

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
АУ «Институт развития образования»  
Т.В. Дивеева  
2016 г.



**ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Направление:** Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения (общего и профессионального образования).
- Автор(ы) программы:** **Долженко Игорь Валентинович**, доцент кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук, доцент
- Категория слушателей:** учителя математики
- Форма обучения:** очно-заочная
- Программа одобрена на заседании** Научного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
- Трудоемкость программы:** для слушателя - 72 часа  
для преподавателя – 73,5 часа (аудиторная работа – 36 часа, консультации 25 часа, проверка итоговой работы – 12,5 часа)

| Общий объем, час. | Лекций, час. | Практических занятий, час. | СРС, час. | Форма итоговой аттестации |
|-------------------|--------------|----------------------------|-----------|---------------------------|
| 72                | 10           | 26                         | 36        | Защита проекта            |

**Ханты-Мансийск**  
**2016 г.**

## АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации *«Организация деятельности учащихся в процессе обучения математике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»* направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей математики общеобразовательной школы. В ходе введения ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти изменения порождают новые требования не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру данной программы повышения квалификации, призванной повысить профессиональную компетентность учителя в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий и обогатить методический инструментарий учителя математики, обеспечивающий успешную организацию деятельности учащихся по поиску решения задач повышенной сложности и трудности.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Современная математическая наука стремительно развивается, пополняясь новыми концепциями и подходами, отражающими запросы меняющегося общества. В тоже время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Повышение квалификации работников системы общего образования, способных осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, требует формирования представлений как о современных тенденциях развития математической науки, так и о методах обучения математике, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.

Образовательная программа *«Организация процесса обучения математике в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»* позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей математики с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

### **Цель курса:**

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей математики общеобразовательной школы в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий;
- обогащение методического инструментария учителя математики, обеспечивающего успешную организацию деятельности учащихся по поиску решения задач повышенной сложности и трудности.

### **Задачи курса:**

- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных понятиях математической науки;
- формирование представлений о современных формах и методах школьного математического образования;
- практическое освоение методов, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексный подход к оцениванию результатов.

**В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:**

- 1) готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1);
- 2) способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- 3) готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- 4) готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-3);
- 5) готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-4).

**Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:**

Образовательная программа базируется на ключевых положениях современной математической теории, базовых направлениях отечественных математических исследований.

Методические аспекты обучения математике базируются на: концепции активизации учебной деятельности (Л. Н. Вавилова, А. П. Панфилова, Т. С. Панина, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина); теории деятельности и системно-деятельностного подхода основанного на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Н. Ф. Талызиной, В. Д. Шадрикова, Д. Б. Эльконина и др.; теоретических исследованиях, раскрывающих сущность компетентностного подхода в образовании (В. А. Болотов, Ю. В. Варданын, В. Н. Введенский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. Шелтен и др.).

Теория решения задач повышенной сложности (В. И. Крунич, О. Б. Епишева, Л. М. Фридман) и повышенной трудности (Н. Я. Виленкин, Л. И. Звавич, В. А. Далингер).

**Образовательные технологии, используемые при реализации курса.**

Технология обучения на основе деятельностного подхода, технология модульного обучения.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)**

| № п/п     | Раздел, тема  | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах) |              |             |           | СРС | Форма аттестации                |
|-----------|---|---|--------------|-------------|-----------|-----|---------------------------------|
|           |   | Лекции  | Практические | Другие виды |           |     |                                 |
| <b>I.</b> | <b>Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 час.</b>  |   |              |             | <b>16</b> |     | <b>тестирование</b>             |
| 1.1       | Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога   |   |              |             | 6         |     |                                 |
| 1.2       | Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях  |   |              |             | 4         |     |                                 |
| 1.3       | Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения |   |              |             | 4         |     |                                 |
|           | Вопросы охраны труда в образовательных организациях   |   |              |             | 2         |     |                                 |
|           | <b>Модуль 2. Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта – 20 час.</b>  | <b>6</b>  | <b>14</b>    |             |           |     | <b>Промежуточная аттестация</b> |
| 2.1       | Федеральный государственный стандарт основного общего образования как система обязательных требований   | 1   | 3            |             |           |     |                                 |
| 2.2       | Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода   | 2   | 2            |             |           |     |                                 |
| 2.3       | Особенности реализации математических знаний Фундаментального ядра содержания общего образования в педагогической практике  | 1   | 5            |             |           |     |                                 |
| 2.4       | Учебно-методическое обеспечение обучения математике в условиях введения ФГОС  | 2   | 4            |             |           |     |                                 |
|           | <b>Модуль 3. Проектирование образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС – 36 час.</b>  | <b>4</b>  | <b>8</b>     | <b>4</b>    | <b>20</b> |     | <b>Итоговая аттестация</b>      |
| 3.1       | Проектирование деятельности учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС   | 2   | 2            |             |           |     | проект урока                    |
| 3.2       | Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО  | 2   | 6            | 4           | 20        |     |                                 |
|           | <b>Итого – 72 часа</b>  | <b>10</b>   | <b>22</b>    | <b>4</b>    | <b>36</b> |     |                                 |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)**

#### ***Тема 1.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (СРС - 6 часов).***

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

#### ***Тема 1.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (СРС - 4 часа).***

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

#### ***Тема 1.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения (СРС - 4 часа).***

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

#### **Тема 1.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (СРС - 2 часа).**

**Организация службы охраны труда в образовательном учреждении** системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

### **Модуль 2. Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта (16 часов).**

#### **Тема 2.1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования как система обязательных требований (лекции – 1 час, практические занятия – 3 часа).**

Роль образовательной системы в общественном развитии. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия.

Основные темы *практического занятия*:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные;
- формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике.

#### **Тема 2.2. Технология развивающего обучения математике на основе деятельностного подхода (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).**

Концепция деятельностного подхода. Математическая деятельность в контексте деятельностного подхода. Проблемное обучение математической деятельности. Реализация деятельностного подхода в обучении математике посредством учебных задач. Приемы учебной деятельности в развивающем обучении математике.

Основные вопросы *практического занятия*:

- реализация деятельностного подхода в обучении математике.

#### **Тема 2.3. Особенности реализации математических знаний Фундаментального ядра содержания общего образования в педагогической практике (лекции – 1 час, практические занятия – 5 часов).**

Фундаментальное ядро содержания общего образования – «Математика». Подходы к разработке методических и дидактических материалов в рамках учебного предмета «Математика». Развитие математического мышления обучающихся, работа с математической информацией. Особенности методики организации учебной деятельности на уроках математике в основной и старшей школе.

Основные вопросы *практического занятия*:

- подбор учебной и учебно-методической литературы, дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов, с учетом современных достижений математической науки и практики, работа с информацией;
- использование в обучении математике методов, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса;
- формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике. Работа в парах.

**Тема 2.4. Учебно-методическое обеспечение обучения математики (лекции – 2 часа, лабораторные работы – 4 часа).**

Роль учебников в организации деятельности учащихся. Современные УМК по математике, их анализ. Использование современных педагогических программных средств в учебно-воспитательном процессе по математике. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивные средства обучения. Мультимедийные приложения к УМК по математике.

Основные темы *лабораторных работ и СРС*:

- Анализ учебников и методических пособий центральных издательств. Соответствие их требованиям ФГОС. Групповая форма работы.

**Модуль 3. Проектирование образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС (36 часов).**

**Тема 3.1. Проектирование деятельности учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часов).**

Современный урок. Проектирование деятельности учителя математики, направленное на формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Основные вопросы *практического занятия*:

- проектирование деятельности учителя математики в соответствии с требованиями ФГОС. Групповая форма работы.

**Тема 3.2. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО (лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов, вебинар – 4 часа, СРС – 20 часов).**

Современный урок. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС (по Г.Л. Копотевой), направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Основные вопросы *практического занятия и СРС*:

- проектирование урока математики в соответствии с требованиями ФГОС. Групповая форма работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Вид работы</b>                     | <b>Тема работы</b>   | <b>Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы</b>   |
|--------------|---------------------------------------|--|--|
| 1            | Практическая работа, тестирование     | Модуль 1.<br>Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация         | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1).  |
| 2            | Защита материалов по формированию УУД | Модуль 2.<br>Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1);<br>готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);<br>готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-4).  |
| 3            | Защита проекта урока                  | Модуль 3.<br>Проектирование образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС               | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1);<br>способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);<br>готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);<br>готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-3);<br>готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-4). |

**ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По модулю «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты контрольной работы: методических материалов по формированию универсальных учебных действий у школьников, самостоятельно разработанных слушателями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты аттестационной (зачетной) работы: технологической карты урока, выполненной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе введения ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных



результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока (аттестационной работы), призванной четко зафиксировать не только предполагаемые виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных предполагаемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- анкета, тесты, опросники слушателей.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (<http://www.fspro.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

б) интернет-ресурсы по математике: сайты по математике (<http://www.exponenta.ru>; сайты с учебными материалами по математике для школьников и студентов, а также с олимпиадными задачами по математике (<http://hijos.ru>; <http://g6prog.narod.ru/>), Тесты по математике, ЕГЭ (<http://testmath.ru>; [http://altnet.ru/~mcsml/cath\\_math.htm](http://altnet.ru/~mcsml/cath_math.htm); <http://stud.math.rsu.ru/actuar/welcome.ru.html>); для школьников и учителей (<http://um-razum.ru> - Ум-Разум.Ру - видеоуроки, презентации по математике, информатике. Презентации по предметам естественнонаучного цикла), Единая коллекция ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>); сайты по высшей математике для ВУЗов (<http://highermath.ru>), Справочники по Высшей математике (<http://siblec.ru>; <http://maths.yfa1.ru>; <http://www.umsolver.com>; [allmatematika.ru](http://allmatematika.ru); <http://www.fxzyz.ru>; ), Он-лайн математическая энциклопедия, содержащая справочные статьи по алгебре, геометрии и другим разделам математики (<http://www.algebraic.ru>), Онлайн решение задач по высшей и элементарной математике, геометрии (<http://www.calc-x.ru>; <http://Mathete.com>), on-line тесты по разным разделам математики для школьников и студентов начальных курсов (<http://www.mathstest.ru/>); Универсальный программно-тестирующий Комплекс MegaTestProfessional 2.4 для учебного и контрольного тестирования, дистанционного обучения и проведения олимпиад в учебных учреждениях (<http://www.megatestpro.ru>); ресурс сетевых сообществ Открытый класс. (<http://www.openclass.ru>); представительство Сети творческих учителей (<http://www.it-n.ru>); среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>); конкурс «Учитель года России» (<http://2006.teacher.org.ru>); сервис YouTube (видеоролики для уроков).

в) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической и самостоятельной работы; тексты ситуаций для анализа; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники.

## ЛИТЕРАТУРА

### *Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим

- доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974> (дата обращения: 29.02.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ\\_1897.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf) (дата обращения: 29.02.2016).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ\\_413.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf) (дата обращения: 29.02.2016).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» С изменениями на 26 января 2016 года, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.roipkpro.ru/images/stories/docs/biblioteka/2016/normativka/export.doc> (дата обращения: 29.02.2016).
5. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).

***Нормативно-правовые акты (региональный уровень):***

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»
2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз).
3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственно-общественного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. [постановления](#) Правительства ХМАО – Югры от 09.08.2013 N 305-п)
4. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО - Югры от 23.12.2010 N 385-п, от 01.07.2011 N 251-п, от 09.08.2013 N 305-п)
5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
6. Приказ ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО–Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.

**Методические материалы и разъяснения:**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 59 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст][А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. – 159с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

**Основная литература:**

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 159 с.
2. Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития / Н.А. Баранова // Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2011. - № 4. - С. 54-57.
3. Бердашкевич, А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. - 2011. - №2. - С. 16-17.
4. Благинин, А.Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне / А.Г. Благинин // Вестник образования. - 2011. - №1. - С. 21-28.
5. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2013. – 438 с.
6. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - №4.
7. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч.2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с.
8. Кузнецов, А.А. О стандарте второго поколения / А.А. Кузнецов, М.В. Рыжиков, // Математика в школе. – 2009. – № 2.
9. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. - 2011. - №12. – С. 12-18.
10. Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 99 с.
11. Макаров, Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку / Ю.А. Макаров // Директор школы. - 2011. - № 8. - С. 67-70.
12. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
13. Сабельникова, С.И. Изменения в деятельности участников образовательного процесса / С.И. Сабельникова, Н.М. Муреева // Управление начальной школой. – 2011. - №8.
14. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова / под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.
15. Фурсенко, А.А. Логику происходящего в мире нельзя постичь без математических знаний / А.А. Фурсенко// Математика в школе. – 2009. – № 1.
16. Фомина, Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен / Н. Фомина // Методическая работа в школе. - 2011. - № 3. - С.23-30.

К модулю 1: «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация».

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010. – 56 с.
4. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011. - 344с
5. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
6. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
7. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
8. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
9. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
10. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
11. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024) (дата обращения: 21.01.2013).
13. Рогожин, М. Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
14. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012
15. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
16. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: [http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko\\_Integrated-Learning](http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning) (дата обращения: 12.09.2012).
17. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.
18. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.

19. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.

***Дополнительная литература:***

1. Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в современной школе: сборник научных статей и методических материалов / Под ред. И.Н. Семеновой, А.В. Слепухина. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 160 с.
2. Ганеев, Х.Ж. Теоретические основы развивающего обучения математике [Текст] / Х.Ж. Ганеев. – Екатеринбург, 1997. – 160 с.
3. Ганеев, Х.Ж. Пути реализации развивающего обучения математике: учеб. пособие [Текст] / Х.Ж. Ганеев; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1997. – 102 с.
4. Епишева, О.Б. Формирование приемов учебной деятельности в обучении математике [Текст] / О.Б. Епишева // Математика в школе. – 1995. – № 6. – С. 26–29.
5. Епишева, О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: кн. для учителя [Текст] / О. Б. Епишева. – М., 2003. – С. 46–47.
6. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов [Текст] / Е.С. Полат и др.; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 224 с.
8. Современные аспекты методики обучения математике [Текст]: учеб. пособие / Т.Л. Блинова, Э.А. Власова, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин; под ред. И.Н. Семеновой, А.В. Слепухина. – 2-е изд., переработ. и доп. ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2009. – 221 с.
9. Современные проблемы школьного математического образования: сборн. науч. статей и метод. материалов [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 138 с.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
11. Теория и практика развивающего обучения в системе современного образования: межвузовский сборник научных статей и практико-ориентированных материалов [Текст] / под ред. И.Н. Семеновой, А.В. Слепухина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 234 с.
12. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.