

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС**

Автор программы	Семенов Александр Николаевич , доктор педагогических наук, профессор кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования»
Категория слушателей	учителя русского языка и литературы образовательных учреждений (школ, гимназий, лицеев), методисты районных и городских методических объединений
Форма обучения	очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий
Программа одобрена на заседании	научного совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.
Трудоёмкость программы	для слушателя – 72 часа

Общий объём курса, час.	Лекции	Практические занятия	СРС	Форма контроля
72	10	26	36	Тестирование, проектная работа

Ханты-Мансийск
2016

АННОТАЦИЯ

Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является одним из необходимых условий достижения современных требований к качеству общего образования. Особенностью нового стандарта является его направленность на развитие общей грамотности, творческих способностей учащихся на основе системно-деятельностного подхода и усиления воспитательной функции образования.

Предлагаемая программа направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в области современных подходов к изучению русского языка в школе, на формирование методологической культуры учителя русского языка и литературы, на освоение им современных форм и видов контроля знаний по русскому языку, а также оказание практической поддержки в организации проектной деятельности слушателей.

Программа обеспечивается сетевым учебным курсом, имеющим полную подборку материалов по заявленным темам, к курсу обеспечивается доступ всех слушателей на период обучения и после завершения обучения, список литературы и информационных ресурсов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа курса «Актуальные вопросы преподавания русского языка в условиях внедрения ФГОС» ориентирована на повышения квалификации учителей русского языка. Программа предусматривает знакомство слушателей с особенностями предметного содержания, современными педагогическими технологиями в преподавании русского языка и современными методами оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа курса рассчитана на 72 часа, которые включают 3 модуля:

Модуль 1.

Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация.

Модуль 2.

Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе в контексте ФГОС ООО и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы.

Модуль 3.

Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования при обучении русскому языку в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования. (Система работы по УМК «Русский язык. 5 - 9 классы» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта издательства «Дрофа»).

Программа предусматривает следующие формы учебных занятий: лекции, практические занятия, семинарские занятия, круглые столы (или выездные занятия по изучению опыта).

Контроль уровня обученности слушателей проводится в форме презентации:

- проекта урока (системы уроков) по предлагаемой проблематике;
- современных методик организации деятельности школьников в аспекте подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

В тестовой форме (зачет), итоговая аттестация – защита проектной работы.

Программа содержит 25 примерных заданий в форме раздаточного дидактического материала (на электронных носителях) для организации контроля обученности слушателей.

Целями освоения курса являются:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в области современных подходов к изучению русского языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО;

- оказание преподавателям русского языка теоретической и практической поддержки в освоении дидактического потенциала предметной линии УМК «Русский язык. 5 - 9 классы» как инструмента реализации ФГОС ООО; формирование методологической культуры учителя русского языка и литературы;

- освоение современных форм и видов контроля знаний по языку.

Задачи курса:

- актуализация теоретических основ и практических умений по разделам курса в условиях реализации ФГОС ООО;

- оказание практической поддержки в организации проектной деятельности слушателей в целях профессионального развития обучающихся, результатом которой будет:

- проект научно-методического исследования;

- проект научно-методической статьи.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

общекультурные

- способность актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законов в сфере образования (ОК-1);

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-2);

- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения (ОК-4);

- креативность, адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности (ОК-5);

профессиональные

- способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования (ПК-1);

- способность демонстрировать новые углубленные знания в конкретной области филологии, в данном случае, в методике преподавания русского языка (ПК-2);

- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных исследований (ПК-3);

- владение навыками квалифицированного анализа, обобщения результатов с использованием современных методик (ПК-4);

- владение навыками подготовки учебно-методических материалов и методических пособий (ПК-6);

- использовать информационно-коммуникативные технологии при реализации программы М.М. Разумовской и др. (ПК-7);

- владение разными видами и формами анализа и самоанализа урока русского языка (ПК-8)

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

- концепция предметного содержания и методического обеспечения, раскрывающая достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования (Марченко О.Н., Осипова И.В.. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линии УМК «Русский язык. 5-9 классы под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта).

Образовательные технологии, используемые при организации курса: технологии модульно-блочного и проектного обучения (Поливанова К.Н.), ориентированно-личностный подход, использование информационно-коммуникативных технологий (Иванова Е.О.,

Осмоловская И.М.), а также технологии организации самостоятельной работы с учебным материалом и технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)				Форма аттестации
		Лекции	Практические	Другие формы	СРС	
I.	Модуль I. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация				16	
1.1.	Нормативно-правовая база введения профессиональных стандартов педагогов				6	тестирование
1.2.	Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в образовательных организациях				4	тестирование
1.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение				4	тестирование
1.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях				2	
2.	Модуль II. Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе в контексте ФГОС и современные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	4	6	4	6	
2.1	Федеральные государственные образовательные стандарты — основа педагогического взаимодействия. Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы	2				

2.2	Виды компьютерных технологий и их использование в учебном процессе основной школы. Интернет-ресурсы в преподавании русского языка и их роль в достижении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования		2	2	4	круглый стол
2.3	Современные формы и виды контроля знаний по русскому языку. Формы итоговой аттестации по предмету в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	2	4	2	2	семинар
3.	Модуль III. Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования при обучении русскому языку в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования	6	8	8	14	
3.1.	Структура и содержание программы по русскому языку М.М. Разумовской и др., основные принципы распределения по годам обучения. Соответствие программы требованиям ФГОС. Вопросы преемственности в преподавании русского языка по УМК «Русский язык 5-9 классы» между начальной и средней школой.	2		4	4	Вебинарий
3.2.	Учебно-методическое обеспечение программы и дидактический потенциал УМК по данной программе. Дидактические возможности интерактивной доски преподавании филологических дисциплин. Сетевые образовательные структуры. Теоретико-методические основы дистанционного обучения		2		4	стажировка
3.3.	Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании русского языка в основной образовательной школе как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.	2	2		4	семинар
3.4.	Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в процессе изучения курса русского языка в основной образовательной школе	2	4			Разбор конкретных ситуаций (тренинг)
3.5.	Итоговая аттестация Проект, презентация и защита урока на основе технологий компетентностного образования			4	2	Проектная работа

	Итого:	10	14	12	20	
		10	14	12	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль I. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Модуль II. Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе в контексте ФГОС и методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Тема 2.1. Федеральные государственные образовательные стандарты — основа педагогического взаимодействия.

Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку и методы оценки метапредметных результатов достижений учащихся основной школы.

(лекция - 2 часа)

Основные вопросы:

- сформировать понимание ФГОС как отражения комплекса индивидуальных, общественных и государственных потребностей в общем образовании, т. е. как общественного договора;
- рассмотреть основные положения ФГОС;
- рассмотреть процесс развития личности учащегося на основе изучения универсальных способов познания и освоения мира с помощью организации системы универсальных учебных действий;
- сформировать понимание Фундаментального ядра содержания общего образования, определяющего системы базовых национальных ценностей, основных понятий и ключевых задач как основы построения курса русского языка.

Тема 2.2. Виды компьютерных технологий и их использование в учебном процессе основной школы. Интернет-ресурсы в преподавании русского языка и их роль в достижении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования *(практическое – 2 часа, круглый стол – 2 часа, СРС – 4 часа)*

Основные вопросы:

Раскрыть функциональные особенности информационно-образовательной среды; дать понятие базовых компьютерных технологий; рассмотреть дидактические возможности мультимедийных технологий на примере интерактивной доски, Интернет-ресурсы и возможности сетевых образовательных структур в методике преподавания русского языка; дать методику использования основ дистанционного обучения.

Дискуссия по проблеме:

Интернет-ресурсы в преподавании русского языка и их роль в достижении учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования

Самодиагностика: дайте определение и охарактеризуйте виды и принципы использования Интернет-ресурсов в школьной практике (при разработке уроков, контроле за усвоением учебного материала учащимися, подготовке к ГИА и ЕГЭ).

Тема 2.3. Современные формы и виды контроля знаний по русскому языку.

Формы итоговой аттестации по предмету в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

(лекция – 2 часа, практическое – 4 часа, семинар – 2 часа, СРС – 2 часа)

Основные вопросы:

современные формы и виды контроля знаний по русскому языку;
рассмотреть новые формы итоговой аттестации учащихся по предмету в основной школе как одну из форм независимой оценки качества образования.

Тема семинара-практикума: «Традиционные и современные (инновационные) формы и виды контроля знаний по русскому языку».

Используя материалы Примерной программы ООО по русскому языку, а также материалы лекции и собственный педагогический опыт, проиллюстрируйте, как на разных этапах изучения русского языка осуществляется контроль за достижением учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;

Модуль III.

Достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования при обучении русскому языку в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования

Тема 3.1. Структура и содержание программы по русскому языку М.М. Разумовской и др., основные принципы распределения по годам обучения. Соответствие программы требованиям ФГОС. Вопросы преемственности в преподавании русского языка по УМК «Русский язык 5-9 классы» между начальной и средней школой.

(лекция - 2 часа, практическое – 4 часа, СРС – 4 часа)

Основные вопросы:

Структура и содержание программы по русскому языку М.М. Разумовской и др. Соответствие программы требованиям ФГОС.

Особенности построения курса русского языка по предлагаемой программе, возможности предлагаемого курса.

Требования к методическому аппарату учебника.

УМК как единая информационно-образовательная среда.

Вопросы для коллективного обсуждения (вебинария):

Реализация на основе УМК системно-деятельностного подхода. Критерии оценки УМК. Новые компетенции учителя, необходимые для работы с УМК «Русский язык. 5 – 9 классы».

Задание для СРС:

Познакомиться с учебным пособием Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской «Теория обучения в информационном обществе», - М., 2011 (для обсуждения вопросов на вебинарии).

Если вы работали или работаете по другим УМК, сравните его с предлагаемым, найдите точки соприкосновения и отличие. В чем оно (в изложении теоретического материала; в предлагаемых заданиях, их целях), насколько это обосновано, в том числе и исходя из требования ФГОС.

Тема 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы и дидактический потенциал УМК по данной программе.

Дидактические возможности интерактивной доски преподавании филологических дисциплин.

Сетевые образовательные структуры. Теоретико-методические основы дистанционного обучения.

Работа на стажировочных площадках

(практическое - 2 часа (стажировка, СРС – 4 часа)

Задания для стажировки:

Рассмотреть УМК «Русский язык. 5 – 9 классы» под ред. Разумовской М.М., Леканта П.А. (возможен вариант УМК других учебников);

Проанализировать учебный комплекс, лингводидактические материалы, его составляющие, с точки зрения реализации разработанного авторами курса русского языка как главного средства обучения.

Задания для СРС:

Проанализировать учебные пособия, дополняющие учебник: рабочие тетради, тетради для оценки качества знаний по русскому языку, электронные приложения к учебникам.

Проанализировать методические пособия для учителя (методические рекомендации и книги для учителя к учебникам «Русский язык» (5 – 9 классы).

Обобщив материал, написать рецензию на УМК.

Тема 3.3. Системно-деятельностный (компетентностный) подход в преподавании русского языка в основной образовательной школе как основа достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

(практическое – 2 часа, СРС – 4 часа)

Основные вопросы:

Основные характеристики системно-деятельностного подхода в преподавании курса русского языка в общеобразовательной школе. Характеристика планируемых результатов освоения программы по русскому языку. Основные виды учебной деятельности учащихся при освоении русского языка в 5 – 9 классах.

Задания для практического занятия:

проанализировать характеристику основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий), данную в Примерной программе основного общего образования «Русский язык». Назвать виды деятельности, которые обеспечивают учащимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Задания для СРС:

Учитывая принципы обучения, планируемые результаты и виды деятельности учащихся, объяснить характер, методическую целесообразность заданий для учащихся разных классов, предлагаемых в учебниках УМК «Русский язык. 5 – 9 классы».

Проанализируйте дидактический материал одного из учебников УМК «Русский язык. 5 – 9 классы» под ред. М.М. Разумовской и др.: оцените качество текстов (какие методические функции выполняет предложенный учащимся материал);

проследите методику формирования компетенций;

объясните, на какой основе подбирался лингвистический материал? На развитие каких учебных действий он направлен, для какого класса предназначен? (Работа с раздаточным материалом, в том числе на электронных носителях).

Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку начального образования;

Рассмотреть организацию учебной деятельности в 5 классе по программе Разумовской М.М и др. с опорой на сформированные в начальной школе УУД;

проектирование урока в современной информационной образовательной среде; использование теоретических основ формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся и методику работы над речевыми понятиями и коммуникативными умениями при проектировании уроков в 5 – 9 классах.

Задания для тренинга:

Используя собственный педагогический опыт, попробуйте пошагово выстроить алгоритм проектирования урока русского языка и свой алгоритм разработки рабочей программы по русскому языку применительно к вашим конкретным условиям и уровню подготовки ваших учащихся, опираясь на предлагаемую программу.

Используя свой педагогический опыт, материал, который был рассмотрен в модуле 2, материал данной темы, рекомендованную методическую литературу, охарактеризуйте системообразующие факторы урока, которые способствуют эффективности учебного процесса.

Тема 3.4. Формирование и развитие ключевых компетенций учащихся в процессе изучения курса русского языка

(лекция - 2 часа, практическое (тренинг, разбор конкретных ситуаций) – 4 часа)

Основные вопросы:

Требования ФГОС к освоению программы по русскому языку начального образования;
Рассмотреть организацию учебной деятельности в 5 классе по программе Разумовской М.М и др. с опорой на сформированные в начальной школе УУД;

проектирование урока в современной информационной образовательной среде;
использование теоретических основ формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся и методику работы над речевыми понятиями и коммуникативными умениями при проектировании уроков в 5 – 9 классах.

Задания для тренинга:

Используя собственный педагогический опыт, попробуйте пошагово выстроить алгоритм проектирования урока русского языка и свой алгоритм разработки рабочей программы по русскому языку применительно к вашим конкретным условиям и уровню подготовки ваших учащихся, опираясь на предлагаемую программу.

Используя свой педагогический опыт, материал, который был рассмотрен в модуле 2, материал данной темы, рекомендованную методическую литературу, охарактеризуйте системообразующие факторы урока, которые способствуют эффективности учебного процесса.

Тема 3.5. Итоговая аттестация

Проект, презентация и защита урока на основе технологий компетентностного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Тестирование	Модуль 1. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законов в сфере образования; - совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
Круглый стол, дискуссия	Модуль II. Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе в контексте ФГОС и современные методы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	- владеть навыками квалифицированного анализа, обобщения результатов с использованием современных методик; - уметь адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности, креативность;
Вебинарий, проектная	Модуль III. Достижение учащимися	- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и

работа	личностных, метапредметных и предметных результатов образования при обучении русскому языку в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования	использовать в практической деятельности новые знания и умения; - уметь демонстрировать новые углубленные знания в конкретной области филологии, в данном случае, в методике преподавания русского языка; - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии для собственных исследований; - владеть технологией разработки современного урока русского языка; - уметь разрабатывать учебные планы и программы на основе компетентностного подхода;
--------	---	---

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Модуль 1. Тестирование.

Модуль 2. Дискуссия (круглый стол)

Интернет-ресурсы в школьной практике (при разработке уроков, контроле за усвоением учебного материала учащимися, подготовке к ГИА и ЕГЭ).

Модуль 3. Тренинг

Предполагается презентация и защита урока с использованием современных представлений и подходов к изучению русского языка на основе технологий компетентностного образования. Выполнение проектной работы – это демонстрация способности владеть технологией разработки современного урока русского языка, это знание сущности метапредметных требований относительно русского языка как предмета и концептуальные подходы к их реализации на основе ФГОС.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимы:

- а) скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб
- б) анкета, тесты, опросники слушателей.
- в) учебная аудитория, оборудованная интерактивной доской, техническими средствами (проектор, ноутбук, экран).
- г) мультимедийные средства, на практических занятиях применяется программное обеспечение, раздаточный материал на бумажных и электронных носителях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций (http://273-фз.рф), Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015

гг. (<http://www.fspro.ru>), Национальный фонд подготовки кадров (<http://www.ntf.ru>), Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>), Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>), Статистика российского образования (<http://stat.edu.ru>), Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>), Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>), Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>), Институт развития образования: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (<http://iro.hse.ru>), Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://www.gouo.ru/>).

2. б) Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практической самостоятельной работы; мультимедийные презентации к лекциям; анкеты, тесты, опросники. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>), Федеральный государственный образовательный стандарт (<http://standart.edu.ru>), Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования» (<http://www.science-education.ru>), Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>), Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

3. Комплекты методических материалов на электронном носителе (и раздаточный бумажный вариант) для выполнения практической работы, мультимедийные материалы (варианты учебных мультфильмов) для творческой работы; тексты ситуаций для дискуссий; мультимедийные презентации к лекциям; тесты, анкеты.

Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон – М.: АПК и ППРО, УМЦ, 2010. (<http://sch 2000.ru/librarv/detail.php?ID=1270>)
3. Разумовская М.М., Львова С.И. и др. Программа по русскому языку. 5 - 9 классы / Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы: Учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа 2012.
4. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М., 2011.
5. Емельянова, Т.В., Мацыяка, Е.В. Литература. Учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования. –М., Дрофа, 2012.
6. Марченко, О.Н., Осипова, И.В. Русский язык. Учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования. –М., Дрофа, 2012.
7. Савинов, Е., Кондаков, А. Образовательные стандарты и динамичность меняющихся реальностей. (<http://sch 2000.ru/librarv/detail.php?ID=1639>).

8. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., 2012.
9. Семёнов А.Н. Как разбудить воображение? Школьное сочинение по литературе: методическое пособие для учителя. – М. : Мнемозина, 2016.
10. Нарушевич, А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Тесты для подготовки к ЕГЭ с комментированными ответами. - М. : Просвещение, 2015.
11. Нарушевич, А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии. – М. : Просвещение, 2015.

Дополнительная литература

12. Леонов, С.А. Литература. Интегрированные уроки. 8-9 классы: Пособие для учителя. – М.: Айрис-пресс, 2010.
13. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения. – М., 2010.
14. Поливанова, К.Т. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011.
15. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2010.
16. Модернизация системы оценки качества в системе школьного образования. (<http://mschools.ru/modernizaciya-sistemy-ocenki-kachestva-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya-page-1.html>)
17. Практические занятия по методике русского языка. (http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_rus.html)
18. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). (<http://fcior.edu.ru>)