

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г. В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

- Направление:** Организация летнего отдыха и оздоровления детей
- Автор(ы) программы:** Сизых Дмитрий Геннадьевич, старший преподаватель кафедры управления образованием АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** заместители директоров образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, сопровождающие лица организованных групп детей
- Форма обучения:** очно-заочная
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.,
- Трудоемкость программы:** для слушателя – 72 часов
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем, час.	Лекций, час.	Практических занятий, час.	СРС, час.	Форма итоговой аттестации
72	8	32	32	проектная работа

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации «Организация летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в современных условиях» направлена на практическое освоение приёмов, технологий и техник эффективного управления организацией отдыха, оздоровления на формате лагерей с дневным пребыванием, пришкольных площадок, дворовой педагогики в условиях введения и реализации новых образовательных и профессиональных стандартов, современных нормативно-правовых требований. Основное внимание при реализации программы повышения квалификации уделяется вопросам: концепции развития дополнительного образования и новая идеология дополнительного образования, сопровождения организованных групп детей к местам проведения отдыха и обратно, современных требований к разработке программы организации отдыха и оздоровления, содержательным элементам развивающей программы: образовательная задача, методике организации массовых мероприятий в организации отдыха и оздоровления.

Программа разработана в соответствии с приказом ДОиМП ХМАО – Югры от 06.05.2015 г. №601 «О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2015-2016 учебном году» (приоритетное направление «Организация летнего отдыха и оздоровления детей»).

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и проведение отдыха и оздоровления детей и подростков.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Проблемы организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период всегда были в центре внимания не только руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования детей, но и муниципальных и региональных органов власти и управления образованием.

Программа предназначена для специалистов-организаторов летнего отдыха, включая специалистов органов управления образованием и консультантов по вопросам летнего оздоровительного отдыха.

Целью освоения курса формирование ключевых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций в сфере эффективного управления системой организаций отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

- Освоение нормативно-правовых и организационно-технических механизмов и регламентов организации работы по организованному отдыху и оздоровлению детей;
- совершенствование практических умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- практическое освоение приёмов, способов и техник активизации работы по эффективному управлению организацией отдыха детей и их оздоровления.

Категория слушателей: заместители директоров образовательных организаций, педагоги дополнительного образования, педагоги-воспитатели, педагоги-организаторы, сопровождающие лица организованных групп детей.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетентности:

- ПК 1 – способность вырабатывать и принимать решения, учитывающие концептуальные основы и стратегические ориентиры государственной политики в системе дополнительного образования.
- ПК 2 – способность достижения метапредметных результатов образовательных

результатов при реализации конкретной программы, ориентированной, в том числе и на интегративность.

- ПК 3 – способность построения эффективных детско-взрослых учебно-профессиональных общностей, основанных на со-ответствие детей и взрослых друг другу, взаимной ответственности.
- ПК 4 – способность к созданию и совершенствованию институциональной правовой базы организации отдыха и оздоровления детей на основе принципов государственно-частного партнерства с учетом специфики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
- ПК 5 – готовность использовать педагогический и организационный потенциал системы дополнительного образования; осуществлять управление воспитательным процессом с привлечением родителей, обучающихся и общественности.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа

Ключевые идеи программы:

- ориентация на развитие оптимального взаимодействия общего и дополнительного образования;
- мониторинг качества отдыха и оздоровления детей, управление образовательной организацией с учетом достигнутого качества;
- эффективность деятельности организации за счет изменений в управляемой, управляющей системах, управленческих механизмах, процессах жизнедеятельности.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

В ходе освоения содержания программы при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, семинарские занятия, активные и интерактивные формы занятий):

1. Информационные, проблемные, диалоговые лекции.
2. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля.
3. Игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса).
4. Технология обучения в сотрудничестве.
5. Технология развития критического мышления (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп).
6. Контекстная (деловая) игра.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и оформление проекта отдыха детей и их оздоровления.

По итогам повышения квалификации слушатели обеспечиваются электронным портфолио материалов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	В том числе				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Другие формы	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Организационные аспекты в сфере организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков – 18 часов	8	4	–	6	
1.1.	Нормативно-правовая база организации отдыха и оздоровления детей и подростков	2	–	–	–	
1.2.	Концепция развития дополнительного образования и новая идеология дополнительного образования. Стратегические цели и задачи реализации государственной политики в области образования и науки. Ценности, формируемые в процессе работы с детьми и молодежью в лагерях и профильных (тематических) сменах	2	–	–	–	
1.3.	Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (чрезвычайных ситуаций) и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей	2	–	–	–	
1.4.	Сопровождение организованных групп детей к местам проведения отдыха и обратно	2	4	–	–	
1.5.	Теоретическое обоснование понятия государственно-частного партнерства в социальной сфере	–	–	–	2	
1.6.	Формы и механизмы государственно-частного партнерства в образовании	–	–	–	2	
1.7.	Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей	–	–	–	2	
2.	Модуль 2. Модели организации отдыха и оздоровления детей – 38 часов	–	22	6	10	проектная работа
2.1.	Распространенные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации отдыха и оздоровления детей. Структура модели организации отдыха и оздоровления детей	–	4	–	–	
2.2.	Многообразие видов деятельности с детьми в лагерях. Приоритетные тематические направления смен для детей и молодежи. Современные требования к разработке программы организации отдыха и оздоровления детей	–	4	2	–	
2.3.	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей	–	6	2	–	
2.4.	Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря	–	6	2	–	
2.5.	Конструирование позитивного цифрового следа о смене в медиа-среде. Работа с сайтом организации отдыха и оздоровления детей	–	2	–	–	
2.6.	Разработка проекта программы отдыха детей и их оздоровления	–	–	–	10	
3.	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 часов	–	–	–	16	тестирование
3.1.	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	–	–	–	6	
3.2.	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	–	–	–	4	
3.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения	–	–	–	4	
3.4.	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	–	–	–	2	
Итого: 72 часа		8	26	6	32	

Модуль 1. Организационные аспекты в сфере организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков – 18 часов

Тема 1.1. Нормативно-правовая база в области организации детского отдыха детей (*лекции – 2 часа*)

Роль образовательной системы в общественном развитии. Общественные и индивидуальные выгоды от образования. Характерные черты современной образовательной системы России. Актуальные проблемы государственной политики, направленной на создание современной модели образования в РФ.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Охарактеризуйте положения Конституции Российской Федерации об основных правах и законных интересах ребенка.
- 2 Назовите положения Национальной Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, которые гарантируют права ребенка на отдых и оздоровление.
- 3 Какие положения Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» раскрывают право ребенка на отдых и оздоровление?
- 4 Какие положения Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» отражают вопросы отдыха и оздоровления детей?

Тема 1.2. Концепция развития дополнительного образования и новая идеология дополнительного образования. Стратегические цели и задачи реализации государственной политики в области образования и науки. Ценности, формируемые в процессе работы с детьми и молодежью в лагерях и профильных (тематических) сменах (*лекции – 2 часа*)

Основные положения Концепции развития дополнительного образования. Стратегические цели и задачи реализации государственной политики в области образования и науки. Ценности, формируемые в процессе работы с детьми и молодежью в лагерях и профильных (тематических) сменах. Управление развитием дополнительного образования в контексте новой идеологии. Право ребенка на образование. Ключевые моменты становления и развития дополнительного образования в России. Модель опережающего развития дополнительного образования в России. Достижение ребенком метапредметных и личностных образовательных результатов. Интегративность в дополнительном образовании.

Тема 1.3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению пожаров (чрезвычайных ситуаций) и охране жизни детей при организации отдыха и оздоровления детей (*лекции – 2 часа*)

Антитеррористическая безопасность: Нормативная база организации антитеррористической безопасности. Основные понятия. Мероприятия по антитеррористической защищенности. Паспорт безопасности. Дорожно-транспортная безопасность: Нормативные документы, определяющие дорожно-транспортную безопасность. Государственная политика по обеспечению дорожно-транспортной безопасности детей. Система оповещения в зданиях и сооружениях. Проведение первичных противопожарных инструктажей. Разработка и вывешивание планов (схем) эвакуации людей в случае пожара. Проведение практических тренировок всех задействованных в эвакуации работников. План эвакуации должен состоять из текстовой и графической части, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Что такое «Антитеррористическая безопасность»?
- 2 Какова нормативная база организации антитеррористической безопасности в условиях детского лагеря?
- 3 В чем заключается дорожно-транспортная безопасность?
- 4 В чем заключается пожарная безопасность в условиях детского лагеря?
- 5 Перечислите основные показатели и критерии готовности лагеря к летнему

пожароопасному периоду.

Тема 1.4. Сопровождение организованных групп детей к местам проведения отдыха (*лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа*)

Понятие «Организованная группа детей», «Сопровождающий». СП 2.5.3157-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных групп детей». Постановление Правительства РФ №1177 от 17.12.2013 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами». Инструкция о порядке перевозок организованных групп детей. Общие положения, требования по организации перевозок детей, требования по выполнению перевозок, организация сопровождений, осуществление сопровождений, памятка сопровождающим групп детей. Перевозка организованных групп автотранспортом, железнодорожным транспортом, авиатранспортом, водным транспортом.

Практическая работа: Разбор педагогических ситуаций при организации сопровождения организованных групп детей. Разработка типовых инструкций при осуществлении перевозки организованных групп детей.

Тема 1.5. Теоретическое обоснование понятия государственно-частного партнерства в социальной сфере (*самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

Понятие государственно-частного партнерство. Цели государственно-частного партнерство. Задачи государственно-частного партнерство. Характерные черты государственно-частного партнерства: долгосрочный характер отношений; объединение ресурсов под достижение конкретного результата; распределение ответственности и рисков между частным и государственным партнерами Направления деятельности государственно-частного партнерства в образовании.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Дайте развернутое определение понятия «Государственно-частное партнерство».
- 2 Каковы основные цели и задачи государственно-частного партнерства, особенно в сфере образования?
- 3 Раскройте основные принципы государственно-частного партнерства в образовании.

Тема 1.6. Формы и механизмы государственно-частного партнерства в образовании (*самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

Формы партнёрства в новом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственно-частное партнерство в форме попечительских или управляющих советов, в которых участвуют представители субъектов, которые по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации. Механизмы государственно-частного партнерства.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Какие формы государственно-частного партнерства зафиксированы в новом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?
- 2 Дайте краткую характеристику государственно-частного партнерства в форме попечительских или управляющих советов.

Тема 1.7. Роль государственно-частного партнерства в организации безопасной среды в учреждениях организации отдыха и оздоровления детей (*самостоятельная работа слушателей – 2 часа*)

Меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства в условиях безопасной среды.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Каковы должны быть меры по формированию современной модели организации отдыха и оздоровления детей, основанной на принципах государственно-частного партнерства в условиях безопасной среды?

Модуль 2. Модели организации отдыха и оздоровления детей – 38 часов

Тема 2.1. Распространенные модели организации отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации: виды организации отдыха и оздоровления детей. Структура модели организации отдыха и оздоровления детей (*практические занятия – 4 часа*)

Понятие «модель организации отдыха детей и их оздоровления». Классификация моделей организации отдыха и оздоровления детей. Пришкольная площадка. Зимняя и летняя профильная школа. Лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь труда и отдыха. Понятие «модульная программа», «Элективный курс».

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Дайте определение понятия «Модель организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства».
- 2 Кратко опишите примерную структуру модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства.

Тема 2.2. Многообразие видов деятельности с детьми в лагерях. Приоритетные тематические направления смен для детей и молодежи. Разработка программы организации отдыха и оздоровления детей (*практические занятия – 4 часа, другие формы работ – 2 часа*)

Концептуальные основания разработки программ детского оздоровительного лагеря с учетом психолого-педагогических подходов в образовании. Создание необходимых условий для эффективного отдыха и оздоровления детей. Основопологающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Структура и содержание программы работы педагогического и детского коллективов. Направления работы лагеря. Программирование работы, проектный метод разработки программ. Типы программ. Технология педагогического проектирования. Программирование создания инновационной модели организации воспитания, оздоровления и развития детей с учетом конкретных условий в лагере.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Дайте краткую характеристику концептуальных оснований разработки программ детского оздоровительного лагеря.
- 2 Опишите необходимые условия для эффективного отдыха и оздоровления детей.
- 3 Опишите структуру и содержание программы работы педагогического и детского коллективов.

Тема 2.3. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей. Технологии подготовки кадров. Фандрайзинг (*практические занятия – 6 часов, другие виды работ – 2 часа*)

Условия эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей: Формы и методы организации работы управления в условиях организации отдыха и оздоровления детей. Организация мониторинга реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей. Управление персоналом. Система управления персоналом: Выбор стратегии управления персоналом. Организационная структура и регламентация

деятельности. Модели управления. Основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении организации отдыха и оздоровления детей. Общие требования к отбору персонала в части организации летней оздоровительной кампании. Общие замечания. Рекомендуемая содержательная часть портфолио. Требования к содержанию резюме. Подготовка к собеседованию. Проведение собеседования. Технологии фандрайзинга. Цикл фандрайзинга. Основные принципы фандрайзинга. Источники финансирования. Ресурсы для организации программы. Привлечение бизнеса для проведения смены лагеря. Взаимодействие с партнерами по поиску ресурсов для проведения смены. Поставщики ресурсов: спонсоры, меценаты, партнеры.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:
составление резюме.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Кратко опишите основные условия эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.
- 2 Охарактеризуйте основные формы и методы организации работы с детьми в условиях организации отдыха и оздоровления детей.
- 3 Какими формами можно привлечь партнеров к обеспечению эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления?

Тема 2.4. Методика организации массовых мероприятий в условиях детского оздоровительного лагеря (*практические занятия – 6 часов, другие формы работы – 2 часа*)

Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей. Роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в лагере. Типология современных игр: Организация проектной деятельности в лагере. Социальное проектирование. Формы и методы работы, направленные на развитие творческих способностей детей (ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте, выставки поделок и т.д.). Основные этапы организации массового мероприятия: конструирование мероприятия; подготовка мероприятия; проведение мероприятия.

Практическая работа: проектирование, разработка, тестирование проекта масштабного игрового проекта для детей в лагере.

Контрольные вопросы по теме:

- 1 Дайте краткую характеристику основных этапов организации массового мероприятия.
- 2 В чем заключается роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере?
- 3 Опишите краткую типологию современных игр, которые могут использоваться в условиях детского лагеря отдыха.

Тема 2.5. Конструирование позитивного цифрового следа о смене в медиасреде. Современные требования к наполнению сайта организации отдыха и оздоровления детей (*практические занятия – 2 часа*)

Понятие «медиа-среда», «медиа-сфера», «цифровой след». Интерактивные формы образовательных событий. Конструирование цифрового следа. Системность работы в медиасреде. Современные требования к наполнению сайта организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 2.6. Разработка проекта программы отдыха детей и их оздоровления (*практические занятия – 10 часов*)

Разработка составление проекта программы отдыха детей и их оздоровления в рабочих группах на предстоящую деятельность в каникулярный период под руководством лица, компетентного в вопросах подготовки и составления программ отдыха детей.

Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация – 16 часов

Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (*самостоятельная работа слушателей – 6 часов*)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (*самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения. (*самостоятельная работа слушателей – 4 часа*)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях.
(самостоятельная работа слушателей – 4 часа)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

– работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

ФОРМЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По модулю 3. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ КУРСА
(ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
Практическая работа, тестирование	Модуль 1. Организационные аспекты в сфере организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> – готовность использования нормативно-правовых основ федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих порядок выезда организованных групп детей; – готовность проводить организационную работу по подготовке выезда организованной группы детей; – готовность обеспечить безопасные условия отдыха и оздоровления в организации отдыха и оздоровления – способность использовать информационное поле нормативных документов в процессе проектирования открытых образовательных программ – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности
Практическая работа, проектная работа	Модуль 2. Модели организации отдыха и оздоровления детей	<ul style="list-style-type: none"> – способность выполнения требований, предъявляемых для организаторов летнего оздоровительного отдыха для детей и подростков; – готовность внедрения технологии педагогического проектирования; – готовность использования технологию составления программ деятельности детского оздоровительного отдыха; – способность на практике использовать модель организации отдыха и оздоровления детей – владение навыком информационной культурой работы с текстом, теорией и практикой проектирования открытой образовательной программы – готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений, обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса – владение навыками рефлексии профессиональной деятельности

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выполнение аттестационной (проектной) работы (составление проекта программы отдыха детей и их оздоровления). Защита проекта. Проблематика проекта в рамках тематики модуля определяется исходя их профессиональных потребностей слушателя.

По модулю 3. «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- оборудованная учебная аудитория;
- мультимедийное оборудование – персональный компьютер, экран, проектор;
- Доступ к ресурсам: shkollegi.ru;
- Анкеты (входная, выходная), тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Портфолио нормативных правовых актов в сфере образования в Российской Федерации;
- Комплекты методических материалов на электронном носителе для выполнения практических самостоятельных работ
- Портфолио нормативных правовых актов в сфере организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков;
- Методические материалы по организации летнего оздоровительного отдыха;
- Методическая копилка для работы специалистов, задействованных при организации летнего оздоровительного отдыха;
- Интернет-ресурсы:
 - <http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки Российской Федерации;
 - <http://273-фз.рф> – Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных нормативных изменений, новаций;
 - <http://www.moo-sdo.ru/> – межрегиональная общественная организация «Содействие детскому отдыху»;
 - <http://dopedu.ru/> – информационно-методический портал «Допобразование»;
 - <http://pdugra.ru/> – Перспективное детство Югры;
 - <http://www.doinhmao.ru/molod/Leto/> – Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
 - <http://ctvs-ugra.ru/category/letnii-otdih> – АУ «Центр технических видов спорта»;
 - <http://as-detiplus.ru/> – Общероссийская ассоциация общественных объединений «Дети плюс»;
 - <http://www.camps.ru/> – Все о детских лагерях;
 - <http://vozhatyi.ru/> – Вожатый.ру;
 - <http://www.consultant.ru/> – Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Анишина, Т. П. Качество и безопасность летнего отдыха детей и подростков // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 9–10.
2. Детский оздоровительный отдых в современных условиях: практическое пособие для организаторов летнего отдыха/ Д.Г. Сизых, - Ханты-Мансийск: РИО ИРО. – 2013. 94 с.
3. Договор с родителями детей, принимаемых в пришкольный лагерь с дневным пребыванием // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 61–63. – (Образцы документов).
4. Львовский, Ю.В. Там, где нет правильных ответов. Развитие мышления и творческого воображения у детей от 6 до 16 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 144 с.
5. Методические рекомендации по организации летней оздоровительной кампании/ Сост.: Д.Г. Сизых – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2011. – 128 с.
6. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода / Предисл. В.А. Болотова. Изд. 3-е, испр. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 344 с. (Психология, педагогика, технология обучения. №42).
7. Организация рабочего времени, отдыха, оплаты труда лиц, привлекаемых к работе с детьми в оздоровительных лагерях // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 73–78. – (Обратная связь)
8. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы/авт. – сост. С.И. Лобачева. – М.ВАКО, 2007. – 208 с. (Мозаика детского отдыха).
9. Открытое образование как практика самоопределения/ Попов А.А., Ермаков С.В., Проскуровская И.Д., Реморенко И.М. – М.: Некоммерческое партнерство, «Авторский клуб», 2015. – 91 с.
10. Положение о пришкольном лагере // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 57–59. – (Образцы документов).
11. Попов, А.А., Глухов, П.П., Луппа, Г.М., Попова, О.А. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. №51).
12. Попов, А.А. Открытое образование: Философия и технологии. Изд. 3-е. М.: ЛЕНАНД, 2016. – 256 с. (Психология, педагогика, технология обучения. №32).
13. Проверка детских лагерей // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 43.
14. Развитие детского отдыха // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 11–13.
15. Режим дня пришкольного лагеря с дневным пребыванием // Нормативные документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 60. – (Образцы документов).
16. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей. М. ООО «Новое образование», 2011. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
17. Требования к детским оздоровительным лагерям // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 18–21.
18. Требования к оздоровительным учреждениям с дневным пребыванием детей // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 22–31.
19. Требования к лагерям труда и отдыха // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 32–36.
20. Требования к загородным оздоровительным учреждениям // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 37–42.
21. Формирование реестра лагерей // Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – 2012. – № 2. – С. 14–17.
22. Штатное расписание пришкольного лагеря с дневным пребыванием // Нормативные

документы образовательного учреждения. – 2012. – № 2. – С. 61. – (Образцы документов).

Дополнительная литература:

1. Бахмутский, А.Е. Аттестация педагогических работников: концепция экспертизы профессиональной деятельности учителя / А.Е. Бахмутский, И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева, А.П. Тряпицына. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2014. – 55 с.
2. Включение ребенка с особыми потребностями: обучение в рамках подхода «ReggioEmilia» [Электронный ресурс]: TheoryIntoPractice, 46:1, 23-31. URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405840709336545> (дата обращения: 28.08.2014).
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях. Информационно-справочные материалы. – М.: МГПИ, 2010.– 56 с.
4. Загвозкин, В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. –М.; Народное образование, НИИ школьных технологий, 2011.-344с
5. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»)
6. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственно-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 № 64-оз, от 13.12.2007 № 173-оз, от 05.02.2010 № 43-оз, от 11.06.2010 № 99-оз, от 18.10.2010 № 158-оз, от 30.04.2011 № 30-оз, от 10.04.2012 № 36-оз, от 01.07.2013 № 64-оз, от 30.09.2013 № 86-оз)
7. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.
8. Иттерстад, Г. Инклюзия – что означает это понятие и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? / Г. Иттерстад // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 41-49.
9. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 24 октября 2012 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/10/24/konvencia-site-dok.html> (дата обращения: 25.02.2014).
10. Ливенцева, Н. А. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования / Н.А. Ливенцева // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 114-121.
11. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2012
12. Михайлов Ю.М., Охрана труда в образовательных учреждениях: Практическое пособие/ Ю.М.Михайлов.-М.:Альфа-Пресс, 2011. – 184с.
13. Назарова, Н. М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 5-11.
14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: новости / Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024 (дата обращения: 21.01.2013).
15. Приказом ДОиМП ХМАО-Югры «Об организации деятельности Ресурсных центров по сопровождению образовательных организаций ХМАО-Югры по вопросам инклюзивного образования» №85 от 31.01. 2014 г.
16. Рогожин М.Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность/ М.Ю.Рогожин. – М.: Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.

17. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10,2012

18. Семаго, Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Н.Я. Семаго; под научн. ред. М.М. Семаго. – Москва: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

19. Ситаров, В. А. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения /В.А. Ситаров, А.И. Шутенко [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. – № 6 (ноябрь — декабрь). – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (дата обращения: 12.09.2012).

20. Суворов, А. В. Инклюзивное образование и личностная инклюзия / А.В. Суворов // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 3. – С. 27-31.

21. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]: Президент России. – URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;1613662> (дата обращения: 19.07.2014).

22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ» [Электронный ресурс]: интернет-портал «Российской Газеты» // 31 декабря 2013 г. – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 25.08.2014).

23. Фролова, Е. Ю. Система повышения квалификации педагогов инклюзивного (интегрированного) образования в Самарской области / Е.Ю. Фролова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С.В. Алехина [и др.]. – Москва, 2011. – С. 229-231.

24. Шеманов, А. Ю. Инклюзия в культурологической перспективе / А.Ю. Шеманов, Н.Т. Попова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 74-82.