

**АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**ПРОГРАММЫ
повышения квалификации
«НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ XX В.» В
УСЛОВИЯХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Автор программы: Мазуров Борис Федорович, доцент кафедры педагогики и психологии АУ «Институт развития образования», к.филол.н., доцент

Категория слушателей: учителя истории

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Программа одобрена на заседании: Ученым советом АУ «Институт развития образования». Протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы для слушателя: 72 часа

Трудоемкость программы для преподавателя: 73,5 час. (аудит. нагрузка – 36, консультации – 25, проверка итог. работ – 12,5 час.)

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы, час	СРС, час.	Форма контроля
72	10	10	16	36	Защита проекта

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Программа «**Новые подходы в преподавании курса «История России XXв» в условиях ФГОС основного общего образования**» рассчитана на повышение квалификации учителей, работающих в старшей школе по программе изучения предмета истории. Новизна программы заключается в творческом применении технологической структуры преподавания предмета история. Программа охватывает вопросы готовности педагога к введению ФГОС в старшей школе. В программе присутствует анализ ресурсов саморазвития и формирования профессиональных компетенций, глубоких познаний в области истории.

В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося.

Программа нацелена на применение технологии метапредметности, личностно-ориентированного исторического образования, развития мыследеятельности, системно-деятельностного подхода, проектной, научно-исследовательской деятельности, применения ИКТ, авторских методических разработок и изучение законодательной базы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и планируемые результаты обучения

Актуальность курса определяется требованиями профессионального стандарта педагога в условиях изменения целей и содержания образования, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности. В связи с введением ФГОС, а также продолжения творческого поиска баланса между использованием современных электронных (мультимедийных) и традиционных (межличностных) способов и средств работы с информацией и их взаимодействия в процессе образования.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей истории общеобразовательной школы в области проектирования учебных занятий по истории России с применением современного технологического уровня преподавания, на основе деятельностного подхода;

Задачи:

- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных понятиях исторической науки;
- продолжение формирования представлений о современных формах и методах школьного исторического образования;
- практическое освоение методов развивающего обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексный подход к оцениванию результатов.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Педагогическая деятельность в образовательной организации	ПК 1.1. Готовность к реализации образовательной деятельности в	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Владение формами и методами обучения, в том числе	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и

	образовательных организациях дошкольного (начального общего, основного общего, среднего общего) образования	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПО 1.1.2).	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1). Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2).	функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2). Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3). Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4).
<p>Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:</p> <p>ОК – 2 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные, исторические и личностные различия;</p> <p>ОК- 3 Способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом исторических (этого слова нет в ОПК-1) (с учетом названия программы, возможно, больше подходит ОПК-2), социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>				

*Перечень компетенций утвержден приказом АУ «Институт развития образования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практически	Другие формы	СРС	
		о	ии	ически	формы		
				е			

I	Модуль I Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории	12			12		
1.1	Содержание концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Учебники по истории в переходный период.	2			2		
1.2	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Предмет «Истории Россия XX-начало XXI века» в старшей школе	2			2		
1.3	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории .Универсальные учебные действия и их проектирование в курсе изучения новейшей истории	2			2		
1.4	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной	2			2		

	истории и ФГОС ОО. Системно- деятельностный, личностный подход в изучении истории.						
1.5	Концепция нового учебно- методического комплекса по Отечественной истории. Важнейшие компетентности учителя истории	2			2		
1.6	Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории и изменения в образовательной практике преподавания предмета «История России XX-начало XXI века»	2			2		
II	Модуль II. Самостоятельная работа учителя истории и повышение профессионального мастерства	20				20	
2.1	Концепция нового учебно- методического комплекса по отечественной истории. Учебники в переходный период. Особенности написания рецензий и экспертных заключений.	4				4	

	Экспертиза учебника по истории, разработанного по требованиям ФГОС ОО						
2.2	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Сравнительный анализ программ по истории. Базовый и профильный уровень	4				4	
2.3	Различие методики и технологии преподавания.	4				4	
2.4	Методические и психолого-педагогические особенности работы с учащимися по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по истории	4				4	
2.5	Проектирование технологической карты урока по курсу «История России XX –начало XXI века»	4				4	
III	Модуль III Предметная компетентность учителя в образовательном пространстве предмета истории	10	6	4			
3.1	Концепция нового учебно-методического комплекса по	2	2				

	<p>отечественной истории. Основные содержательные проблемы в преподавании предмета «История России XX –начало XXIвека».</p> <p>Особенности написания рецензий на программы по предмету «История России XX –начало XXIвека».</p> <p>разработанные по требованиям ФГОС ОО.</p>						
3.2	<p>Формирование российской общегражданской идентичности как приоритетная задача современной системы исторического образования</p>	2	2				
3.3	<p>Универсальные учебные действия и их проектирование в курсе изучения новейшей истории России в основной и старшей школе.</p> <p>Сравнительный анализ самых крупных событий, связанных с деятельностью политических личностей в новейшей истории России и их влияние на ход истории</p>	2		2			
3.4	<p>Метапредметная направленность</p>	2		2			

	преподавания новейшей истории России. Изучение темы: «Методы и экономических санкций против России цели быстрого восстановления и развития экономики СССР (1946-1953гг)». Сравнение с восстановлением экономики европейских стран. Русская модель экономического развития.						
3.5	Духовно-нравственные проблемы и культурная жизнь общества в курсе «Истории России в XX- начало XXI века.» и истории зарубежных стран. Сравнительный анализ	2	2				
IV	Модуль IV. Методика организации аудиторной и внеклассной работы в ходе преподавания курса «История России XX- начала XXIвека»	14	4	6	4		
4.1	Новые тенденции в образовательной практике преподавания предмета «Истории России XX-начало	2	2				

	XXI века»						
4.2	Важнейшие компетентности педагога –историка	2		2			
4.3	Психолого-педагогические технологии в преподавании курса «История России XX – начало XXI века»	4	2	2			
4.4	Структура урока	2		2			
4.5	Технология проведения «Мастер класса»	2			2		
4.6	Защита образовательного проекта	2			2		
	Модуль V Вариативный Теоретические основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся (16 час.)						
5.1	Требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся					6	Тестирование
5.2	Характеристика оценочной деятельности учителя в образовательном процессе					4	Тестирование
5.3	Особенности оценки предметных, метапредметных и личностных результатов при использовании компетентностного					6	Тестирование

	подхода						
	Вариативный 2						
5.4	Модуль «Программа профессионального роста педагога в условиях введения профессионального стандарта»	16	-	-	-	16	Тестирование
5.5	Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение профессионального стандарта	2				2	
5.6	Инструменты реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации	6				6	
5.7	Аттестация педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта	4				4	
5.8	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации профессионального стандарта в образовательной организации	4				4	
	Итого:	72	10	10	16	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 3

Темы учебного плана	Содержание тем	Должен уметь	Должен знать	Вид учебного занятия, учебных работ
Модуль I Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории				
Тема 1.1.Содержание концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Учебники по истории в переходный период.	Содержание концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Формирование исторического пространства в содержании учебника по истории в переходный период.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества (З 1.1.2).	Лекция.
Тема 1.2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории ФГОС ОО.Фундаментальное ядро содержания общего образования. Предмет «История России XX-начало XXI века» в основной и старшей школе	Взаимосвязь концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории ФГОС ОО с фундаментальным ядром содержания основного общего образования. Предмет«История России XX-начало XXI века» в основной и старшей школе	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету (З 1.1.4).	Лекция.
Тема 1.3.Концепция нового учебно-	Содержание концепция	Владение формами и	Знание основ методики	Лекция.

<p>методического комплекса по Отечественной истории и ФГОС ОО. Универсальные учебные действия и их проектирование в курсе изучения новейшей истории России</p>	<p>нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ФГОС ОО и его взаимосвязь через стандарт исторического образования с универсальными учебными действиями и их проектирование в курсе изучения отечественной и всеобщей истории при синхронном изучении предмета</p>	<p>методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).</p>	
<p>Тема 1.4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ФГОС ОО. Системно-деятельностный, личностный подход в изучении истории.</p>	<p>Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и ФГОС ОО и ее изучение на примере системной деятельности исторических личностей в историческом процессе. Содержание системно-деятельностного, личностного подхода в изучении истории. Системно-деятельностный, личностный подход в изучении отечественной истории.</p>	<p>Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (У1.1.2).</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).</p>	<p>Лекция.</p>
<p>Тема 1.5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Важнейшие компетентности учителя истории</p>	<p>Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и применение</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>	<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода,</p>	<p>Лекция.</p>

	обозначенных видов компетенций. Социально-политической, информационной, метапредметной, личностной, коммуникативной, предметной	занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).	
Тема 1.6. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и изменения в образовательной практике преподавания предмета «История России XX-начало XXI века»	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и изменения в образовательной практике учителя истории. Применение образовательной практики в информационную эпоху. Увеличение объема технологической базы обучения. Информатизация системы образования	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).	Лекция.
Модуль II Самостоятельная работа учителя истории и повышение профессионального мастерства – 20 часов				
Тема :2.1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Учебники в переходный период. Особенности написания рецензий и экспертных заключений. Экспертиза учебника по	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Образовательное историческое пространство созданное в учебнике по	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	СРС

истории, разработанного по требованиям ФГОС ОО	истории в переходный период. Особенности написания рецензий и экспертных заключений. Экспертиза учебника по истории, разработанного по требованиям ФГОС	лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).	
Тема 2.2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Сравнительный анализ программ по истории. Базовый и профильный уровень	Содержание концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и изменения в программном материале по истории. Сравнительный анализ программ по истории. Базовый и профильный уровень	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).	СРС
Тема 2.3. Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Различие методики и технологии преподавания.	Содержание концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Различие методики и технологии в преподавании предмета истории.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).	СРС
Тема 2.4. Методические и психолого-педагогические особенности работы с учащимися при подготовке к	Методические и психолого-педагогические особенности работы с	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных	СРС

всероссийской олимпиаде школьников по истории	учащимися при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по истории. - знание требований предъявляемых к выполнению олимпиадных заданий; -теоретических; психологических. Практическая грамотность преподавателя.	за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).	
Тема 2.5. Проектирование технологической карты урока по курсу «История России XX –начало XXI века»	Технология проведения открытых мероприятий. Метод выбора темы урока по Отечественной истории и проектирование технологической карты урока или внеклассного мероприятия по курсу «История России XX в.»	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).	СРС
Модуль III Предметная компетентность учителя в образовательном пространстве предмета истории				
Тема 3.1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Основные содержательные проблемы в преподавании предмета «История России XX –начало XXI века».	Содержание Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и возникающие проблемы в преподавании истории	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной	Лекция

<p>Особенности написания рецензий на программы по предмету «История России XX –начало XXI века».</p> <p>разработанные по требованиям ФГОС ОО.</p>	<p>новейшей истории России. Белые пятна истории, региональная история, написание авторских программ</p> <p>Предъявляемые требования к написанию программ и рецензий на программы по отечественной истории разработанные по требованиям ФГОС ОО.</p>	<p>лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).</p>	
<p>Тема 3.2. Формирование российской общегражданской идентичности как приоритетная задача современной системы исторического образования</p>	<p>Формирование российской общегражданской идентичности как приоритетная задача современной системы исторического образования. Интегративный подход к содержанию курса, объединяющий знания по истории, литературе, обществознанию, философии, этнографии, языкознанию и т. д. Значимость русского языка, государственности, православия, культуры для формирования российской общегражданской идентичности.</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).</p>	<p>Лекция</p>
<p>Тема 3.3 Универсальные учебные действия и их проектирование в</p>	<p>Универсальные учебные действия и их</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах</p>	<p>Практическое занятие</p>

<p>курсе изучения новейшей истории России в основной и старшей школе. Сравнительный анализ самых крупных событий, связанных с деятельностью политических личностей в новейшей истории России и их влияние на ход истории</p>	<p>проектирование в курсе изучения новейшей истории России в основной и общей школе. На основе применения универсальных учебных действий, осуществление сравнительного анализа самых крупных событий, связанных с деятельностью политических личностей в истории XX –XXI вв, и их влияние на ход истории.</p>	<p>том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).</p>	
<p>Тема 3.4. Метапредметная направленность преподавания новейшей истории России. Изучение темы: «Методы и экономических санкций против России цели быстрого восстановления и развития экономики СССР (1946-1953гг)». Сравнение с восстановлением экономики европейских стран. Русская модель экономического развития.</p>	<p>Метапредметная направленность преподавания истории. Метапредмет Знак, Знание, Задача, Проблема. Метапредметность темы: «Методы и цели быстрого восстановления и развития экономики СССР (1946-1953гг)». Сравнение с восстановлением экономики европейских стран. Аналитический вывод по показателям развития. Русская модель экономического развития. История экономических санкций против России</p>	<p>Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).</p>	<p>Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).</p>	<p>Практическое занятие</p>
<p>Тема 3.5. Духовно-нравственные</p>	<p>Духовно-нравственные</p>	<p>Владение формами и</p>	<p>Знание преподаваемого</p>	<p>Практическое</p>

проблемы и культурная жизнь общества в курсе «Истории России в XX- начало XXI века.» и истории зарубежных стран. Сравнительный анализ	проблемы и культурная жизнь общества в курсе предмета «История России в XX- начало XXI века.» и истории зарубежных стран. Сравнительный анализ на основе применения программных учебников по истории России, изданных учебно-методических пособий издательствами	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).	занятие
Модуль IV. Методика организации аудиторной и внеклассной работы в ходе преподавания курса «История России XX –начало XXIв»				
Тема 4.1. Новые тенденции в образовательной практике преподавания предмета «Истории России XX-начало XXI века»	Новые тенденции в образовательной практике преподавания истории Противостоять клиповому мышлению подрастающего поколения, фальсификации истории, в совершенстве владеть компьютерными технологиями, возрастание роли компетентности преподавателя истории	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке (З 1.1.1).	Лекция
Тема 4.2 Важнейшие компетентности педагога –историка	Компетентности: социально-политическая; правовая; профессиональная;	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов	практическое занятие

	информационная; регулятивная; познавательные; коммуникативная	деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	современных педагогических технологий (З 1.1.3).	
Тема 4.3 Психолого-педагогические технологии в преподавании курса «История России XX – начало XXI века»	Применение психолого-педагогических технологий в преподавании курса «История России XX-начало XXI века» Синквейн, мозговой штурм, технологии критического мышления, дискуссии, дебаты, круглый стол, ток-шоу, применение ИКТ, работа с дополнительной, источниковедческой литературой, эвристическая беседа, проектной деятельности, технология системно-деятельностного подхода и т.д.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).	Практическое занятие
Тема 4.4. Структура урока	Структура урока. Классическая структура урока. Блоковая структура урока	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).	Практическое занятие

Тема 4.5. а)Технология проведения «Мастер класс	Технология проведения Мастер-класса, как лаборатории накопленного передового педагогического опыта. Технология выборы темы урока по Отечественной истории для проведения мастер-класса. Технология подготовки учащихся к проведению открытого мероприятия.	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).	Практическое занятие
Тема 4.6 Защита образовательного проекта	Защита образовательного проекта. Уметь проектировать технологическую карту урока с рекомендуемой структурой урока, уметь составлять презентацию	Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (У1.1.1).	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий (З 1.1.3).	Практическое занятие
Модуль V . Вариативный				
Выбор 1. Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями	Теоретические основы формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся	Умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети	Знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и системы функциональных стилей русского языка	Самостоятельная работа слушателей

		«Интернет»		
Выбор 2. Программа профессионального роста педагога в условиях введения профессионального стандарта.	Программа профессионального роста педагога в условиях введения профессионального стандарта	Умение работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности Владение приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Знание принципов функционирования профессионального коллектива, понимание роли корпоративных норм и стандартов	Самостоятельная работа слушателей

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Требования к материально-техническим условиям

Таблица 4

Виды учебной работы	Перечень основного материально-технического обеспечения		Требования к аудитории
	ТСО и компьютерная техника	Оборудование, приборы и т.п.	
Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска	нет	аудитория на 25 посадочных мест
Практические занятия	персональные компьютеры с современным программным обеспечением (Word, Excel, PowerPoint, Adobe Photoshop, Windows Movie Maker)	нет	компьютерный класс с выходом в Интернет скорость не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
Другие виды	нет	нет	аудитория на 25 посадочных мест

2. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),
Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (<http://273-фз.рф/>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (<http://www.fspro.ru>),

Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

б) комплекты методических материалов на электронном носителе

Комплекты методических материалов на электронном носителе (размещены в системе дистанционного обучения MOODLE) для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательные технологии: ИКТ, технология критического мышления, системно-деятельностные технологии, технологии работы с историческими источниками, технология работы с понятийным аппаратом, лично-ориентированные технологии.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма аттестации – защита образовательного проекта

Аттестационное задание: проектирование технологической карты урока

Содержание аттестационного задания технологическая карта урока истории _____

Объект оценки	Показатели оценки	Критерии оценки
Технологическая карта урока	Соответствие требованиям ФГОС	Требования ФГОС

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменен.) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: [сайт]. – Москва. – (1997 – 2016). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 06.05.2016).
2. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/3483> (дата обращения: 06.05.2016).

Основная литература:

1. Изменения в Федеральном перечне учебников на 2015-2016 гг. [Электронный ресурс] : материалы пресс-центра / Министерство образования и науки РФ. – URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/by-keyword?keywords=186> (дата обращения: 06.05.2016).
2. **Новейшая история в школе: преподавание в школе: учебное пособие** / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе и др.; под ред. В.Д.Нечаева. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. – 384 с. ил. ISBN 978-598281-328-2 («Альфа-М»)
3. **Шапарина О.Н.** Электронное приложение к современным учебникам истории // Преподавание истории и обществознания в школе – 2014. – №1. – С.19-23.

Дополнительная литература:

1. **Мазуров, Б.Ф.** История государства Российского 1917-2003 гг. в схемах и таблицах: 1917-2003гг, учебно-методическое пособие, издание 2-е. испр. и доп. – Ханты-Мансийск: РИО БУ «Институт развития образования», 2009. – 232с.
2. **Мазуров, Б.Ф.** Региональная история (Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра), Россия и мир (XX-XXI.) в схемах; учебно-методическое пособие,- Ханты-Мансийск: РИО АУ «Институт развития образования», 2013. – 236 с.
3. **Муниципальные олимпиады школьников** в Ханты-Мансийском автономном

- округе – Югре. Сборник олимпиадных заданий. /Авт.-сост. Б.Ф. Мазуров, Е.Г. Мазурова. Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский центр АУ «Институт развития образования», 2015. – 224 с.
4. **Мазуров, Б.Ф.** История Ханты-Мансийского автономного округа XX век в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие по региональной истории / Б.Ф. Мазуров, Т.А. Литвиченко – Ханты-Мансийск: РИО, 2010. – 104 с.
 5. **Мазуров, Б.Ф.** А птицы летят... Социально-исторический роман /Б.Ф. Мазуров.- Ханты-Мансийск: Информационно-издательский центр,2011. – 330 с. – фото, документы.
 6. **Мазуров, Б.Ф.** Отверженный или жизнь на земле без человеческого благословения. Социально-исторический роман. /Б.Ф. Мазуров – Шумиха, 2008. –348 с. ISBN 978-5-904279-01-1
 7. **Стрелова О.Ю.** Теоретические подходы к разработке содержания учебного предмета «История» в России в XX1в. //Преподавание истории и обществознания в школе-2014.-№6.-С.38-47.

Электронные ресурсы:

1. Интернет ресурсы:

<http://www.rulex.ru/01160407.htm> - портреты исторических деятелей России

<http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/011.shtml> - «отечественные архивы»

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - электронные ресурсы МГУ

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm> - источники по истории России XX век

<http://www.inosmi.ru/> - современная политика