

АВТНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
АУ «Институт развития образования»
Г.В. Дивеева
2016 г.



ПРОГРАММА
повышения квалификации

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление: Психолого-педагогические технологии реализации деятельностного подхода в условиях реализации федерального государственного стандарта общего и профессионального обучения. Развитие предметных и методических компетенций педагогов

Автор(ы) программы: **Слинкин Сергей Викторович**, профессор кафедры общего и дополнительного образования АУ «Институт развития образования», кандидат физико-математических наук
Егорова Галина Ивановна, заведующий кафедрой химии и химической технологии ФГБОУ «Тюменский государственный нефтегазовый университет», доктор педагогических наук, профессор

Категория слушателей: учителя биологии, географии, экологии

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Программа одобрена на заседании Ученого совета АУ «Институт развития образования», протокол № 6 от «18» ноября 2016 г.

Трудоемкость программы: для слушателя - 72 часов
для преподавателя – 73,5 часа

Общий объем курса, час.	Лекций, час	Практических занятий, час.	Другие формы (стажировка)	СРС, час.	Форма контроля
72	10	18	8	36	Защита проектной работы, тестирование

Ханты-Мансийск
2016 г.

АННОТАЦИЯ

Программа повышения квалификации *«Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»* направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей биологии, географии и экологии общеобразовательной школы. В ходе введения ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти изменения порождают новые требования не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру данной программы повышения квалификации, призванной повысить профессиональную компетентность учителя в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий и обогатить методический инструментарий учителей, обеспечивающий успешную организацию деятельности обучающихся по поиску решения задач повышенной сложности и трудности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современные биологическая, географическая и экологическая науки стремительно развиваются, пополняясь новыми концепциями и подходами, отражающими запросы меняющегося общества. В тоже время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на деятельностный и диалоговых формах познания. Повышение квалификации работников системы общего образования, способных осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, требует формирования представлений как о современных тенденциях развития биологической, географической и экологической наук, так и о методах, технологиях обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса.

Образовательная программа «Организация процесса обучения биологии, географии и экологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» позволяет реализовать задачу повышения квалификации учителей с учетом ключевых тенденций и направлений развития системы образования Российской Федерации.

Цель курса:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителей биологии, географии и экологии общеобразовательной школы в области проектирования учебных занятий на основе деятельностного подхода, направленных на формирование универсальных учебных действий;

Задачи курса:

- актуализация представлений о целях, задачах, структуре и основных понятиях биологической науки;
- формирование представлений о современных формах и методах школьного естественнонаучного образования;
- практическое освоение методов развивающего обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса и комплексный подход к оцениванию результатов.

В результате освоения курса слушатель должен освоить следующие компетенции:

- 1) готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-1);
- 2) способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- 3) готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
- 4) готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-3);
- 5) готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-4).

Ключевые теоретические идеи, на которых базируется программа:

Образовательная программа базируется на ключевых положениях современной естественнонаучных теории, базовых направлениях отечественных биологических, географических и экологических исследованиях.

Методические аспекты обучения биологии, географии и экологии базируются на: концепции активизации учебной деятельности (Л. Н. Вавилова, А. П. Панфилова, Т. С. Панина, Т. И. Шамова, Г. И. Щукина); теории деятельности и системно-деятельностного подхода основанного на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Н. Ф. Талызиной, В. Д. Шадрикова, Д. Б. Эльконина и др.; теоретических исследованиях, раскрывающих сущность компетентностного подхода в образовании (В. А. Болотов, Ю. В. Варданын, В. Н. Введенский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. Шелтен и др.).

Образовательные технологии, используемые при реализации курса.

Технология обучения на основе деятельностного подхода, технология модульного обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость (в часах)					Форма аттестации
		Всего	Лекции	Практические*	Другие формы	СРС	
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА, С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ 72 ЧАСА							
	Инструктаж по технике безопасности						
1	Модуль 1. Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта	26	6	12	8		
1.1	Федеральный государственный стандарт основного общего образования как система обязательных требований	4	2	2			
1.2	Технология развивающего обучения естественнонаучных дисциплин на основе деятельностного подхода	6	2	4			
1.3	Особенности реализации биологических, географических и экологических знаний Фундаментального ядра содержания общего образования в педагогической практике	4	2	2			
1.4	Учебно-методическое обеспечение обучения естественнонаучных дисциплин в условиях введения ФГОС	4		4			
1.5	Инновационный опыт внедрения ФГОС в ОО	8			8		
2	Модуль 2. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС	30	4	6		20	Защита аттестационной (зачетной) работы
2.1	Проектирование индивидуализированного образовательного процесса	16				16	
2.2	Проектирование деятельности учителя биологии, географии, экологии в соответствии с требованиями ФГОС	12	4	4		4	
2.3	Итоговая аттестация	2		2			Защита аттестационной (зачетной) работы
3	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	16				16	Тестирование
3.1	Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога	6				6	
3.2	Нормативная правовая база получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях	4				4	

3.3	Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	4				4	
3.4	Вопросы охраны труда в образовательных организациях	2				2	
	Итого	72	10	18	8	36	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта (26 часов)

Тема 1.1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования как система обязательных требований (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа).

Роль образовательной системы в общественном развитии. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования нового поколения как основа развития системы образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Универсальные учебные действия.

Основные темы *практического занятия*:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностные, метапредметные, предметные;
- формирование универсальных учебных действий в процессе обучения естественнонаучных дисциплин.

Тема 1.2. Технология развивающего обучения естественнонаучных дисциплин на основе деятельностного подхода (лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа).

Концепция деятельностного подхода. Естественнонаучная деятельность в контексте деятельностного подхода. Проблемное обучение биологической, географической и экологической деятельности. Реализация деятельностного подхода в обучении естественнонаучных дисциплин посредством учебных задач. Приемы учебной деятельности в развивающем обучении.

Основные вопросы *практического занятия*:

- реализация деятельностного подхода в обучении биологии, географии и экологии;
- методика организации развивающего обучения биологии, географии и экологии;
- методика организации проблемного обучения биологии, географии и экологии;
- методика организации проектной деятельности по биологии, географии и экологии;
- использование методов развивающего обучения, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса.

Тема 1.3. Особенности реализации биологических, географических и экологических знаний Фундаментального ядра содержания общего образования в педагогической практик (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Фундаментальное ядро содержания общего образования – «Биология», «География», «Экология». Подходы к разработке методических и дидактических материалов в рамках учебных предметов. Развитие естественнонаучного мышления обучающихся, работа с биологической, географической и экологической информацией. Особенности методики организации учебной деятельности на уроках естественнонаучного цикла в основной и старшей школе.

Основные вопросы *практического занятия*:

- подбор учебной и учебно-методической литературы, дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсов, с учетом современных достижений естественнонаучных дисциплин и практики, работа с информацией;
- использование в обучении методов, обеспечивающих деятельностный подход в организации учебного процесса.

Тема 1.4. Учебно-методическое обеспечение обучения естественнонаучных дисциплин в условиях введения ФГОС (практические занятия – 4 часа)

Роль учебников в организации деятельности обучающихся. Современные УМК по биологии, географии, экологии, их анализ. Использование современных педагогических программных средств в учебно-воспитательном процессе по естественнонаучным дисциплинам. Цифровые образовательные ресурсы. Интерактивные средства обучения. Мультимедийные приложения к УМК по биологии, географии и экологии.

Основные темы *практического занятия*:

- Анализ учебников и методических пособий центральных издательств. Соответствие их требованиям ФГОС. Групповая форма работы.

Тема 1.5. Инновационный опыт внедрения ФГОС в ОО (стажировка –8 часов)

Основные вопросы *стажировки*:

- изучение опыта работы стажировочной площадки по опережающему введению ФГОС ОО в образовательной организации;
- выявление сильных и слабых сторон сложившейся практики внедрения ФГОС;
- анализ отношений учителей, обучающихся и родителей к ФГОС;
- поиск путей повышения эффективности внедрения ФГОС.

Модуль 2. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС (30 часов)

Тема 2.1. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса (СРС – 16 часов)

Основные вопросы *СРС*:

- работа с кейсом «Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС».

Тема 2.2. Проектирование деятельности учителя биологии, географии, экологии в соответствии с требованиями ФГОС (лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часов, СРС – 4 часа)

Современный урок. Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС (по Г. Л. Копотевой), направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся.

Основные вопросы *практического занятия и СРС*:

- проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- групповая форма работы;
- личностно-ориентированное обучение.

Тема 2.3. Итоговая аттестация (2 часа)

Итоговая аттестация проходит в форме защиты аттестационной (зачетной) работы. Презентация зачетных работ происходит через сервис интернета вебинар на платформе Adobe Connect.

Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация (16 часов)

Тема 3.1. Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога (СРС 6 часов)

Анализ объективных причин разработки профессиональных стандартов в российском образовании. Описание методики создания профессиональных стандартов. Структура профессиональных стандартов. Актуальность разработки профессиональных стандартов. Общее представление о профессиональном стандарте и его практическое применение: профессиональный стандарт как ключевой механизм саморегулирования рынка труда, представляющий собой многофункциональный нормативный документ, устанавливающий в рамках конкретного вида (области) профессиональной деятельности, требования: к содержанию и качеству труда, к условиям осуществления трудовой деятельности; к уровню квалификации работника; к практическому опыту, профессиональному образованию и обучению, необходимому для соответствия данной квалификации. Профессиональный стандарт, как основа определения профессионального уровня и совершенствования профессиональных компетенций работников и их сертификации. Профессиональный стандарт, как инструмент оценки качества педагогической деятельности в региональной модели аттестации педагогических кадров.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная правовая база введения профессиональных стандартов педагога».

Тема 3.2. Нормативная правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях (СРС 4 часа)

Нормативные, правовые и теоретические основы инклюзивного образования. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Основные права обучающихся, меры их социальной поддержки и стимулирования с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Трактовка понятий «интегрированное» и «инклюзивное» образование. Основные положения и понятия в части инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Нормативная, правовая основа инклюзивного образования».

Тема 3.3. Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-технического и кадрового обеспечения (СРС 4 часа)

Современные тенденции развития инклюзивного образования в отечественной и зарубежной практике, их учет при создании специальных условий. Понятие «специальные образовательные условия». Общие направления создания специальных образовательных условий. Характеристика организационного, психолого-педагогического обеспечения. Особенности сетевого взаимодействия с внешними организациями. Организация медицинского обслуживания и питания. Финансовое, информационное, материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Специальные условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема 3.4. Вопросы охраны труда в образовательных организациях (СРС 2 часа)

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении системы образования (Совет. Попечительский совет. Педагогический совет. Руководитель

образовательной организации. Комиссии по охране труда. Перечень обязанностей сотрудников организации). Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях (документы по охране труда федерального и регионального уровня). Примерная номенклатура дел по охране труда в образовательном учреждении. Контроль за состоянием охраны труда в образовательной организации.

Задание для организации самостоятельной работы слушателей: работа с кейсом «Вопросы охраны труда в образовательных организациях».

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
КУРСА (ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Ожидаемые результаты, демонстрируемые слушателем при выполнении данного вида работы
1	Практическая работа, стажировка	Модуль 1. Научно-методическое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта	ОК-1 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; ПК-4 – готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
2	Защита проекта урока	Модуль 2. Проектирование индивидуализированного образовательного процесса в основной школе в контексте требований ФГОС	ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; ПК-2 – готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; ПК-3 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; ПК-4 – готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
2	Самостоятельная работа, тестирование	Модуль 3. Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация	ОК-1 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач

ФОРМА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по модулю 3 «Актуальные изменения в системе образования: нормативные основания и практическая реализация». Слушателю необходимо пройти компьютерное тестирование в СДО Moodle. Слушателю для прохождения теста система предлагает 30 вопросов. Для успешного прохождения теста необходимо набрать 60 процентов правильных ответов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты аттестационной (зачетной) работы: технологической карты урока, выполненной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В ходе введения ФГОС ОО каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса. Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование планируемых результатов. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока (аттестационной работы), призванной четко зафиксировать не только предполагаемые виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных предполагаемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

В качестве материально-технического обеспечения программы повышения квалификации необходимо:

- скорость доступа в Интернет не менее 256 кб/с; процессор не менее 2 ГГц; свободной оперативной памяти не менее 1 Гб;
- анкета, тесты, опросники слушателей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>),

Федеральное агентство по науке и инновациям (<http://www.fasi.gov.ru>),

Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

(<http://www.fspro.ru>),

Федеральный портал «Российское образование» (<http://edu.ru>),

Российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru>),

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>),

Российский портал открытого образования (<http://www.openet.edu.ru>),

Всероссийский интернет педсовет (<http://pedsovet.org>),

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>),

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>),

Образовательный информационный портал Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (<http://www.eduhmao.ru>),

Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ (<http://www.apkpro.ru>),

Подпрограмма «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (<http://www.odardeti.ru>).

б) интернет-ресурсы:

Сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов: http://fcior.edu_ru;

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>;

Сайт Центра оценки качества образования РАО (представлены данные по введению ФГОС,

Международному исследованию PISA и другим международным исследованиям): <http://www.centeroko.ru>;

Универсальный программно-тестирующий Комплекс MegaTestProfessional 2.4 для учебного и контрольного тестирования, дистанционного обучения и проведения олимпиад в учебных учреждениях (<http://www.megatestpro.ru>);
 ресурс сетевых сообществ Открытый класс (<http://www.openclass.ru>);
 представительство Сети творческих учителей (<http://www.it-n.ru>);
 среда для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней (<http://wiki.iteach.ru>);
 конкурс «Учитель года России» (<http://2006.teacher.org.ru>);
 сервис YouTube (видеоролики для уроков).

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты (федеральный уровень):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/938/файл/749/10.12.17-Приказ_1897.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г.) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2365/файл/736/12.05.17-Приказ_413.pdf
4. Приказ Минобрнауки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год» [Электронный ресурс] / Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2885.html
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р) [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
6. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 02.02.2011 г. № 19676)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2011 г. № 19682)
8. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 г. № 174 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638)

Нормативно-правовые акты (региональный уровень):

1. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01 июля 2013 г. № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском Автономном Округе – Югре»)
2. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.09.2006 г. №104-оз «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей,

общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. Законов ХМАО – Югры от 28.06.2007 N 64-оз, от 13.12.2007 N 173-оз, от 05.02.2010 N 43-оз, от 11.06.2010 N 99-оз, от 18.10.2010 N 158-оз, от 30.04.2011 N 30-оз, от 10.04.2012 N 36-оз, от 01.07.2013 N 64-оз, от 30.09.2013 N 86-оз)

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2007 года № 201-п «Об утверждении положения о порядке организации обучения и повышения квалификации членов органов государственного-общественного управления в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановления Правительства ХМАО – Югры от 09.08.2013 N 305-п)

4. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2007 года № 204-п «О создании государственно-общественного совета по дополнительному образованию детей, общему и профессиональному образованию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры от 23.12.2010 N 385-п, от 01.07.2011 N 251-п, от 09.08.2013 N 305-п)

5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 февраля 2011 года № 34-п «О форме публичного доклада в сфере дошкольного, общего, дополнительного, начального и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

Методические материалы и разъяснения:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 59 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.– 159с.
3. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

Основная литература:

1. Баранова, Н.А. Информационная культура педагога как условие профессионального саморазвития / Н.А. Баранова // Стандарты и Мониторинг в образовании. - 2011. - № 4. - С. 54-57.
2. Бердашкевич, А.П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А.П. Бердашкевич, Н.В. Тихомирова // Народное образование. - 2011. - №2. - С. 16-17.
3. Благинин, А.Г. Нормативное правовое обеспечение введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на региональном уровне / А.Г. Благинин // Вестник образования. - 2011. - №1. - С. 21-28.
4. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2013. – 438 с.
5. Ильясов, Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч.2: Педагогические ситуации в школе: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников / Д.Ф. Ильясов, В.Н. Кеспилов, Е.А. Селиванова, О.А. Ильясова. – М.: Гуманитар. зд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с.
6. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. - 2011. - №12. – С. 12-18.
7. Макаров, Ю.А. Новые стандарты: каким быть уроку / Ю.А. Макаров // Директор школы. - 2011. - № 8. - С. 67-70.
8. Сабельникова, С.И. Изменения в деятельности участников образовательного процесса / С.И. Сабельникова, Н.М. Муреева // Управление начальной школой. – 2011. - №8.

9. Теория обучения: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова / под ред. Г.И. Ибрагимова. – М.: Гуманитар. ззд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с.
10. Фомина, Н. Основная триада современной школы: стандарт, качество образования, единый государственный экзамен / Н. Фомина // Методическая работа в школе. - 2011. - № 3. - С.23-30.

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы преподавания естественнонаучных дисциплин в современной школе: сборник научных статей и методических материалов / Под ред. И.Н. Семеновй, А.В. Слепухина. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 160 с.
2. Дронов, В.П. Новый стандарт общего образования - идеологический фундамент российской школы / В.П. Дронов, А.М. Кондаков // Педагогика. - 2009. - №4.
3. Колесников, С.И. Географические основы природопользования / С.И. Кодлесников// Москва, 2009. – 304 с.
4. Константинов, В.М. Географические основы природопользования / В.М.Константинов // Москва, 2009. 208 с.
5. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие [Текст] / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
6. Лиходеев, В.М. География: учебное пособие/ В.М. Лиходеев// Ростов- на- Дону, 2009. - 253 с.
7. Мамин, Р.Г. Природные ресурсы, заповедные комплексы и международные экологические проблемы/ Р.Г. Мамин // Москва, 2009. – 168 с..
8. Никишов, А.И. География. Учебник для 5-6 классов/ А.И. Никишов В.Н. Кузнецов // Москва, 2011. – 112 с.
9. Никишов, А.И. Экология. Учебник для 5-6 классов/ А.И. Никишов В.Н. Кузнецов // Москва, 2011. – 112 с..
10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
11. Попов, А.А. География эпохи глобализации природопользования / А.А. Попов// Сергиев Пасад, 2009. – 600 с.
12. Попов, А.А. Экология эпохи глобализации природопользования / А.А. Попов// Сергиев Пасад, 2009. – 600 с.
13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Теория и практика развивающего обучения в системе современного образования: межвузовский сборник научных статей и практико-ориентированных материалов [Текст] / под ред. И.Н. Семеновй, А.В. Слепухина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 234 с.
15. Трушина, Т. П. Географические основы природопользования / Т.П. Трушина // Ростов-на-Дону, 2009. - 407 с.
16. Трушина, Т. П. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина // Ростов-на-Дону, 2009. - 407 с.
17. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст]: учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. – 2 изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.