — форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Является проектом учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата» и т.д.
- Обозначить основания для разработки технологической карты
- Выделить блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса в структуре технологической карты урока
- Провести анализ технологических карт урока с дидактической структурой урока, с методической структурой урока, 3-х-5-ти модульных карт с вариативной частью.

Вопросы и задания

1. Разработать технологическую карту урока с использованием новых технологий обучения.
2. Выбрать тему урока
3. Разработать для выбранной темы технологическую карту урока
4. Использовать формулу: «В результате проведения занятия учащиеся смогут»:
5. Включить в ожидаемые результаты как количественные так и качественные показатели.
6. Назвать предметные, метапредметные и личностные результаты.

Использованная и рекомендованная литература

1. Мороз Н.Я. Конструирование технологической карты урока. Научно-методическое пособие. – Витебск, 2006
2. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. (<http://files.strouinf.ru/Data1/52/52050>)
3. Иванова Е. О., Осмоловская И. М, Теория обучения в информационном обществе. — М., 2011.
4. Чернобаи Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М., 2012.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М., 2011.
6. Бородовский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
7. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
8. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
9. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
10. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
11. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.
12. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

ТЕМА 7.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

План лекции

1. Проектирование индивидуального образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС
2. Учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий обучение по индивидуальным траекториям;
3. Программно-методические средства, обеспечивающие обучение по индивидуальным траекториям;
4. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися по формированию индивидуальных траекторий;
5. Организация и управление общеобразовательным учреждением, обеспечивающее обучение по индивидуальным траекториям.
6. Новые компетенции учителя, необходимые для работы с УМК «Химия. 8-11 классы».
7. Применение ситуационных задач, направленных на формирование разных видов универсальных учебных действий.

Цели и задачи:

- Провести анализ понятийно-терминологического аппарата по теме лекции.
- Обсудить вопросы индивидуального подхода как принцип осуществляется образовательного процесса.
- Провести анализ существующих технологий индивидуализированного обучения, классификационных характеристик технологий индивидуализации обучения
- Определить содержательную основу обучения по индивидуальной образовательной программе в качестве учебных программ по образовательным областям или предметам и их структурирование.
- Назвать способы обучения, посредством которых реализуется индивидуальная образовательная программа.

Вопросы и задания

1. Продолжить фразу: «индивидуальная образовательная траектория учащегося – это ...»
2. Какие методы характерны для технологий индивидуализации обучения:
3. Какие организационные формы характерны для технологий индивидуализации обучения:.....
4. В чем отличие понятий «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория» (анализ статьи ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА КАК СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ И ПЕДАГОГА)?
5. Сформулировать:
Гипотезу Инге Унт:
Гипотезу А.С. Границкой:

Гипотезу В.Д. Шадрикова:

В чем отличие и сходство идей?

6. Пояснить какие условия необходимы для реализации технологий индивидуализации обучения:.....
7. Внешняя оценка достижений учащегося, на Ваш взгляд, является объективным критерием в определении конечного результата обучения?
8. Какое количество времени, по-вашему, учащийся должен уделять самостоятельной организации учебного труда? Каково оптимальное соотношение аудиторной и внеаудиторной работы?
9. Проанализировать представленный опыт «Реализация ИОМ Соколова Е.Н.». Отметить интересные подходы, которые бы вы использовали в своей практике и недостатки разработки.
10. Привести примеры учебных ситуаций, стимулирующих развитие навыков учебной автономии учащегося.

Использованная и рекомендованная литература

1. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982 г.-124 с.
2. Кларин М.В. Индивидуализация образования в буржуазной педагогике XX века //Сов. педагогика. – 1987 г. - №47 – 120-126 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бу-аркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. — М., 2001.
4. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. — М., 2011.
5. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М., 2012,
6. Бородовский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
7. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
8. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
9. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.

10. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
11. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.
12. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

ТЕМА 8.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

План лекции

1. Контроль за уровнем освоения программы по химии и физике и его роль в обеспечении условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования при обучении
2. Современные формы и виды контроля знаний.
3. Изменения в системе оценки качества образования. Новые формы аттестации учащихся как одна из форм независимой оценки качества образования.

Цели и задачи:

- Обозначить три группы планируемых образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и основные направления и цели оценочной деятельности
- Определить взаимосвязь планируемых результатов освоения основной образовательной программы и системы оценки.
- Сформулировать принципы построения системы оценки образовательных достижений в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
- Охарактеризовать комплексный подход к оценке результатов образования.
- Проанализировать критериально-ориентированный подход к оценке, понятие валидности измерителей и оценочных процедур принятой системе требований к освоению образовательных программ.
- Проанализировать уровневый подход к содержанию оценки и к представлению результатов измерений.
- Дать понятие внешняя и внутренняя оценка, определите функции.

- Охарактеризовать понятие накопительной оценки, способов ее формирования, фиксации и учета в рамках итогового оценивания.

Вопросы и задания

1. С помощью каких компонентов Вашего педагогического арсенала Вы обеспечиваете достижение запланированных результатов обучения всеми учащимися?
2. Что, возможно, препятствует достижению запланированных Вами результатов обучения всеми учащимися?
3. Что еще необходимо для успешного продвижения к намеченным Вами результатам?

Использованная и рекомендованная литература

1. Модернизация системы оценки качества в системе школьного образования. (<http://msschools.ru/modernizaciya-sistemy-ocenki-kachestva-v-sisteme-shkolnogo-obrazovanie-a-page-1.htm>)

2. Симонов В. П. Педагогическая практика в школе. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов. — М., 2000.

3. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — М., 2001.

4. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. Утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г, № 1089. (<http://mon.gov.ru/work/orb/dok/obs/1487>)

1. Бородовский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
2. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
3. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
4. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
5. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
6. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.

7. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.

ТЕМА 9.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ, ФИЗИКЕ

План лекции

1. Нормативно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к химическим и физическим олимпиадам. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности учителя химии и физики.
2. Технологические подходы в организации подготовки обучающихся к выполнению олимпиадных заданий. Анализ специфики заданий муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад по химии и физики, проведенных с 2010 года по настоящее время.
3. Организационно-педагогические особенности подготовки учащихся к решению нестандартных и творческих химических и физических задач. Методические основы решения задач повышенного уровня сложности.
4. Особенности подготовки школьников к участию в олимпиадах в условиях базового, профильного и углубленного изучения предмета «Химия», «Физика».
5. Возможности сетевого сообщества для подготовки школьников к олимпиадам по химии и физике

Цели задачи:

- Обозначить проблемы и актуальные задачи сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- В чем состоит проблема организации процесса обучения одаренных детей;
- Определить содержания работы педагога-психолога с одаренными детьми, с учетом возрастного фактора;
- Проанализировать нормативно-правовое регулирование деятельности по работе с одаренными детьми;
- Провести анализ диагностического инструментария, направленного на определение необходимых ресурсов для построения эффективной модели выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- Назвать необходимое кадровое обеспечение сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;

- Предложить на основании анализа литературы варианты создания системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения в регионе;
- Обозначить современных тенденций в направлении исследований этой категории детей;
- Охарактеризовать ресурсное обеспечение необходимое для создания модели выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности;
- Определить роли общественно-профессиональных сообществ в повышении эффективности работы по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности;

Вопросы и задания

1. Добавьте к перечню вопросов педагогов других регионов свои проблемные вопросы по работе с одаренными детьми?
2. Какие предложения вы можете сформулировать для дальнейшего развития на нашей территории системы работы с одаренными детьми?
3. Какие ресурсы необходимы вам для осуществления этой работы, исходя из представленного вашему вниманию опыта работы?

Использованная и рекомендованная литература

1. Конституция Российской Федерации.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
5. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
6. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
7. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).

8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).
9. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
10. Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.
11. Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа, 2012.– 80 с.: ил.
12. Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2011.
14. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
15. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
16. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Кно Рус, 2013. - 438 с.
17. Пак, М. С. Дидактика химии: Учебник для студентов вузов / М. С. Пак. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 457 с.
18. Пак, М.С., Некрасова Г.В. Тренажер по дидактике химии: Практикум. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 224 с.
19. Жулькова, Н.В. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Ситуационные задачи по химии как средство формирования универсальных учебных действий учащихся». Специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (химия). Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. 177 с.
20. Гильманшина, С. И., Космодемьянская, С. С. Методологические и методические основы преподавания химии в контексте ФГОС ОО: Учебное пособие. – Казань: Отечество, 2012. – 104 с.
21. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с

22. Бородовский, Г.А. Инновационные технологии при обучении физике. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, – 2013. – 265с.
23. Всероссийские олимпиады по физике / Под ред. С.М. Козела и В.П. Слобоянина. – М.: Вербум, – 2012. – 154с.
24. Голубева, О.Н. Проблемы общего физического образования в новой образовательной парадигме. – М.: Изд-во Московского государственного областного университета, – 2011. – 138 с.
25. Фомичева, И.Ю. Методическое портфолио учителя физики – М.: Учитель – 2013. – 211с.
26. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
27. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).