

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
« 14 » ноября 2016 г.
«Документов»

ПРОГРАММА
повышения квалификации

Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов

Авторы программы: **Ниязова Халима Насибуловна**, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», кандидат культурологии;
Минаева Елена Ивановна, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат педагогических наук

Категория слушателей: заместители директоров по учебно-воспитательной работе, педагоги-организаторы дополнительного образования, классные руководители

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Программа одобрена на заседании Научного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы для слушателя – 72 часа

Общий объем, час	Лекций, час	Практических занятий, час	Другие виды, час	СРС, час	Форма итоговой аттестации
72	10	18	8	36	Защита проекта. Моделирование воспитательной системы ОО (тема по выбору).

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Курс направлен на повышение общепрофессиональной компетентности педагогов в области основ развития и управления воспитательной системой в образовательном учреждении и учреждении дополнительного образования детей. Освоение курса позволит слушателям сформировать систему умений по моделированию воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Необходимость введения в систему повышения квалификации курса по моделированию воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов определяется рядом причин. Современная система воспитательной деятельности в настоящее время претерпевает значительные изменения, детерминированные как общими изменениями в системе образования, так и изменениями ценностных ориентаций молодого поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о том, что лежащей в основе стандарта системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Все указанные аспекты получают в образовательных учреждениях дополнительный ресурс для реализации. Установки на саморазвитие выступают не как требования педагогов, а как веление самой жизни, динамичность и многообразие которой формируют соответствующую позицию у тех школьников, которые оказываются в нее вовлеченными. Несмотря на многочисленность направлений, многоплановость и разнообразие воспитательной работы в образовательных учреждениях, говорить о высокой результативности воспитательной работы преждевременно. В настоящее время наметилась тенденция роста проявлений негативного поведения детей и подростков, резкого ухудшения физического и психического здоровья, исторической дезориентации молодежи. Социологические исследования показывают терпимое отношение детей и подростков как к употреблению спиртных напитков, так и к наркотическим веществам. Все это формирует живительную почву для распространения пагубных привычек в подростковой среде и соответствующие нормы поведения.

Актуальность вопроса моделирования воспитательной деятельности не вызывает сомнения. Необходимо дальнейшее изучение вопросов формирования систем управления качеством воспитательной деятельности, а также его научно-методического сопровождения.

Анализ деятельности образовательных учреждений показывает, что большинство из них находится на уровне «мероприятийного» подхода к воспитательной работе, используют традиционный набор мероприятий, не отвечающий интересам и потребностям подрастающего поколения. В профессиональных знаниях руководителей образовательных учреждений отсутствуют механизмы перевода стратегических требований в области образовательно-воспитательной политики в сочетании с возможностями и условиями образовательного учреждения в воспитательную деятельность.

Данный курс формирует системные профессионально-педагогические знания по основам моделирования и управления воспитательной системой, имеет практическую ценность, так как слушатели обучаются составлению и (или) коррекции планов, программ воспитательной работы и реализации концепций своих воспитательных систем.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности слушателей в области моделирования воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации стандартов основного общего образования.

Задачи курса:

- рассмотреть концепции и направления воспитания в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- раскрыть сущность основных социально-воспитательных технологий;
- обучить методике моделирования, основам управления развитием воспитательной системы;
- сформировать у слушателей представление о системе организации коллективной педагогической деятельности по реализации целей и задач воспитания;
- рассмотреть подходы к изучению эффективности воспитательного процесса.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции, включающие в себя способность и готовность:

ПК1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

ПК2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

ПК3. создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

ПК4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

ПК5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

ПК6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;

ПК7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;

ПК8. владеть методами организации внеклассных мероприятий;

ПК9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

ПК10. владеть современными активными воспитательными технологиями, способствующими формированию устойчивых жизненных установок, системы позитивных социокультурных ценностей, направленных на формирование гражданской компетентности и патриотизма обучающихся.

ПК11. анализировать социальный заказ в области воспитания;

ПК 12. выбирать методы воспитания в практической педагогической деятельности;

ПК13. изучать и обобщать опыт образовательного учреждения по развитию воспитательной системы;

ПК14. прогнозировать, проектировать и конструировать воспитательную систему;

ПК15. организовывать воспитывающую деятельность;

ПК16. ориентироваться в основах эффективного управления воспитательной системой;

ПК 17: владение нормативно-правовыми основами федерального и регионального уровней, регламентирующими вопросы охраны труда, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях, создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения,

а также готовность использовать знание и понимание:

ОК1. основ законодательства о правах ребенка, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) по формированию гражданской идентичности учащихся;

- ОК2. истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем;
- ОК3. основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях;
- ОК4. основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;
- ОК5. результатов образования, путей их достижений и способах оценки;
- ОК6. основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- ОК7. концепции, технологических этапов моделирования воспитательной системы;
- ОК8. основ организации воспитательной деятельности.
- ОК9. способов самостоятельного планирования воспитательной деятельности;
- ОК10. способов организации коллективной работы;
- ОК11. способов организации детского коллектива.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

- системный подход, позволяющий моделировать воспитательную систему образовательного учреждения (Б.Н. Алмазов, И.В. Блауберг, О.С. Газман, О.С. Гребенюк, М.С. Каган, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, А.П. Петровский, Ю.П. Сокольников, Э.Г. Юдин);
- личностно-ориентированный подход, нацеленный на учет интересов личности ребенка в процессе моделирования воспитательной системы образовательного учреждения (Ш.А. Амоношвили, Д.А. Белухин, Г.М. Иващенко, И.С. Кон, А.М. Нечаев, В.М. Полонский);
- концепции социально-педагогических технологий (М.А. Галагузова, В.П. Беспалько, Л.В. Мардахаев, В.А. Сластенин);
- формирование профессиональной компетентности педагогов в области использования современных технологий воспитания обучающихся для их широкого внедрения в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса

- сочетание лекционных и практических занятий, тренинговые технологии, групповые формы работы, рефлексивные технологии сравнительного анализа (разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги), технологии социально-педагогического исследования, интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, диспуты, игра, разбор конкретных ситуаций).

Структура программы

Программа имеет модульный принцип построения, содержит 4 модуля. Все блоки программы раскрывают способы применения современных технологий и методов по гражданско-патриотическому развитию и воспитанию обучающихся, что дает возможность педагогам овладеть комплексным подходом в построении системы работы и обеспечить каждому обучающемуся возможность развиваться в соответствии со своими интересами и индивидуальными особенностями. Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент программы, содержащий от 5 до 7 занятий, объединенных основными целями и задачами, а также направленностью преимущественных видов деятельности обучающихся.

Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам программы, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность программы обеспечивается также внутренним построением каждого занятия, взаимосвязанная с общей структурой программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Другие виды	СРС	
	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)				16	Тестирование
1.	Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога				6	
2.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях				4	
3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение				4	
4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
	Модуль 2. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов	4	2			
5.	Современное воспитание: концепции, подходы. Инновационные педагогические технологии в образовательном учреждении	2				
6.	Основы моделирования воспитательной системы ОУ	2				
7.	Управление развитием воспитательной системы образовательного учреждения. Изучение эффективности воспитательного процесса		2			
	Модуль 3. Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС	4	8	8		
8.	Социальный заказ образованию в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2				
9.	Организационно-педагогические основы разработки программы воспитания и социализации обучающихся		2			
10.	Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы			4		
11.	Основные подходы к организации уклада школьной жизни и внеурочной деятельности школьников	1				
12.	Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности (для педагогов дополнительного образования)	1				
13.	Экспертиза и аудит воспитательного пространства образовательного учреждения. Эффективность воспитательного процесса		4			
14.	Организационно-педагогическая деятельность педагогов с различными контингентами детей		2			

	Модуль 4. Проектная деятельность как методический инструмент реализации ФГОС	2	8		20	Защита проекта. Моделирование воспитательной системы ОО.
15.	Теоретические основы педагогического и социального проектирования	1				
16.	Понятие, виды и уровни педагогического проектирования	1				
17.	Понятие, структура и типология социального проекта		4		4	
18.	Понятие, структура и классификация учебных проектов		4		2	
19.	Технология разработки и реализации проектов в образовании			2	14	
20.	Защита проекта. Моделирование воспитательной системы ОО (тема по выбору).			2		
	ИТОГО:	10	18	8	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 1. Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагога.

Самостоятельная работа слушателей (6 часов). Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 2. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.

Самостоятельная работа слушателей (4 часа). Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Самостоятельная работа слушателей (4 часа). Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях.

Самостоятельная работа слушателей (2 часа). Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

Форма итоговой аттестации по модулю 1 – прохождение компьютерного тестирования.

Модуль 2. Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов (6 часов)

Тема 5. Современное воспитание: концепции, подходы. Инновационные педагогические технологии в образовательном учреждении

Лекция (2 часа). Понятия «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная работа», «воспитательная система». Цели воспитания в современных зарубежных философско-педагогических и психолого-педагогических концепциях: прагматизм, неопрагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм. Подходы к воспитанию и воспитательные концепции в отечественной науке и практике. Основные затруднения практики современного воспитания в России. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: системный подход (В.А. Караковский); философско-антропологический подход (Л.М. Лузина); амбивалентный подход (Л.И. Новикова); акмеологический подход (А.А. Бодалев); синергетический (Н.Л. Селиванова); феноменологический (М.В. Воропаев); средней (Ю.С. Мануйлов); событийный (Д.В. Григорьев); герменевтический (И.Д. Демакова); позиционный (А.И. Григорьева) и др. Анализ отечественных концепций воспитания. Системное построение процесса воспитания (В.А. Караковский). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская).

Определение понятий «технология», «педагогическая технология». Мероприятийный и технологический подходы. Современные педагогические технологии в ОУ. Социальное воспитание. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Направления развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Модель «Школа – координатор воспитательной деятельности социальных институтов». Модель «Содружество школы и производства». Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребенка». Модель «СПК как специально спроектированная среда». Воспитание духовной культуры молодого поколения. Воспитание субъектной активности личности: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности учащихся. Анализ технологий воспитательных систем авторских школ (школы В.А. Караковского, А.Н. Тубельского, М.Я. Балабана и др.).

Тема 6. Основы моделирования воспитательной системы образовательного учреждения

Лекция (2 часа). Понятия «модель воспитательной системы», «концепция воспитательной системы». Принципы моделирования. Воспитательная система в социокультурном контексте. Анализ программных документов по проблемам воспитания: ФГОС основного общего образования, по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, программы модернизации образования, документов по организации самоуправления и созданию детских общественных организаций; региональной и муниципальной программ по созданию воспитательных систем образовательных учреждений. Техника проблемного анализа и отбора актуальных направлений воспитательной деятельности. Компоненты воспитательной системы. Анализ научных подходов к структурированию воспитательной системы. Признаки воспитательной системы. Функции воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Алгоритм проектирования воспитательной системы. Самоопределение воспитательной системы. Ценностные ориентиры воспитательной системы. Базовые ценности и смысл. Выбор конкретных ориентиров: модель выпускника; идеальная общность; преобладающий характер деятельности; содержание воспитательного процесса. Структурирование воспитательной системы. Планирование и программирование воспитательной работы. Требования к плану и программе. Подходы к планированию.

Тема 7. Управление развитием воспитательной системы образовательного учреждения. Изучение эффективности воспитательного процесса

Практическое занятие (2 часа). Организация коллективной педагогической деятельности в воспитательной системе. Педагог как субъект воспитательной деятельности. Личностная и педагогическая культура воспитателя как условие эффективности его деятельности. Педагогическая мифология. Анализ воспитание центрических мифологем. Потребности, мотивация, интересы детей как источники их развития. Особенности групповой работы. Использование групповых ценностей детского коллектива в работе педагога. Организация адаптационного периода в классном коллективе. Работа с педагогическим коллективом. Организация обучения классных руководителей. Методические объединения классных руководителей. Диагностика профессиональных ценностей, интересов и потребностей педагогов. Сущность понятия «самоуправление». Модели самоуправления. Модель «справедливое сообщество». Ученический совет. Организация самоуправления. Интеграция общего и дополнительного образования в воспитательной системе. Общее и дополнительное образование как взаимодополняющее единство. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и различия. Специфика дополнительного образования в школе. Дополнительное образование в социально-педагогической деятельности школы. Структурно-организационные модели и формы реализации дополнительного образования. Условия развития дополнительного образования в

школе: организационные, кадровые, психологические, программно-методические. Сущность понятия «социальная практика». Опыт организации социальной практики в российских школах. Социальная практика как способ повышения социальной активности подростков.

Понятие эффективности воспитательного процесса. Проблемы изучения эффективности воспитательного процесса. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Определение целей и задач изучения. Подбор критериев и показателей. Изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания. Понятие «экспертизы». Гуманитарная экспертиза как способ оценки эффективности воспитания. «Жесткие» и «мягкие» методы изучения эффективности воспитательного процесса. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Диагностика личностного роста школьников. Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника. Изучение профессиональной позиции педагога. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Анализ организационных условий процесса воспитания. Исследование. Обработка и интерпретация результатов исследования.

Модуль 3. Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (20 часов)

Тема 8. Социальный заказ образованию в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Лекция (2 часа). Нормативно-правовая база введения федерального государственного образовательного стандарта. Воспитательные приоритеты. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Система фундаментальных социальных и педагогических понятий Концепции (нация, национальное государство, национальное самосознание, формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, социализация, развитие, воспитание). Национальный воспитательный идеал. Конкретно-исторический характер воспитательного идеала, его соответствие социокультурным условиям определенной эпохи. Краткий обзор воспитательного идеала в практике российского воспитания. Современный национальный воспитательный идеал. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности. Социально-исторические, культурные, семейные традиции многонациональной России. Традиционные источники нравственности. Система нравственных ценностей

Тема 9. Организационно-педагогические основы разработки программы воспитания и социализации обучающихся

Практическое занятие (2 часа). Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся. Смыслы понятий «воспитание» и «социализация». Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников. Формирование личностной, социальной, семейной культуры. Основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Конкретизация образовательным учреждением общих задач воспитания и социализации школьников с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей. Основные подходы в разработке и реализации программы воспитания и социализации школьников. Аксиологический подход. Системно-деятельностный подход. Воспитание как механизм преобразования знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей (по А. Н. Леонтьеву). Принятие ребенком ценностей через его собственную

деятельность. Педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми субъектами. Содержание ценностных вопросов к обучающимся. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся. Различия в понимании смысла воспитательного результата и воспитательного эффекта. Воспитательный результат – духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности. Воспитательный эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Уровни воспитательных результатов деятельности школьников.

Тема 10. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы

Семинар (4 часа). Пути и методы воспитания российской гражданской идентичности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Развитие готовности и способности школьника вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимание. Создание условий для участия обучающихся в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Мировоззренческие основы становления личности российского школьника. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Развитие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Пути формирования ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитие основ экологической культуры, обретение опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Основы воспитания ценностей семьи. Развитие эстетического сознания школьников.

Тема 11. Основные подходы к организации уклада школьной жизни и внеурочной деятельности школьников

Лекция (1 час). Уклад школьной жизни как целостное пространство духовно-нравственного развития школьника. Полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа как носитель педагогической культуры и ведущий социальный субъект воспитания современного школьника. Интеграция уклада школьной жизни в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся, её эффективность. Задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями. Современные технологии воспитания и социализации растущей личности. Вариативные модели организации внеурочной деятельности школьников. Воспитательная функция школы: запросы и ожидания семьи. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Внеурочная деятельность в условиях реализации образовательного стандарта. Цели и задачи внеурочной деятельности. Направления и формы осуществления внеурочной деятельности. Вариативные модели осуществления внеурочной деятельности. Воспитательные эффекты и воспитательные результаты внеурочной деятельности.

Тема 12. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности (для педагогов дополнительного образования)

Лекция (1 час). Направления внеурочной деятельности школьников. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Досугово-развлекательная деятельность.

Игровая деятельность. Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность). Художественное творчество. Трудовая (производственная) деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Особенности разработки программно-методических материалов по каждому из направлений. Обновление содержания, форм и методов внеурочной работы в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт. Разработка программ внеурочной деятельности школьников и диагностика их эффективности Педагогическое моделирование. Методический конструктор. Организация совместной работы образовательного учреждения, семьи и социума в рамках программы. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников. Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников.

Тема 13. Экспертиза и аудит воспитательного пространства образовательного учреждения. Эффективность воспитательного процесса

Практическое занятие (4 часа). Понятие эффективности воспитательного процесса. Проблемы изучения эффективности воспитательного процесса. Алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса. Определение целей и задач изучения. Подбор критериев и показателей. Изучение личности школьника как главного показателя эффективности процесса воспитания. Понятие «экспертизы». Гуманитарная экспертиза как способ оценки эффективности воспитания. «Жесткие» и «мягкие» методы изучения эффективности воспитательного процесса. Выбор методик изучения. Подготовка диагностического инструментария. Диагностика личностного роста школьников. Изучение детского коллектива как условия развития личности школьника. Изучение профессиональной позиции педагога. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. Анализ организационных условий процесса воспитания. Исследование. Обработка и интерпретация результатов исследования.

Тема 14. Организационно-педагогическая деятельность педагогов с различными контингентами детей

Практическое занятие (2 часа). Современная ситуация в России подростковой среды с девиантным поведением. Отечественная педагогика и психология о причинах возникновения девиантного поведения. Роль родителей в возникновении девиантного поведения подростков. Педагогическое и социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии педагогического и социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Инклюзивное образование как новый подход к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущностная характеристика понятия «инклюзивное образование». Исторический аспект развития инклюзивного образования за рубежом и в России. Практические рекомендации педагогам, родителям, нормально развивающим детям. Организация помощи в образовательном учреждении со стороны педагогов. Психолого-педагогическая поддержка семьям, имеющим ребенка-инвалида. Организация помощи в образовательном учреждении со стороны сверстников детям с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4. Проектная деятельность как методический инструмент реализации ФГОС (10 часов)

Тема 15. Теоретические основы педагогического и социального проектирования

Лекция (1 час). Понятия, сущность, концепции педагогического и социального проектирования как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся.

Различные подходы к понятию «педагогическое проектирование», «социальное проектирование». Место проектирования в деятельности образовательных учреждений. Роль проектирования в изменении социальной среды и образования. Субъект, объект и предмет социального проектирования. Социальное конструирование. Социальная утопия. Три подхода по направленности социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный) и субъектно-ориентированный подходы. Мировой и отечественный опыт применения социального проектирования.

Тема 16. Понятие, виды и уровни педагогического проектирования

Лекция (1 час). Понятия педагогического и социального проекта. Основные признаки проекта, требования к проектам. Проект и программа: общее и особенное. Особенности назначения, структуры, содержания программы и проекта. Различные подходы к определению видов педагогического проектирования (Г.П. Щедровицкий В.И. Слободчиков В.П. Бедерханова). Социально-педагогическое проектирование. Психолого-педагогическое проектирование. Образовательное проектирование. Уровни педагогического проектирования. Концептуальный уровень проектирования. Содержательный уровень проектирования. Технологический уровень проектирования. Процессуальный уровень.

Тема 17. Понятие, структура и типология социального проекта

Практическое занятие (4 часа). Понятие социального проекта. Типология социальных проектов. Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по их масштабам. Типы проектов по срокам их реализации. Типы проектов по месту в образовательном процессе. Социальный проект как текст. Структура текстового описания проекта. Социальные проекты и социальные программы. Целевые программы. Федеральные целевые программы.

Самостоятельная работа (4 часа). Анализ социального проекта (соответствие структуре и содержанию). Составление схемы «Классификация социальных проектов».

Тема 18. Понятие, структура и классификация учебных проектов

Практическое занятие (4 часа). Основные понятия учебного проекта и этапы его разработки. Роль учителя в организации проектной деятельности учащихся. Психолого-педагогические условия учебного проектирования. Классификация учебных проектов. Структура учебного проекта. Внутренняя структура проекта. Полная структура проекта. Дидактические особенности проектов разного типа. Практико-ориентированный (прикладной) проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Требование, предъявляемые к учебным проектам. Методические рекомендации по составлению учебного проекта. Правила оформления учебного проекта. Особенности проектирования.

Самостоятельная работа (2 часа). Составление схемы «Классификация учебных проектов». Подготовка презентации для школьников «Учебный проект».

Тема 19. Технология разработки и реализации проектов в образовании

Дискуссия (2 часа). Тема дискуссии: «Трудности при разработке и реализации проектов в образовании» (составление «дерева проблем»).

Самостоятельная работа (14 часов). Жизненный цикл проекта. Фазы (этапы, стадии) разработки и осуществления социального проекта: разработка концепции, оценка жизнеспособности проекта, планирование, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам

мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта. Определение содержания предполагаемой деятельности: Содержание и механизм реализации проекта. Правовое, экономическое, организационное обоснование (правовая форма; базовые расчеты необходимых финансовых средств, модель и источники финансирования; участники проекта, их функции; место и время; материально-технические, интеллектуальные и другие ресурсы). Представление в проекте ожидаемых последствий осуществления проекта (социокультурных, экономических, экологических и др.). Планирование проекта: Планирование этапов по задачам, материально-вещественным и организационным ресурсам, срокам, ответственным исполнителям, объемам финансирования, достигаемым результатам и формам контроля за реализацией проекта. Правила рационализации социального проектирования (правила ресурсов, времени, места, последствий). Составление бюджета проекта и привлечение средств: Определение размеров и структуры финансирования проекта, формы финансирования (кредит, инвестиции, безвозмездная ссуда, оплата работ после одобрения представленного продукта и т. д.). Установление структуры и порядка расходования финансовых средств.

Тема 20. Защита проекта. Моделирование воспитательной системы ОО (тема по выбору).

Итоговое занятие (2 часа). Фаза реализации проекта, ее содержание. Организационный механизм реализации проекта. Структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектное управление. Кадровое обеспечение реализации проекта. Контроль за реализацией проекта. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работы по проекту. Моральные проблемы социального проектирования.

Окончательная форма проекта как текста. Презентация проекта. Защита проекта. Применение метода Р–М–Р (Результаты–Методы–Ресурсы) для подготовки к защите проекта. Требования, предъявляемые к проектам грантодателями и организаторами конкурсов.

Оценочные средства, используемые в процессе освоения курса и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Тестирование	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация»	ПК 17: владение нормативно-правовыми основами федерального и регионального уровней, регламентирующими вопросы охраны труда, получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях, создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения
Коллоквиум Прием устного зачета	Модуль 2. Моделирование воспитательной системы образовательного	Готовность использовать знание и понимание: ОК1. основ законодательства о правах ребенка, основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований Федерального

	учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов	государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) по формированию гражданской идентичности учащихся; ОК2. истории, теории, закономерности и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; ОК3. основ психодидактики, закономерностей поведения в социальных сетях; ОК4. основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности; ОК5. результатов образования, путей их достижений и способах оценки; ОК7. концепции, технологических этапов моделирования воспитательной системы;
Тестирование	Модуль 3. Организация системы воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС	ОК6. основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; ОК8. основ организации воспитательной деятельности. ОК9. способов самостоятельного планирования воспитательной деятельности; ОК10. способов организации коллективной работы; ОК11. способов организации детского коллектива.

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Итоговая (зачетная) работа	Защита проекта. Моделирование воспитательной системы ОО (тема по выбору)	ПК1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; ПК2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; ПК3. создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; ПК4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ПК5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; ПК6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; ПК7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; ПК8. владеть методами организации внеклассных

		<p>мероприятий;</p> <p>ПК9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>ПК10. владеть современными активными воспитательными технологиями, способствующими формированию устойчивых жизненных установок, системы позитивных социокультурных ценностей, направленных на формирование гражданской компетентности и патриотизма обучающихся.</p> <p>ПК11. анализировать социальный заказ в области воспитания;</p> <p>ПК 12. выбирать методы воспитания в практической педагогической деятельности;</p> <p>ПК13. изучать и обобщать опыт образовательного учреждения по развитию воспитательной системы;</p> <p>ПК14. прогнозировать, проектировать и конструировать воспитательную систему;</p> <p>ПК15. организовывать воспитывающую деятельность;</p> <p>ПК16. ориентироваться в основах эффективного управления воспитательной системой.</p>
--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Аудитория, оборудованная столами и персональными компьютерами с проектором (либо LAN) для организации совместной практической работы.
2. Акустическая система для прослушивания аудиоматериалов.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Буданова, Г. П. Справочник классного руководителя : пособие для учителя / Г. П. Буданова, Л.Н. Буйлова. – М. : Просвещение, 2011.
2. Буданова, О. В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе.// Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 3–14.
3. Горовцова, В. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Методические рекомендации по организации образовательной деятельности и изменению содержания образования на 2011–2012 учебный год / [сост.: Е. В. Дозморова и др.]. – Томск, 2011. – С. 9–20.
4. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников : метод. рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Л. Л. Белоусова, и др. ; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.
6. Инновационные направления в развитии системы воспитания. Методическое пособие В.П. Сергеева, Б.А. Кирмасов, Л.С. Подымова и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
7. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011.
8. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика : пособие для учителей и методистов / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М. :

Просвещение, 2011.

9. Колодницкий, Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол : пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, М. В. Маслов. – М. : Просвещение, 2011.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2014.
11. Степанов, Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 36–64.
12. Степанов, П. В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов.– М. : Просвещение, 2011.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011.– 47.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011.
2. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, – М. : Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008.
4. СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях // Вестник образования. – 2011. – № 9. – С. 6–68.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Виртуальная школа дополнительного образования школьников 7-11 классов (<http://vsh.dvpion.ru/#>). ИК-технологии, экономика, журналистика, астрономия, искусство публичного выступления, культура делового человека, репортажная съемка, социальное проектирование, стенография, фитодизайн, школа молодого политика, программирование (бесплатно).
2. Виртуальная Школа «Кирилл и Мефодия» (<http://vip.km.ru/>).
3. Виртуальная Школа предлагает мультимедиа уроки по предметам школьной программы, разработанные согласно официальной программе Министерства Образования РФ.
4. Виртуальная Школа «Умный ГрадЪ» (<http://www.e-school.mesi.ru/>). Раннее профессиональное определение. Профессиональное самоопределение школьников старших классов. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Живая школа. (<http://www.intschool.ru/>). Вид обучения: дополнительное образование для школьников через интернет. Образовательные области: начальная школа, филология, история, математика, естествознание, география, мировая художественная культура, ЛЕГО-лаборатория и МультиСтудия.
6. Институт Коммуникативных Технологий (<http://www.icomtec.ru/>).
7. Интернет-школа «Эйдос» (<http://www.eidos.ru/project>)
8. Информационный портал школьных библиотек России (<http://akademi.us.narod.ru>)
9. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (<http://standart.edu.ru>).
10. Школьный университет: внеурочная деятельность, виртуальная образовательная среда, (http://omu.ni/txt/c_vneurochnaya_deyatelnost.html).