

АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Е. В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
курса повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- Направление:** Организация и технология образовательного процесса в дошкольном образовании в контексте ФГОС ДО
- Автор программы:** Серёгина Оксана Владимировна, к.п.н., доцент кафедры начального и дошкольного образования АУ «Институт развития образования».
Полуянова Наталья Константиновна, старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования АУ «Институт развития образования»
- Категория слушателей:** педагоги дошкольных организаций
- Форма обучения:** очно-заочная
- Программа одобрена на заседании** Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.,
- Трудоёмкость программы:** для слушателей – 72 часа.

Общий объем часов	Лекций часов	Практических занятий часов	Др. формы	СРС часов	Форма контроля
72	8	28		36	Защита проектной работы

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа. Изучение состояния педагогической практики выявляет недостаточный уровень компетенций педагогов в указанной сфере. Возникшее противоречие обуславливает актуальность настоящей программы.

Новизна программы состоит в её возможности восполнить уровень компетенций воспитателей ДОО в соответствии с реализацией стандарта дошкольного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение в действие Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 ознаменовало новый этап в развитии отечественной системы дошкольного образования. Дошкольное образование получило статус первой ступени образования, что потребовало изменения нормативно-правовой основы его реализации. Важнейшим нововведением основополагающего характера является создание Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Спецификой концепции ФГОС ДО является сочетание регламентации и вариативности, требований и разрешений, классики и творчества, которое можно определить словами «нестандартный стандарт».

Преобладание в документе «рамочного подхода», предоставляет свободу выбора путей достижения образовательных результатов, содержание и форму дошкольного образования, открывает пространство для мобильного реагирования на социальные изменения, позволяет педагогам максимально раскрыть свой творческий профессиональный потенциал.

Детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности. Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов.

Обоснование актуальности курса определяется:

- динамикой современной нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- реализацией федерального государственного образовательного стандарта в сфере дошкольного образования;
- технологиями реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Концептуальная идея, положенная в основу программы, состоит в применении системно-деятельностного подхода при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данный подход базируется на отражении в образовательной деятельности принципов целостности, иерархичности, структуризации, множественности.

Цель освоения курса: формирование у педагогов профессиональных компетенций в области планирования содержания и организации образовательного процесса для детей дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи курса:

- раскрытие концептуальных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- формирование у педагогов дошкольных образовательных организаций теоретических знаний об изменениях в действующем законодательстве в части дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций по вопросам инновационной деятельности, содержания и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Квалификация педагога отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция педагога – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

1. интеллектуально-педагогическую – ведение образовательного процесса; организация воспитательной работы; создание развивающей предметно-пространственной среды;
2. коммуникативную – установлении контактов с родителями, детьми, сотрудниками; выстраивание индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
3. информационную – владение современными образовательными технологиями; ИКТ-технологиями.

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа

Ведущей ключевой идеей программы являются идеи деятельностного подхода, вариативности, обуславливающие построение содержания курса, исходя из учета образовательных запросов различных категорий слушателей, и предполагающий выбор педагогами, как элементов содержания учебного материала, так и способов его освоения с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт. Деятельностный компонент предполагает усвоение информации, овладение умениями в процессе собственной активности, решение задач в ходе коллективной деятельности.

Образовательные технологии, используемые при реализации курса:

Технологии поддерживающего обучения: объяснительно-иллюстративное обучение.

Технологии развивающего обучения: технология организации обучения в форме педагогических мастерских.

Технология проектного обучения.

Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: коллективный способ обучения; групповые технологии.

Дистанционно-образовательные технологии (ДОТ)

Самостоятельной работы слушателей, организованной по системе практико-ориентированного обучения.

Программа рассчитана на 72 часа и предусматривает разные формы обучения: очная сессия, заочная сессия, стажировка, дистанционная форма обучения на основе ИКТ-технологий. Часовая нагрузка может варьироваться, меняться.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практически	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, 72 ЧАСА							
I	Модуль 1. Нормативные основы реализации дошкольного образования	8		4		4	тестирование
1.1	ФГОС ДО как основа реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	4		2		2	тестирование
1.2	Основная образовательная программа дошкольного образования	4		2		2	
II	Модуль 2. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	48	8	24		16	защита проектной работы
2.1	Современные технологии и методы реализации содержания образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	24	6	10		8	практическая работа
2.2	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	4		4			

2.3	Проектирование образовательного процесса по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	16	2	6		8	практическая работа
2.4	Презентация фрагмента непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	4		4			
III	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16				16	тестирование
3.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6				6	тестирование
3.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4				4	
3.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	4				4	
3.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2	
Итого для слушателя: 72 часа		72	8	28		36	
Итого для ППС: 73,5 часа - аудиторная работа – 36 часов, - проверка практических работ – 25 часов; - обработка результатов тестирования – 12,5 часов		73,5	8	28			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Нормативные основы реализации дошкольного образования

Тема 1.1. ФГОС ДО как основа реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации образовательной организацией

Практические – 2 часа

Система образования РФ. Задачи дошкольного образования, обозначенные в нормативных документах.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 г.).
Содержание нормативных документов в области дошкольного образования: Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» и др.

Тема 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования

Практические – 2 часа

ФГОС ДО и обновление требований к структуре и содержанию образовательной программы ДОО. Основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи стандарта. Требования стандарта к структуре Программы и ее объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.

Основная общеобразовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОО.

Модуль 2

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Тема 2.1. Современные технологии и методы реализации содержания образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Лекционные - 6 час

Основные термины и понятия. Возрастные особенности детей дошкольного возраста как предпосылки индивидуализации развития и образования. Педагогические предпосылки индивидуализации образования. Цели индивидуализации обучения. Индивидуализация на уровне группы, подгруппы, отдельной личности. Методы индивидуализации обучения. Педагогические условия индивидуализации. Технология индивидуализации обучения и развития «План – дело – анализ». Содержание и формы образовательной работы. Оценка индивидуальных достижений детей.

Социально-коммуникативное развитие детей как одно из направлений работы педагога с детьми в рамках реализации ФГОС. Цель, задачи и содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Организация педагогического процесса по социально-коммуникативному развитию детей. Средства, методы и приёмы социально-коммуникативного развития дошкольников.

Формирование звуковой культуры речи детей. Основные методы формирования звуковой культуры речи: игра, упражнение. Приемы работы над звукопроизношением.

Диалогическая речь. Содержание работы по обучению детей диалогической речи. Требования к содержанию разговоров с детьми разного возраста.

Виды и тематика бесед. Монологическая речь. Задачи и содержание работы по обучению детей монологической речи. Виды занятий по обучению рассказыванию. Виды детских рассказов. Использование метода моделирования в ходе обучения старших дошкольников монологической речи. Особенности методики обучения рассказыванию на основе моделирования. Виды моделей. Этапы обучения. Использование приемов методики ТРИЗ: системность, «бином фантазии» Джани Родари.

Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста. Цель, задачи и содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие детей». Виды, формы и принципы работы по познавательному развитию детей в ДОО. Организация поисковой познавательной деятельности детей.

Технологии познавательного развития, рекомендуемые к использованию в дошкольных образовательных учреждениях.

Метод проектов – технология организации педагогического процесса. Этапы, алгоритмы действий и уровни проектирования. Системы действий воспитателя и детей. Типы проектов: исследовательские, информационные, ролево-игровые, творческие. Методы исследования. Темы детских исследований. Правила выбора темы.

Художественно-эстетическое развитие детей как одно из направлений работы педагога с детьми в рамках реализации ФГОС. Цели, задачи и содержание работы педагога по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образования (выбор программ и технологий); создание условий для эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание эстетической развивающей среды); организация и содержание учебно-воспитательного процесса (работа с детьми и родителями, интеграция);

Развитие эстетического отношения детей к окружающему миру. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Специфика художественного ручного труда, его взаимосвязь с аппликацией и конструированием. Формы организации совместного детско-родительского творчества.

Практические – 10 час.

- Разработка комплектов тематических карточек.
- Просмотр видеофильма о технологии индивидуализации образования в ДОУ
- Составление плана работы по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.
- Просмотр видеозанятий по данной тематике.
- Разработать программное содержание, конспект непосредственно – образовательной деятельности по обучению детей творческому рассказыванию
- Составление проекта по выбранной теме.
- Составление технологической карты проекта.
- Просмотр видеозанятий художественно-эстетического цикла.
- Просмотр образовательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.
- Разработка памяток для родителей по питанию детей, двигательному режиму, закаливанию, по формированию полезных привычек.

Тема 2.2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Практическая работа – 4 час.

Концепция построения развивающей среды в ДОО. Принципы организации предметно-развивающей среды в детском саду: дистанции, позиции при взаимодействии; активности; стабильности – динамичности; комплексирования и гибкого зонирования; эмоциогенности; сочетания привычных и неожиданных элементов; открытости – закрытости; учета возрастных и гендерных различий детей. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде: безопасность, содержательная насыщенность, полифункциональность, трансформируемость и др.

Специфика проектирования предметно-развивающей среды в ДОО. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде. Организация предметно-игровой среды и ее влияние на развитие игры детей.

Организация комплексной предметно – развивающей среды детского сада в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами.

- К сюжетно – ролевой игре (по выбору) составить схему оснащения и обогащения предметно – развивающей и игровой среды группы.
- Разработать памятку для воспитателей по совершенствованию комплексной предметно – развивающей среды группы в соответствии с принципом комплексно – тематического планирования образовательного процесса. Сделать ее в виде мультимедийного дайджест – журнала. Составить анкету для родителей с целью изучения отношения к игрушкам.
- Разработать модель включения куклы в педагогический процесс.

Тема 2.3. Проектирование образовательного процесса по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Лекционные – 2 часа

Основы планирования образовательного процесса в ДОО. Принципы планирования: целесообразности, системности, последовательности и усложняемости, цикличности и др. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Алгоритм проектного планирования: тема, цель, задачи проекта, предварительная работа, содержание, мотивационный, проблемно-деятельностный, творческий этапы. Интегрированный комплексно-тематический проект.

Практическая работа – 6 час.

- Разработка проекта «Народная культура – дошкольникам», который определяет ориентиры в нравственно-эстетическом воспитании, основанные на приобщении детей к истокам русской народной культуры. Реализация проекта предусматривает организацию интегрированной деятельности детей по приобщению и освоению народной культуры.

Тема 2.4. Презентация фрагмента непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Практическая работа – 4 час.

Презентация фрагмента непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Модуль 3

Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (6 часов СРС)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей

Работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (4 часа СРС)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей

Работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения (4 часа СРС)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей

Работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (2 часа СРС)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей:

Работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

Оценочные средства для аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы при выполнении данного вида
-------	------------	-------------	---

	<p>Практическая работа, тестирование</p>	<p>Модуль 1. Государственно-общественный характер управления системой образования в современных условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы федерального и регионального уровней, регламентирующие государственно-общественный характер управления образовательными системами; – современные задачи и направления развития государственно-общественного управления образованием. – проектировать организационную структуру управления образовательной организации; – разрабатывать механизмы участия общественности в исследовании удовлетворенности образовательными услугами, формировании имиджа образовательной организации. – методами привлечения участников образовательных отношений к разработке образовательных программ образовательной организации, рабочих программ учебных предметов.
	<p>Тестирование Практическая работа. Составление НОД, проекта..</p>	<p>Модуль 2. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления образовательной работы с детьми; формы организации образовательной деятельности, осуществляемой как в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов; средства, методы и приемы работы с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и

			дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -проектировать и проводить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности является игра; - организацией разнообразных адекватных возрасту формах работы с детьми в воспитательной и образовательной деятельности, дифференцируя по образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования
	Практическая работа. Тестирование	Модуль 3. Самостоятельная работа на заочную сессию	основные документы дошкольного образования

Форма итоговой аттестации

Разработка проекта по выбранной тематике, технологической карты непосредственно образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение курса

Компьютерный класс для практической работы, учебная аудитория со столами для слушателей, доска, магниты, мел, листы ватмана для практических заданий, мультимедийное оборудование.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

- а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Закон Российской Федерации «Об образовании»;
Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования «Концепция дошкольного воспитания» 1989 г. (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.);
«Концепция непрерывного образования (дошкольный и младший школьный возраст)», Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму работы в ДОУ. СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26
info@metodkabinet.eu
- б) мультимедийные презентации, видеозаписи занятий, тесты, опросники.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горлова, Н. А. Личностный подход в дошкольном образовании. Стратегия и путь реализации. - М.: МГИУ, 2010. - 196 с.
2. Гущина, Н. А., Романов В. А. Педагогика и психология детской деятельности: учебно-методическое пособие /Н.А. Гущина, В. А. Романов; КГПУ им. К. Э. Циолковского: - Калуга, 2011. – 100 с.
3. Доронова,Т. Н. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования – М.: Обруч, 2010.-304с.
4. Закон Российской Федерации «Об образовании».
5. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / под ред.Т.В.Волосовец: – М.: Мозаика – Синтез, - 2011- 144 с.
6. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания обучения и развития детей 2-7

- лет «Цветные ладошки».- М.: ИД «Цветной мир», 2011.-144 с.
7. Мальшакова, В. Е. Деятельностный подход в работе педагога ДОУ/ В.Е. Мальшакова, Г.В.Ануфриева//Управление дошкольным образовательным учреждением. – М., 2007. - № 4. – С.95-98.
 8. Морозова, Е. Ю. Кукла в жизни ребенка и ее роль в нравственном воспитании: методическое пособие.- М. : Школьная пресса, 2011. – 48 с.
 9. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: методическое пособие / под ред. Е. П. Арнаутовой. - М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
 10. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» / под ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.- М. : Цветной мир, 2012. – 320 с.
 11. Развитие творческих способностей дошкольников: методическое пособие /под ред. Е.В.Котовой.- М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.
 12. Савенков, А.И. Методика исследования обучения дошкольников: Издательство «Учебная литература», 2010. -128с.
 13. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
 14. Федина, Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. - № 2. – С.40-47.
 15. Фабер, А. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш ; { пер. с англ. А.Завельской } . – М. : Эксмо, 2011.-336 с.